ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
I.T.C.G. "L. EINAUDI" LICEO SCIENTIFICO "G. BRUNO"

Allegato 3

Piano Triennale Offerta Formativa

2025 - 2028

VALUTAZIONE

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE

Sommario

Sommario

1. I CRITERI 4

1.1.1. Biennio 4

1.1.2. Triennio 4

2. LA VALUTAZIONE 9

2.3.1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA, DISEGNO E PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, FISICA, CHIMICA - BIENNIO GEOMETRI MATEMATICA APPLICATA-BIENNIO COMMERCIALE. 10

2.3.3. PROVA DI LABORATORIO: SCIENZE DELLA MATERIA (CORSO COMMERCIALE) 11

VALUTAZIONE PROVA DI LABORATORIO 11

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI SCIENZE NEL LICEO SCIENTIFICO E NELL'ISTITUTO TECNICO 18

2.3.5. GRIGLIA DI RIFERIMENTO VERIFICHE DI SCIENZE DELLA MATERIA E SCIENZE DELLA NATURA 20

2.3.6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI ECONOMIA AZIENDALE 22

2.3.7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI ECONOMIA AZIENDALE 23

2.3.9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO BIENNIO 25

2.3.11. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO SCRITTO BIENNIO E TRIENNIO 29

2.3.14. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA BIENNIO: PROVE SCRITTE 34

2.3.15. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA TRIENNIO 36

2.3.16. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA: PROVE ORALI BIENNIO 37

2.3.17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA: PROVE ORALI TRIENNIO 38

2.3.18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA E FISICA NELL'ISTITUTO TECNICO E NEL BIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO 39

2.3.19. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA E DI FISICA NEL TRIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO 40

2.3.20. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE DI DISEGNO TECNICO DEL LICEO SCIENTIFICO 41

2.3.21. GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA 41

2.3.22. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI SCIENZE UMANE[1] 43

2.3.23. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LO SCRITTO DI SCIENZE UMANE (PRIMO BIENNIO) 45

2.3.24. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE[1] 46

2.3.25. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE MULTIMEDIALI E DIGITALI 48

2.3.26. GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA 51

2.3.27. GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 52

2.4. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI 55

3. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

4. CERTIFICAZIONE OBBLIGO DI ISTRUZIONE

5. COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

1. I CRITERI

1.1. Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

In applicazione del DPR 122/2009, del D.lgs. 62/2017 e del D.L. 150/2024 è necessario stabilire i criteri di ammissione o non ammissione alla classe successiva. Il Collegio dei docenti, in applicazione alla norma vigente, ha deliberato i seguenti criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva:

1.1.1. Biennio

1.1.1.a. Biennio ITC

Il giudizio di ammissione dalla classe 1a alla classe 2a e dalla classe 2a alla classe 3a è sospeso per gli studenti che in sede di scrutinio finale non raggiungono la sufficienza in non più di quattro materie e con uno scarto complessivo dalla sufficienza (6) di non più di 5 punti.

1.1.1.b. Biennio Liceo

Il giudizio di ammissione dalla classe 1a alla classe 2a e dalla classe 2a alla classe 3a è sospeso per gli studenti che in sede di scrutinio finale non raggiungono la sufficienza in non più di tre materie e con uno scarto complessivo dalla sufficienza (6) di non più di 5 punti.

La diversa scansione tra il corso ITC, ITI e il Liceo è dovuta al differente numero di materie dei rispettivi piani di studi.

1.1.2. Triennio

1.1.2.a Triennio Istituto Tecnico e Liceo

Il giudizio di ammissione dalla classe 3a alla classe 4a e dalla classe 4a alla classe 5a è sospeso per gli studenti che in sede di scrutinio finale non raggiungono la sufficienza in non più di tre materie e con uno scarto complessivo dalla sufficienza (6) di non più di 5 punti.

1.1.2.b Ammissione all'esame di Stato Istituto Tecnico e Liceo

All'Esame di Stato saranno ammessi gli studenti che riporteranno la votazione ≥ a 6 in tutte le materie (C.M. n. 85 del 15 ottobre 2009; D.Lgs. 62/2017 e successive modifiche; Ordinanza M.I.M. 31.03.2025, n. 67). Le nuove norme (D.L. 150/2024) confermano che un voto di comportamento inferiore a 6/10 comporta la non ammissione all'esame finale.

1.2. Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico

1.2.1. Tabella di attribuzione del credito scolastico ex DM n. 62/2017.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto n. 62/2017), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M≤ 7	8-9	9-10	10-11
7<M≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9<M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il voto del comportamento concorre alla determinazione della media dei voti per il credito scolastico delle classi del triennio.

Sono presi in considerazione per l'attribuzione del punteggio superiore del credito scolastico nell'ambito della fascia della media dei voti i seguenti parametri:

a) assiduità della frequenza scolastica; massimo 10 giorni di assenza (escluse quelle certificate per malattia, per attività sportiva e per gravi motivi familiari);
b) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
c) frequenza di attività integrative didattiche ed educative extracurriculari proposte dall'Istituto
d) attività extrascolastiche. (attività pertinenti al corso di studio e debitamente certificate svolte dall'alunno fuori dalla scuola)
e) frequenza alle lezioni della religione cattolica o dell'insegnamento alternativo alla religione cattolica.

L'attribuzione o non attribuzione del punto integrativo viene approvata dal consiglio di classe sulla base del numero delle positività rilevate sui 5 parametri presi in considerazione:

f) se la media dei voti ha il decimale < a 0,50: occorrono 4 positività per attribuire il punteggio superiore;
g) se la media dei voti ha il decimale ≥ a 0,50 ma < 0,70: occorrono 3 positività per attribuire il punteggio superiore;
h) se la media dei voti ha il decimale ≥ a 0,70: occorrono 2 positività per attribuire il punteggio superiore;
i) in caso di promozione con recupero del *Giudizio Sospeso* (GS) o di valutazione positiva con *Voto di Consiglio* (VC) viene attribuito il punteggio minimo della fascia di oscillazione della media dei voti corrispondente;
   Il riconoscimento dei crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda d'oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Per gli studenti del corso per adulti e per i candidati esterni che sostengono gli esami preliminari per l'ammissione agli esami di Stato, si applica il seguente criterio: si attribuisce il punteggio alto della fascia se il decimale della media dei voti supera lo 0,5.

1.2.2. Tabella di attribuzione del punto in più di Credito Scolastico

n°	Alunni	Media voti	Punteggio minimo	parametri per l'attribuzione della fascia di oscillazione					Punto in più credito scolastico	Credito scolastico attribuito per l'anno corrente	credito scolastico totale maturato			
				*Assiduità alla frequenza	Interesse e impegno nella partecipazione dialogo educativo	Attività compl. Integrativi	Frequenza, interesse, profitto IRC o materia alternativa	Attività esterne certificate			3° anno	4° anno	5° anno	TOTALE
1														
2														
….														

***Assiduità alla frequenza: max. 10 giorni di assenza nell'a. s.**

N.B.: Si fa presente che le assenze per malattia da scomputare sono solo quelle**,** debitamente certificate dal medico, **continuative per gravi motivi di salute, terapie o cure programmate**, (i certificati medici di riammissione obbligatoria per assenze > a 5 giorni, qualora non dichiarassero che l'assenza è dovuta a malattia, non verranno ritenuti validi per il calcolo delle assenze).
Le assenze per malattia che non rientrano nella **tipologia evidenziata**, ancorché giustificate con certificato medico (certificati medici di riammissione obbligatoria per assenze > a 5 giorni), sono assenze a tutti gli effetti e considerate nel computo generale.

1.3. Criteri per l'attribuzione del voto di Condotta

*Le nuove norme (D.L. 150/2024) confermano che un voto di comportamento inferiore a 6/10 comporta la non ammissione all'esame finale. Il voto di comportamento (sei) può portare alla sospensione del giudizio con l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale.

VOTO	CRITERI
5	- Frequenza sporadica; assenze collettive non motivate superiori a 5 giorni; numerose assenze strategiche in occasione di verifiche programmate (compiti in classe, lavori di gruppo, visite guidate, esercitazioni fuori dai locali della scuola, ecc..); - Inosservanza dell'orario di inizio lezione; - Partecipazione insignificante alla vita scolastica e con ripercussioni negative per la crescita culturale e formativa della classe; - Inosservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo scorretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; inosservanza delle norme dell'utilizzo dei telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche - Gravi mancanze di rispetto nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale e dei compagni; danneggiamento del patrimonio della scuola; - Inosservanza del divieto di consumo di alcool e droghe, danneggiamento del patrimonio della scuola, dei locali e delle suppellettili sia della scuola sia all'esterno della scuola durante le visite guidate e i viaggi di istruzione; elusione della vigilanza dei docenti, uscita non autorizzata dai docenti a scuola o durante le visite guidate e i viaggi di istruzione; mancato rientro a scuola entro l'orario stabilito dal docente e durante le visite guidate e i viaggi di istruzione; - Aver riportato in più occasioni note e sanzioni disciplinari quali la sospensione per fatti gravi come previsto dal Regolamento di Istituto; Aver riportato in più occasioni note e anche per una sola volta sanzioni disciplinari quali la sospensione per più di quindici giorni per fatti gravi come previsto dal Regolamento di Istituto; - Scarso impegno nello studio e nella disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline; - Organizzazione dello studio inadeguata per continuità e con manifesto scarso interesse per qualunque attività finalizzata al miglioramento e all'efficacia del metodo.
6	- Frequenza altamente irregolare; assenze collettive non motivate ai sensi del Regolamento di Istituto superiori a 3 giorni ed inferiori a 5 giorni; numerose assenze strategiche in occasione di verifiche programmate (compiti in classe, lavori di gruppo, visite guidate, esercitazioni fuori dai locali della scuola, ecc..), accumulo di numerosi ritardi non motivati; - Partecipazione discontinua alla vita scolastica e con alcune ripercussioni negative per la crescita culturale e formativa; - Osservanza non sempre assidua delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo talvolta scorretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; osservanza non sempre assidua delle norme sull'utilizzo di telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche; - Mancanza di rispetto non grave nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale e dei compagni, danneggiamento del patrimonio della Scuola con atti premeditati; - Aver riportato alcune note e sanzioni disciplinari quali la sospensione per fatti non gravi come previsto dal Regolamento di Istituto; - Insufficiente impegno nello studio e nella disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline; - Organizzazione dello studio inadeguato; poco interesse per le attività finalizzata al miglioramento e all'efficacia del metodo. - Di norma si attribuisce il voto 6 in condotta agli alunni non ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato.

7	- Frequenza irregolare con numero di assenze superiore a 15 giorni e fino a 30 giorni; assenze collettive non motivate ai sensi del Regolamento di Istituto non superiori a 3 giorni; assenze strategiche in occasione di verifiche programmate (compiti in classe, lavori di gruppo, visite guidate, esercitazioni fuori dai locali della scuola, ecc..), ingresso a Scuola in ritardo in alcune occasioni; - Partecipazione adeguata alla vita scolastica; - Osservanza in generale delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo corretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; osservanza delle norme sull'utilizzo di telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche; - Comportamento educato e rispettoso nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale e dei

	compagni; rispetto del patrimonio della Scuola; - Avere riportato non più di tre note per atti non gravi; - Impegno nello studio e disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline non sempre adeguati; - Organizzazione dello studio discontinuo e superficiale anche se con interesse per le attività finalizzata al miglioramento e all'efficacia del metodo. - Di norma si attribuisce il voto 7 in condotta agli alunni con la media dei voti da 6 a 7, che non abbiano più di tre note non gravi nel corso dell'anno, pur nel rispetto degli altri indicatori.
8	- Frequenza quasi regolare con numero di assenze inferiori a 15 giorni, nessuna assenza collettiva non motivata ai sensi del Regolamento di istituto; rispetto dell'orario di inizio lezione; - Partecipazione adeguata alla vita scolastica; - Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo corretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; osservanza delle norme sull'utilizzo di telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche; - Comportamento sempre corretto nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale e dei compagni; rispetto del Patrimonio della Scuola; - Non aver riportato note e sanzioni disciplinari; - Impegno nello studio e disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline adeguati; - Organizzazione dello studio regolare e con interesse per le attività finalizza al miglioramento e all'efficacia del metodo. - Di norma si attribuisce il voto 8 in condotta agli alunni con la media dei voti da 7,01 a 8 che non abbiano comunque riportato note e sanzioni disciplinari nel corso dell'anno, pur nel rispetto degli altri indicatori.
9	- Frequenza regolare con numero di assenze inferiore a 5 gg; nessuna assenza collettiva non motivata ai sensi del Regolamento di Istituto; rispetto dell'orario inizio lezione; - Partecipazione assidua e propositiva alla vita scolastica; - Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo corretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; osservanza delle norme sull'utilizzo di telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche; - Voto 9: Di norma si attribuisce il voto 9 in condotta agli alunni con la media dei voti da 8,01 a 9 nel totale rispetto degli indicatori. - Comportamento sempre corretto nei confronti del Capo di Istituto, dei docenti, del personale e dei compagni; rispetto del patrimonio della Scuola; - Non aver riportato note e sanzioni disciplinari; - Impegno nello studio e disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline assidui ed efficaci; - Organizzazione dello studio efficace e costruttiva con interesse per le attività di approfondimento; - Di norma si attribuisce il voto 9 in condotta agli alunni con la media dei voti da 8,01 a 9 nel totale rispetto degli indicatori.
10	- Frequenza altamente regolare con numero di assenze inferire a 3 giorni; nessuna assenza collettiva non motivata ai sensi del Regolamento di Istituto; rispetto dell'orario inizio lezione; - Partecipazione assidua e propositiva alla vita scolastica anche attraverso contributi personali che hanno consentito di migliorare e rendere più proficue le attività didattico-formative; - Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo corretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; osservanza non sempre assidua delle norme sull'utilizzo di telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche; - Comportamento sempre corretto nei confronti del Capo di Istituto, dei docenti, del personale e dei compagni; rispetto del patrimonio della Scuola; - Non aver riportato note e sanzioni disciplinari; - Impegno nello studio e disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline assidui ed efficaci, con elaborazione personale dei contenuti, collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari; - Organizzazione autonoma dello studio e dell'approfondimento delle tematiche con apporti significativi alla crescita formativa della classe. - Di norma si attribuisce 10 in condotta agli alunni con la media dei voti da 9,01 a 10 nel totale rispetto di tutti gli indicatori.
NOTA	**L'attribuzione del voto in condotta terrà conto della concorrenza in tutto o in parte degli indicatori esplicitati. Il voto in condotta del secondo quadrimestre terrà conto anche del voto in condotta del 1° quadrimestre.**

2. LA VALUTAZIONE

2.1. Indicazioni Ministeriali per la valutazione periodica degli apprendimenti

In ottemperanza alla Circolare n. 94 del 18 ottobre 2011 e successive con cui il MIUR ha dato indicazioni in merito alle modalità di valutazione intermedia degli apprendimenti, si sottolinea che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche possono individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione.

Ciò significa che, anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc.

Infatti, come già indicato nella citata circolare del 9 novembre 2010, le verifiche possono prevedere, a solo titolo di esempio e in relazione alle tipologie individuate dalle istituzioni scolastiche, modalità scritte anche nel caso di insegnamento a sola prova orale.

Appare opportuno aggiungere che, in ogni caso, un'ampia varietà di forme di verifica concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti.

2.2. Verifiche scritte e orali

I voti delle verifiche orali devono essere comunicati agli alunni alla fine della prova. Le verifiche scritte in funzione di una verifica orale non possono essere affatto sostitutive delle verifiche orali. Durante le verifiche scritte è "assolutamente vietato utilizzare telefoni cellulari di qualsiasi tipo (comprese le apparecchiature in grado di inviare fotografie e immagini), nonché dispositivi a luce infrarossa o ultravioletta di ogni genere e apparecchiature elettroniche portatili di qualsiasi tipo, in grado di collegarsi all'esterno. I docenti sono tenuti alla massima vigilanza e segnalare coloro che fossero sorpresi ad utilizzarle e ad invalidare la prova, come prevede la normativa vigente.

Durante il compito in classe è opportuno che gli alunni non escano dall'aula; pertanto, le uscite per recarsi in bagno devono essere autorizzate prima della dettatura del compito.

2.3. Griglie di valutazione delle prove scritto-grafiche e pratiche

2.3.1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA, DISEGNO E PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, FISICA, CHIMICA - BIENNIO GEOMETRI MATEMATICA APPLICATA-BIENNIO COMMERCIALE.

INDICATORI	PESO	PUNTEGGIO			
		1	2	3	4
Conoscenza delle regole e dei principi, dei contenuti disciplinari	4/10	Lacunosa e frammentaria	Superficiale e poco organizzata	Adeguata, ma acquisita meccanicamente	Adeguata e recepita in modo consapevole
		1	2	3	4
Competenza come comprensione e applicazione delle conoscenze in contesti organizzati	4/10	Rifiuta la verifica.	Appena accennata: commette errori evidenti anche nell'applicazione di semplici procedure	Non sempre evidente: non commette errori, ma applica le procedure con imprecisione	Certa e riconoscibile: non commette errori ed applica le procedure con precisione
		0.5	1	1.5	2
Competenza grafica e linguistica come uso corretto dei segni, dei simboli, della lingua e della terminologia specifici	2/10	Non sempre corretta	Corretta ma incompleta	Completa, corretta ed adeguata	Ricca, corretta ed articolata anche nelle specificità

2.3.2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA, DISEGNO E PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, TOPOGRAFIA, IMPIANTI, ESTIMO E GEOPEDOLOGIA TRIENNIO GEOMETRI); DI MATEMATICA APPLICATA (TRIENNIO COMMERCIALE)

INDICATORI	PESI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
A: Conoscenza delle regole e dei principi, dei contenuti disciplinari	2.5/10	Lacunosa e frammentaria	0.5
		Superficiale e poco organizzata	1
		Adeguata, ma acquisita meccanicamente	1.5
		Adeguata e recepita in modo consapevole	2
		Adeguata e approfondita	2.5
B: Competenza come comprensione e applicazione delle conoscenze in contesti organizzati	2.5/10	Appena accennata: commette gravi errori	0.5
		Poco evidente: commette errori anche nell'applicazione di semplici procedure	1
		Non sempre evidente: non commette errori, ma applica le procedure con imprecisione	1.5
		Certa e riconoscibile: non commette errori ed applica le procedure con precisione	2
		Sicura ed autonoma: non commette nessun errore ed applica anche procedure complesse senza imprecisioni	2.5
C: Capacità di analisi come individuazione dei dati significativi alla risoluzione di una situazione problematica	1.5/10	Solo occasionale o nulla	0.5
		Parziale e superficiale	1
		Autonoma ed efficace: in grado di cogliere i legami essenziali	1.5
D: Capacità di sintesi come rielaborazione dei dati finalizzata alla risoluzione di una situazione problematica	1.5/10	Molto limitata ed imprecisa, incerta e non sempre ben articolata	0.5
		Corretta, ma superficiale e incompleta	1
		Originale, autonoma ed articolata	1.5
E: Competenza grafica e linguistica come uso corretto dei segni, dei simboli, della lingua e della terminologia specifici	2/10	Non sempre corretta	0.5
		Corretta ma incompleta	1
		Completa, corretta ed adeguata	1.5
		Ricca, corretta ed articolata anche nelle specificità	2
Compito in bianco valutazione 1/10			

2.3.3. PROVA DI LABORATORIO: SCIENZE DELLA MATERIA (CORSO COMMERCIALE)

Vengono di seguito elencate alcune delle capacità che si devono valutare in una prova di laboratorio. Verranno individuati per ogni esercitazione gli obiettivi, che possono variare da prova a prova.

CAPACITÀ DI VALUTARE	**COMPORTAMENTI**
Direttamente in laboratorio - capacità di lavorare in gruppo - capacità di seguire le istruzioni - capacità di montare l'apparecchiatura - capacità di usare gli strumenti	- ascolta i compagni - discute in modo pacato - legge il testo della prova - esegue senza salti quanto scritto - segue le istruzioni - riconosce i pezzi - assembla in modo corretto - utilizza in modo corretto gli strumenti di misura
CAPACITA' DI VALUTARE	**COMPORTAMENTI**
Attraverso la relazione - capacità di individuare lo scopo della prova - capacità di individuare le modalità di realizzazione della prova - capacità di effettuare misurazioni - capacità di costruire tabelle - capacità di effettuare calcoli corretti - capacità di costruire grafici - capacità di rispondere correttamente alle domande - capacità di valutare criticamente i risultati ottenuti	- descrive brevemente le fasi essenziali - disegna in modo chiaro e sintetico l'apparecchiatura - sceglie le unità di misura - scrive in modo corretto il risultato della misura - indica con quali strumenti è stata ottenuta - raccoglie i dati in modo ordinato - appronta opportune tabelle - indica correttamente le grandezze - non compie errori - arrotonda in modo corretto - sceglie opportunamente le variabili indipendenti e le variabili dipendenti - rappresenta correttamente i dati del grafico - considera raggiunto o meno lo scopo della prova - esplicita le ragioni

VALUTAZIONE PROVA DI LABORATORIO

LAVORO DI GRUPPO (punteggio da 1 a 5)	
Apporto Negativo	–non partecipa e delega ad altri i propri compiti –disturba, ostacolando il lavoro dei compagni –polemizza ed è sempre in disaccordo –impone il proprio punto di vista senza tener conto del parere dei compagni
Apporto insoddisfacente	–rinuncia a dare il proprio apporto: segue distrattamente –monopolizza la discussione sottraendo spazio ai compagni –collabora solo per le attività che lo interessano
Apporto Accettabile	–osserva e ascolta con attenzione –riesce a dare qualche contributo positivo –lascia spazio agli interventi dei compagni –è disponibile ad accettare incarichi operativi all'interno del gruppo
Apporto Positivo	–dà suggerimenti e contributi su aspetti organizzativi –chiede informazioni e chiarimenti e rispetta le scadenze decise all'interno del gruppo –dà il suo parere, la sua opinione, senza prevaricare i compagni

Apporto Costruttivo	–svolge opera di mediazione, armonizzando i punti di vista –rivede la propria posizione –riesce a dare contributi chiarificatori –coordina gli interventi e l'attività del gruppo

ATTIVITÀ SPERIMENTALE (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	–non legge il testo della prova –non segue le istruzioni impartite dall'insegnante –non sa usare correttamente gli strumenti di misura –manifesta quasi sempre disinteresse –disturba il lavoro dei compagni
Insoddisfacente	–legge il testo della prova in maniera incompleta –segue distrattamente le istruzioni impartite dall'insegnante –usa gli strumenti di misura non sempre in modo corretto –si lascia distrarre facilmente dai compagni –si dimostra coinvolto solo se sollecitato
Accettabile	–legge il testo della prova eseguendo quanto scritto –segue le istruzioni impartite dall'insegnante –usa gli strumenti di misura quasi sempre in modo corretto –talora si distrae, ma quasi sempre collabora con i compagni –interviene raramente, ma in modo opportuno
Positiva	–legge attentamente il testo della prova eseguendo correttamente quanto scritto –segue scrupolosamente le istruzioni impartite dall'insegnante –riconosce e assembla in modo corretto le apparecchiature di laboratorio –utilizza in modo corretto gli strumenti di misura –si dimostra disponibile a collaborare con i compagni e l'insegnante –interviene in maniera autonoma e pertinente
Costruttiva	–legge attentamente il testo della prova eseguendo correttamente quanto scritto –segue scrupolosamente le istruzioni impartite dall'insegnante –riconosce e assembla in modo corretto le apparecchiature di laboratorio –utilizza in modo corretto gli strumenti di misura –compie osservazioni che aiutano ad approfondire e ampliare le attività sperimentali –collabora e costituisce una presenza di stimolo anche per i compagni
DESCRIZIONE ESPERIENZA (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	–non riesce ad individuare lo scopo della prova –non riesce ad individuare le modalità di realizzazione della prova –non descrive le fasi essenziali dell'esperimento –non rappresenta tramite disegni l'apparato sperimentale
Insoddisfacente	–non riesce ad individuare chiaramente gli obiettivi della prova –non riesce ad individuare le modalità di realizzazione della prova –descrive in modo non chiaro le fasi essenziali dell'esperimento –rappresenta in modo poco chiaro tramite disegni l'apparato sperimentale
Accettabile	–riesce ad individuare gli obiettivi della prova –riesce ad individuare, seppur con qualche difficoltà, le modalità di realizzazione della prova –descrive brevemente con sufficiente chiarezza le fasi essenziali dell'esperimento –disegna in modo abbastanza chiaro e sintetico l'apparecchiatura
Discreta	–riesce ad individuare facilmente gli obiettivi della prova –riesce ad individuare con chiarezza le modalità di realizzazione della prova –descrive brevemente e in modo chiaro le fasi essenziali dell'esperimento –disegna in modo chiaro e sintetico l'apparecchiatura

Buona	–riesce ad individuare facilmente gli obiettivi della prova –riesce ad individuare con chiarezza le modalità di realizzazione della prova –descrive brevemente e in modo molto chiaro le fasi essenziali dell'esperimento –disegna in modo molto chiaro e sintetico l'apparecchiatura

MISURAZIONI (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	–non utilizza quasi mai le unità di misura –non scrive quasi mai il risultato della misura –non indica con quali strumenti è stata effettuata la misura
Insoddisfacente	–sceglie le unità di misura in modo non appropriato –scrive in modo non corretto il risultato della misura –non indica chiaramente con quali strumenti è stata effettuata la misura
Accettabile	–sceglie quasi sempre le unità di misura in modo appropriato –riporta quasi sempre in modo corretto il risultato della misura –indica con quali strumenti è stata effettuata la misura
Discreta	–sceglie sempre le unità di misura in modo appropriato –riporta sempre in modo corretto il risultato della misura –indica chiaramente con quali strumenti è stata effettuata la misura
Buona	–sceglie sempre le unità di misura in modo appropriato, effettuando trasformazioni –riporta sempre in modo corretto e puntuale il risultato della misura –indica chiaramente con quali strumenti è stata effettuata la misura
TABELLE (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	–non raccoglie i dati relativi all'attività svolta –non appronta nessuna tabella –non indica le grandezze utilizzate
Insoddisfacente	–raccoglie i dati in modo disordinato –appronta tabelle non esaustive e comunque incomplete –non riporta tutte le grandezze utilizzate
Accettabile	–raccoglie i dati in modo sufficientemente ordinato –appronta tabelle non sempre complete ma comunque opportune –riporta tutte o quasi tutte le grandezze utilizzate
Discreta	–raccoglie i dati in modo ordinato –appronta tabelle sempre opportune e complete –riporta con chiarezza tutte le grandezze utilizzate
Buona	–raccoglie i dati in modo ordinato –appronta tabelle sempre opportune e complete e spesso originali –riporta con chiarezza tutte le grandezze utilizzando la simbologia appropriata
CALCOLI (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	–non effettua i calcoli o commette errori molto gravi –non arrotonda i risultati o lo fa in modo sbagliato
Insoddisfacente	–effettua i calcoli commettendo diversi errori –arrotonda in modo non corretto
Accettabile	–effettua i calcoli commettendo pochi errori –arrotonda in modo quasi sempre corretto
Discreta	–effettua i calcoli non compiendo quasi mai errori –arrotonda in modo sempre corretto
Buona	–effettua i calcoli non compiendo errori –arrotonda in modo sempre corretto
GRAFICI (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	–non sa costruire i grafici relativi alla prova –non sa rappresentare i dati del grafico

Insoddisfacente	–costruisce i grafici non correttamente e li rappresenta in modo disordinato –non sceglie opportunamente le variabili indipendenti e le variabili dipendenti –non rappresenta correttamente i dati del grafico

Accettabile	–costruisce i grafici e li rappresenta in modo abbastanza ordinato –sceglie opportunamente le variabili indipendenti e le variabili dipendenti –rappresenta i dati del grafico commettendo qualche errore non grave
Discreta	–costruisce i grafici e li rappresenta in modo ordinato –sceglie opportunamente le variabili indipendenti e le variabili dipendenti –rappresenta i dati del grafico non commettendo errori
Buona	–costruisce i grafici e li rappresenta in modo ordinato –sceglie opportunamente le variabili indipendenti e le variabili dipendenti –rappresenta i dati del grafico non commettendo errori –accompagna il grafico con didascalie esplicative che ne contengono l'interpretazione
INTERPRETAZIONE DATI E COMMENTO RISULTATI DELLA PROVA	
Negativa	–non interpreta o interpreta male i risultati della prova in relazione agli obiettivi prefissati e non esprime nessun giudizio
Insoddisfacente	–interpreta parzialmente i risultati della prova in relazione agli obiettivi prefissati e non esplicita chiaramente le ragioni
Accettabile	–Interpreta in modo abbastanza soddisfacente i risultati della prova in relazione agli obiettivi prefissati esplicitando chiaramente le ragioni
Discreta	–Dimostra di interpretare e valutare criticamente i risultati ottenuti
Buona	–Dimostra di interpretare e valutare criticamente i risultati ottenuti proponendo qualche soluzione ai problemi incontrati nella prova
DOMANDE	
Negativa	–non risponde alla maggior parte delle domande relative alla prova o lo fa dimostrando di possedere gravi lacune in relazione all'argomento trattato
Insoddisfacente	–risponde a parte delle domande in modo per lo più superficiale evidenziando lacune
Accettabile	–risponde a quasi tutte le domande in modo non sempre approfondito ma dimostrando di conoscere l'argomento e di aver capito lo scopo della prova
Discreta	–risponde a tutte le domande in modo quasi sempre approfondito dimostrando di possedere conoscenze complete e organizzate in maniera efficace
Buona	–risponde a tutte le domande in modo approfondito dimostrando di possedere conoscenze complete e critiche ottimamente strutturate.

CALCOLO VOTO DA ATTRIBUIRE ALLA PROVA DI LABORATORIO

Si applica una proporzione per stabilire la corrispondenza tra il punteggio totalizzato dall'alunno e il voto espresso in decimi.

Punteggio max. (50):10 = punteggio prova: VOTO

$$\text{VOTO} = \frac{\text{punteggio prova} \times 10}{50}$$

2.3.4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI LABORATORIO
SCIENZE DELLA MATERIA (CORSO COMMERCIALE)
CHIMICA - BIOLOGIA – FISICA (LICEO SCIENTIFICO delle SCIENZE APPLICATE)

LIVELLO	LABORATORIO		RELAZIONE DI LABORATORIO								
	LAVORO DI GRUPPO	ATTIVITA' SPERIMENTALE	LAVORO DI GRUPPO	MODALITA' DI REALIZZAZIONE PROVA	MISURAZIONI	TABELLE	CALCOLI	GRAFICI	DOMANDE	VALUTAZIONE RISULTATI	PUNTEGGIO
1											
2											
3											
										TOTALE PUNTEGGIO	
										VOTO	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI SCIENZE NEL LICEO SCIENTIFICO E NELL'ISTITUTO TECNICO

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Conoscenzedei contenuti, della terminologia, definizioni, proprietà, teoremi e dimostrazioni.	Totalmente errate.	**1**	
	Incoerenti e slegate.	**2**	
	Errate.	**3**	
	Frammentate.	**4**	
	Superficiali.	**5**	
	Accettabili.	**6**	
	Adeguate.	**7**	
	Esaurienti.	**8**	
	Approfondite.	**9**	
	Approfondite e articolate.	**10**	
Abilità:analisi, sintesi e elaborazione, interpretazione del testo, impostazione strategie di risoluzione.	Nulle.	**1**	
	Limitate, inadeguate.	**2**	
	Incoerenti.	**3**	
	Incapacità di individuare i concetti chiave.	**4**	
	Coglie i concetti chiave se guidato.	**5**	
	Individua i concetti chiave.	**6**	
	Individua e analizza alcuni concetti chiave.	**7**	
	Analizza gli aspetti significativi e focalizza i problemi.	**8**	
	Individua i problemi e rielabora.	**9**	

	Individua brillantemente i problemi e propone soluzioni in una prospettiva multidisciplinare.	**10**	

Competenze: logiche, critiche e di sintesi, correttezza dei calcoli, chiarezza argomentativa ed espositiva.	Nessuna.	**1**	
	Non riesce ad applicare le poche conoscenze e commette errori molto gravi nell'esecuzione di compiti semplici.	**2**	
	Non riesce quasi mai ad applicare le poche conoscenze e commette errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici.	**3**	
	Non applica correttamente le conoscenze e i concetti appresi, commettendo errori talora gravi nella esecuzione di compiti semplici	**4**	
	Non applica sempre correttamente le conoscenze e i concetti appresi commettendo errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici.	**5**	
	Applica correttamente le conoscenze e i concetti appresi non commettendo errori nell'esecuzione di compiti semplici.	**6**	
	Ha la capacità di utilizzare i contenuti appresi applicandoli in maniera corretta anche in situazioni complesse, seppur con qualche imprecisione.	**7**	
	Capacità di utilizzare i contenuti appresi applicandoli in maniera corretta anche in situazioni complesse, generalmente senza imprecisioni.	**8**	
	Capacità di applicare le conoscenze acquisite nell'affrontare questioni nuove in situazioni complesse.	**9**	
	Applica tutti i concetti appresi in modo autonomo e propone qualche soluzione originale nella risoluzione di problemi complessi. Capacità di produzione di lavori originali	**10**	
		Punteggio totale	
Media punteggio (punteggio totale/3) =		**Voto**	**____/10**

N.B. Nell'attribuzione del voto:

- quando la parte decimale della media (x) è $0{,}01 \leq x < 0{,}25$ è approssimata con 0,00
- quando la parte decimale della media (x) è $0{,}25 \leq x < 0{,}75$ è approssimata con 0,50
- quando la parte decimale della media (x) è $0{,}75 \leq x \leq 0{,}99$ è approssimata con 1

2.3.5. GRIGLIA DI RIFERIMENTO VERIFICHE DI SCIENZE DELLA MATERIA E SCIENZE DELLA NATURA

MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici degli obiettivi

Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Impegno e partecipazione
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Totale mancanza del rispetto degli impegni e assenza di studio, eventuale azione di disturbo nello svolgimento dell'attività didattica, non porta e non utilizza il materiale di lavoro, si distrae in classe. Rifiuto dell'interrogazione e delle verifiche
2	Ha scarsissime conoscenze, presenta gravi ed estese lacune	Denota mancanza di comprensione degli argomenti, di concetti elementari e/o di facili testi	Non riesce ad applicare le poche conoscenze e commette errori molto gravi nell'esecuzione di compiti semplici	Quasi mai rispetta gli impegni, non porta e non utilizza il materiale di studio, eventuale azione di disturbo nello svolgimento dell'attività didattica, si distrae in classe

3	Ha conoscenze molto lacunose, frammentarie e superficiali e comunque limitate solo ad alcuni elementi di base	Ha difficoltà nel capire e interpretare il senso del discorso. Denota incapacità di orientarsi negli argomenti e di coglierne le linee fondamentali	Non riesce quasi mai ad applicare le poche conoscenze e commette errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici	Quasi mai rispetta gli impegni, non sempre utilizza il materiale di studio, si distrae in classe, partecipa in maniera discontinua, talora passiva, alle attività
4	Ha conoscenze lacunose, frammentarie e superficiali	Comprensione molto approssimativa e parziale Trova difficoltà ad orientarsi negli argomenti e a coglierne le linee fondamentali	Non applica correttamente le conoscenze e i concetti appresi, commettendo errori talora gravi nella esecuzione di compiti semplici	Non sempre rispetta gli impegni, non utilizza costantemente il materiale di studio, si distrae in classe, partecipa in maniera discontinua alle attività
5	Ha conoscenze incomplete e/o superficiali degli argomenti	Comprensione parziale e approssimativa di argomenti e concetti	Non applica sempre correttamente le conoscenze e i concetti appresi commettendo errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici	Non rispetta sempre gli impegni, partecipa in maniera non puntuale alle attività, dimentica talvolta il materiale scolastico e ogni tanto si distrae
6	Possiede indispensabili conoscenze per orientarsi nella materia, seppur non molto approfondite	Comprensione adeguata e completa di argomenti e concetti	Applica correttamente le conoscenze e i concetti appresi non commettendo errori nell'esecuzione di compiti semplici	Normalmente assolve gli impegni, solo occasionalmente non rispetta le scadenze, porta sempre il materiale scolastico e partecipa costantemente alle lezioni
7	Conoscenze complete, talora approfondite e generalmente organizzate in maniera efficace	Comprensione puntuale e capacità di esplicitare nessi tra concetti, guidato/a dall'insegnante Capacità di individuare gli elementi costitutivi di un argomento	Ha la capacità di utilizzare i contenuti appresi applicandoli in maniera corretta anche in situazioni complesse, seppur con qualche imprecisione	Rispetta tutte le scadenze, porta sempre il materiale, partecipa attivamente e in modo propositivo all'attività didattica
8	Conoscenze complete e approfondite e organizzate in maniera efficace	Comprensione puntuale e capacità di esplicitare nessi tra concetti in maniera quasi sempre autonoma Capacità di individuare gli elementi costitutivi di un argomento	Capacità di utilizzare i contenuti appresi applicandoli in maniera corretta anche in situazioni complesse, generalmente senza imprecisioni	Impegno e partecipazione continui, rispetta tutte le scadenze, porta sempre il materiale e, attento, partecipa con frequenti interventi, sempre pertinenti, allo svolgimento delle lezioni
9	Conoscenze complete, approfondite e critiche, organizzate in maniera efficace	Comprensione puntuale e capacità di operare collegamenti tra concetti in maniera autonoma Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome	Capacità di applicare le conoscenze acquisite nell'affrontare questioni nuove in situazioni complesse	Impegno e partecipazione continui, rigorosi e costruttivi, rispetta tutte le scadenze, porta sempre il materiale, partecipa con frequenti interventi, sempre pertinenti, allo svolgimento delle lezioni, costituisce una presenza di stimolo per i compagni

10	Conoscenze complete e critiche, ottimamente strutturate, con approfondimenti personali aggiuntivi	Comprensione puntuale e capacità di operare collegamenti tra concetti, anche in ambito di discipline diverse, in maniera autonoma Capacità di rielaborazione personale originale e critica	Applica tutti i concetti appresi in modo autonomo e propone qualche soluzione originale nella risoluzione di problemi complessi. Capacità di produzione di lavori originali	Impegno e partecipazione continui, rigorosi e costruttivi, rispetta tutte le scadenze, porta sempre il materiale e, attento, partecipa con frequenti interventi, sempre pertinenti, allo svolgimento delle lezioni, costituisce una presenza di stimolo per i compagni

2.3.6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI ECONOMIA AZIENDALE

classi prime e seconde

A	conoscenza di regole e principi	0,5	Nessuna
		1	ne individua solo alcuni
		2	parziale e frammentaria
		3	Sufficiente
		4	completa ed esauriente
		5	adeguata e articolata in modo autonomo
B	capacità di applicazione al caso specifico	0,5	Nessuna
		1	Parziale
		2	Superficiale
		3	Sufficiente
		4	Discreta
		5	approfondita ed esauriente

classi terze - quarte e quinte

A	congruenza con la traccia	0,5	nessuna o parziale
		1	superficiale
		1,5	sufficiente
		2	Discreta
		2,5	approfondita
B	conoscenza di regole e principi	0,5	Nessuna o parziale
		1	parziale e frammentaria
		1,5	sufficiente
		2	completa ed esauriente
		2,5	adeguata e articolata in modo autonomo
C	capacità di applicazione al caso specifico	0,5	nessuna o applicazione parziale
		1	applicazione sufficiente ma con errori
		1,5	applicazione sufficiente
		2	applicazione completa ed esauriente
		2,5	elaborazione approfondita ed autonoma
D	Correttezza di esecuzione	0,5	nulla o esecuzione parziale
		1	esecuzione sufficiente ma con errori
		1,5	esecuzione sufficiente ma con errori
		2	esecuzione completa ed esauriente
		2,5	esecuzione corretta e precisa in ogni fase

il compito in bianco ha valutazione 1

2.3.7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI ECONOMIA AZIENDALE

Livelli	Voto	Indicatori e descrittori
Gravemente Insufficiente	**1,2,3**	Non conosce gli elementi della disciplina o ne conosce solo una parte ridottissima; non dimostra di comprendere il senso delle domande non sa svolgere alcun compito applicativo presenta gravi difficoltà espositive.
Insufficiente	**4**	Conosce la disciplina in modo lacunoso e frammentario; comprende solo qualche contenuto; non riesce a comunicare un messaggio significativo; si esprime in maniera disorganica e frammentaria
Mediocre	**5**	Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo; riferisce con termini semplici e in maniera mnemonica gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro e ordinato, usando i termini specifici della disciplina
Sufficiente	**6**	Conosce e riconosce in termini chiari e semplici i contenuti minimi e fondamentali della disciplina; comunica le informazioni acquisite in modo pertinente, usando correttamente la terminologia specifica della disciplina
Discreto	**7**	Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti essenziali della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina
Buono	**8**	Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale: pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con sicurezza e la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline
Ottimo	**9,10**	Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline

il compito in bianco ha valutazione 1

2.3.8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA e ORALE DI INFORMATICA e SISTEMI AUTOMATICI

Indicatori	Livelli di Valutazione	Peso Max	Peso Parziale	Punti
Analisi aderente al problema	Nessuna o Parziale Superficiale Sufficiente Discreta Buona Approfondita ed esauriente	2,5	0,5 1 1,5 1,8 2 2,5	

Conoscenza di sintassi, principi, tecniche di risoluzione e linguaggio di programmazione	Nessuna o Parziale Superficiale Sufficiente Discreta Buona Approfondita ed esauriente	2,5	0,5 1 1,5 1,8 2 2,5	

Capacità di applicarle al caso specifico	Nessuna o Parziale Superficiale Sufficiente Discreta Buona Approfondita ed esauriente	2,5	0,5 1 1,5 1,8 2 2,5	
Esecuzione corretta e documentata	Nessuna o Parziale Superficiale Sufficiente Discreta Buona Approfondita ed esauriente	2,5	0,5 1 1,5 1,8 2 2,5	
			Votazione	

* il compito in bianco ha valutazione 1

2.3.9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO BIENNIO

Indicatori	Descrittori	Punteggio parziale	Punteggio totale
Rispetto della consegna e/o pertinenza alla traccia	**Scarso** = Mancato rispetto della consegna e/o sviluppo non pertinente alla traccia	**0,4**	**0-2**
	Insufficiente = Rispetto della consegna lacunoso e/o pertinenza alla traccia insufficiente	**0,8**	
	Sufficiente = Rispetto della consegna sufficiente e/o pertinenza alla traccia sufficiente	**1,2**	
	Buono = Rispetto della consegna adeguato e/o pertinenza alla traccia adeguata	**1,6**	
	Ottimo = Pieno rispetto della consegna e/o piena aderenza alla traccia	**2**	
Competenza linguistica e capacità espressiva (ortografia, sintassi, lessico)	**Scarso** = Errori morfo-sintattici gravi e diffusi, lessico (anche specifico) povero e inappropriato	**0,7**	**0-3,5**
	Insufficiente = Errori morfo-sintattici gravi ma sporadici (oppure lievi ma frequenti), lessico (anche specifico) elementare e poco appropriato	**1,4**	
	Sufficiente = Errori morfo-sintattici lievi e sporadici, lessico (anche specifico) elementare ma appropriato	**2,1**	
	Buono = Nessun errore morfo-sintattico, lessico (anche specifico) adeguato, stile fluente	**2,8**	
	Ottimo = Nessun errore morfo-sintattico, lessico (anche specifico) ricco e preciso, stile limpido	**3,5**	
Completezza contenutistica, coerenza logica, coesione, capacità di argomentazione	**Scarso** = Sviluppo della traccia molto lacunoso, disorganizzato e incoerente	**0,7**	**0-3,5**
	Insufficiente = Sviluppo della traccia lacunoso, poco organizzato e poco coerente	**1,4**	
	Sufficiente = Sviluppo della traccia essenziale, organizzato e coerente	**2,1**	
	Buono = Sviluppo della traccia ampio, molto organizzato e persuasivo	**2,8**	
	Ottimo = Sviluppo della traccia pienamente esauriente, molto organizzato e dalla logica stringente	**3,5**	
Capacità di rielaborazione critica e/o originalità	**Scarso** = Rielaborazione critica e/o originalità assenti	**0,2**	
	Insufficiente = Rielaborazione critica e/o originalità presenti in misura minima	**0,4**	
	Sufficiente = Rielaborazione critica e/o originalità presenti in misura essenziale	**0,6**	

	Buono = Rielaborazione critica e/o originalità discrete	**0,8**	**0-1**
	Ottimo = Rielaborazione critica e/o originalità notevoli	**1**	

2.3.10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO TRIENNIO

TIPOLOGIA A

ANALISI DEL TESTO (POESIA O PROSA)

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Voto
Comprensione del significato letterale e del senso profondo del testo	scarso: 0,6 insufficiente: 1,2 sufficiente: 1,8 buono: 2,4 ottimo: 3	**0-3**	
Rispetto delle consegne, capacità e profondità di analisi formale e contenutistica, completezza e pertinenza delle risposte	scarso: 0,6 insufficiente: 1,2 sufficiente: 1,8 buono: 2,4 ottimo: 3	**0-3**	
Contestualizzazione, approfondimenti, riferimenti interdisciplinari, capacità di rielaborazione critica, spunti e conoscenze personali	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	**0-2**	
Competenza linguistica e capacità espressiva (ortografia, sintassi, coesione, lessico, punteggiatura, stile)	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	**0-2**	

VOTO FINALE: _____

TIPOLOGIA B

COMPRENSIONE+PRODUZIONE TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Voto
Comprensione del significato letterale e del senso profondo del testo letto	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	**0-2**	
Competenza linguistica e capacità espressiva (ortografia, sintassi, coesione, lessico, punteggiatura, stile)	scarso: 0,6 insufficiente: 1,2 sufficiente: 1,8 buono: 2,4 ottimo: 3	**0-3**	
Pianificazione, organizzazione, coerenza logica, completezza contenutistica, argomentazione della tesi, uso dei documenti	scarso: 0,8 insufficiente: 1,6 sufficiente: 2,4 buono: 3,2 ottimo: 4	**0-4**	

Capacità di rielaborazione critica, approfondimenti, riferimenti interdisciplinari, spunti e conoscenze personali	scarso: 0,2 insufficiente: 0,4 sufficiente: 0,6 buono: 0,8 ottimo: 1	**0-1**	

VOTO FINALE: _____

TIPOLOGIA C

TEMA ARGOMENTATIVO

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Voto
Rispetto delle consegne, ordine complessivo, aderenza alla traccia, (eventuale) scelta efficace della tesi/del titolo/della destinazione editoriale, gestione del tempo a disposizione	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	**0-2**	
Competenza linguistica e capacità espressiva (ortografia, sintassi, coesione, lessico, punteggiatura, stile)	scarso: 0,6 insufficiente: 1,2 sufficiente: 1,8 buono: 2,4 ottimo: 3	**0-3**	
Pianificazione, organizzazione, coerenza logica, completezza contenutistica, efficacia e pertinenza delle argomentazioni, uso dei documenti (se previsto)	scarso: 0,8 insufficiente: 1,6 sufficiente: 2,4 buono: 3,2 ottimo: 4	**0-4**	
Capacità di rielaborazione critica, approfondimenti, riferimenti interdisciplinari, spunti e conoscenze personali	scarso: 0,2 insufficiente: 0,4 sufficiente: 0,6 buono: 0,8 ottimo: 1	**0-1**	

VOTO FINALE: _____

2.3.11. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO SCRITTO BIENNIO E TRIENNIO

* il compito in bianco ha valutazione 1

CAMPI	INDICATORI	COMPITO NON SVOLTO	SCARSO	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Completezza di traduzione e/o analisi	• traduzione e/o analisi del testo in tutte le sue parti	0,5	0,5	0,75	0,75	1,15	1,25	1,5	1,75	2	2
Capacità di comprensione del testo	• comprensione e contestualizza-zione del testo	0,5	0,5	0,75	0,75	1,15	1,25	1,5	1,5	1,75	2
Competenze morfologiche	• competenza delle forme della lingua latina		0,25	0,5	0,75	0,80	1	1,25	1,5	1,75	2
Competenze sintattiche	• costruzione e traduzione del periodo		0,25	0,5	0,75	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2
Interpretazioni e resa in italiano	• traduzione corretta, scorrevole ed efficace		0,5	0,5	1	1,15	1,5	1,5	1,5	1,75	2

Voto……

2.3.12. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO		
Indicatori generali	**Descrittori**	**Punteggio**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano ***originali e strutturate in maniera eccellente***	**10**
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano ***rigorose e ben strutturate***	**9**
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano ***chiare e costruttive***	**8**
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano ***adeguate e lineari***	**7**
	Ideazione, pianificazione e organizzazione testo risultano ***globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto***	**6***
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano ***disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione***	**5**
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano ***confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni***	**4**
	Il testo risulta ***privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base***	**3**
	Il testo risulta ***a tratti mancante*** nella pianificazione e nell'ideazione di base	**2**
	Il testo risulta ***completamente mancante*** *di pianificazione e nell'ideazione di base.* ***L'elaborato è consegnato in bianco.***	**1**
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da ***un'eccellente coesione e chiarezza*** espositiva supportato da **argomentazioni *pienamente coerenti ed originali***	**10**
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento ***pienamente coeso*** e fondato su ***evidenti e chiare relazioni logiche***	**9**
	Il testo presenta ***un buon livello di coesione e coerenza***	**8**
	Il testo presenta uno sviluppo ***lineare*** in tutte le sue parti	**7**
	Il testo presenta uno ***sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto***	**6***
	Il testo ***non*** *si presenta* ***del tutto coeso*** *ed anche* ***la coerenza evidenzia disomogeneità*** in diversi punti dell'argomentazione	**5**
	Il testo si presenta ***solo a tratti coeso*** e le ***argomentazioni sono poco coerenti tra di loro***	**4**
	Il testo è ***scarsamente coeso*** *e le* ***argomentazioni*** *sono* ***slegate o contraddittorie*** tra loro	**3**
	La coesione e la coerenza del testo *sono* ***quasi del tutto assenti***	**2**
	La coesione e la coerenza del testo sono ***del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco***.	**1**
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale ***ricco e ricercato***. ***Uso puntuale del linguaggio tecnico***	**10**
	Bagaglio lessicale ***ricco, ottima padronanza*** **linguistica**	**9**
	Bagaglio lessicale ***buono, uso appropriato*** dello stesso	**8**
	Bagaglio lessicale ***discreto, uso adeguato*** dello stesso	**7**
	Bagaglio lessicale **essenziale**, **uso *rispondente al livello base di competenza richiesto***	**6***
	Bagaglio lessicale **a tratti ripetitivo** e padronanza lessicale ***incerta***	**5**
	Lessico ***impreciso*** e ***scarsa padronanza*** dello stesso	**4**
	Lessico ***spesso ripetitivo*** con presenza di alcune ***improprietà*** linguistiche	**3**
	Lessico **ripetitivo e povero** usato in maniera ***del tutto impropria***	**2**
	Lessico ***assente***. ***L'elaborato è consegnato in bianco***	**1**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale ***ineccepibile***. Uso ***impeccabile*** della punteggiatura	**10**
	Correttezza grammaticale ***accurata***. ***Ottimo ed efficace*** l'uso della punteggiatura	**9**
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura ***chiari e corretti***.	**8**
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura ***corretti anche se con qualche leggera imprecisione***.	**7**
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura ***aderenti ai livelli di base di competenza richiesti***	**6***
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura ***non del tutto lineare*** . ***Qualche errore*** sistematico	**5**
	Errori di morfologia e sintassi scorretta ***in più punti***. Punteggiatura ***approssimativa***	**4**
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura ***approssimativa*** *e*, in alcun punti, completamente scorretta	**3**
	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti ***inesistente***	**2**
	L'elaborato è consegnato in bianco	**1**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ***precise, approfondite ed ampiamente articolate***. Riferimenti culturali ***eccellenti***	**10**
	Conoscenze ***ricche e puntuali***. Riferimenti culturali di ***ottimo*** livello	**9**
	Conoscenze ***pertinenti ed esaurienti***. ***Opportuni*** riferimenti culturali	**8**
	Conoscenze ***appropriate ed esaustive***. Riferimenti culturali di livello ***discreto***	**7**
	Conoscenze essenziali ***globalmente corrette*** e ***aderenti ai livelli di base di competenza richiesti***. ***Adeguati*** i riferimenti culturali	**6***
	Conoscenze ***superficiali ed imprecise***. ***Qualche tentativo*** di riferimento culturale	**5**
	Conoscenze ***modeste, spesso imprecise***. ***Pochi e confusi*** riferimenti culturali	**4**
	Conoscenze ***limitate ed in più punti errate***. ***Scarsi ed impropri*** i riferimenti culturali	**3**
	Conoscenze ***molto limitate e quasi del tutto errate***. ***Quasi del tutto assenti*** i riferimenti culturali	**2**
	Conoscenze e riferimenti culturali ***del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco***	**1**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva ***corretta, organica e puntuale*** . ***Organiche e molto originali*** le valutazioni personali	**10**
	Elaborazione logico-critica ed espressiva ***corretta ed organica***. Valutazioni personali ***motivate, approfondite e a tratti originali***	**9**
	Elaborazione logico-critica ed espressiva ***corretta ed organica***. Valutazioni personali ***coerenti ed adeguatamente approfondite***	**8**
	Elaborazione logico-critica ed espressiva ***corretta***. Valutazioni personali ***chiare e lineari.***	**7**
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente ***corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta***	**6***
	Elaborazione logico-critica ed espressiva ***mediocre/incerta. Alcune parti*** della traccia ***non sono sviluppate in modo adeguato***	**5**
	Elaborazione logico-critica ed espressiva ***non del tutto appropriata***. Alcune ***considerazioni*** sviluppate ***non*** sono ***pertinenti*** alla traccia	**4**
	Elaborazione logico-critica ed espressiva ***parziale e non appropriata***. Giudizi critici e valutazioni personali sono ***solo accennati***	**3**
	Elaborazione logico-critica ed espressiva ***inadeguata e con errori***.	**2**

	Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente ***assente. L'elaborato è consegnato in bianco***	**1**

TIPOLOGIA A

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna ***(ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)***	Rispetto ***completo, puntuale ed esaustivo*** delle richieste poste dalla consegna.	**10**
	Rispetto ***completo ed esaustivo*** delle richieste poste dalla consegna.	**9**
	Rispetto ***adeguato*** delle richieste poste dalla consegna	**8**
	Rispetto ***pressoché completo*** delle richieste poste dalla consegna	**7**
	Rispetto ***pertinente*** ma ***con qualche incompletezza*** rispetto ai vincoli posti dalla consegna	**6***
	Rispetto ***approssimativo*** delle richieste della consegna	**5**
	Consegna rispettata ***solo in parte.***	**4**
	Alcuni vincoli alla consegna ***ignorati***. Linguaggio ***inappropriato*** alla tipologia	**3**
	Consegna ***ignorata in molti elementi***	**2**
	Consegna del tutto ***mancante. L'elaborato è consegnato in bianco***	**1**
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati ***compresi in profondità*** e sono state ***individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche***	**10**
	Il contenuto e i temi del testo sono stati ***pienamente compresi*** e sono state ***individuate*** le ***caratteristiche stilistiche nella loro interezza***	**9**
	Il contenuto e i temi del testo sono stati ***compresi*** e sono state ***globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche***	**8**
	Il contenuto e i temi del testo sono stati ***correttamente compresi***	**7**
	Il contenuto e i temi del testo sono stati ***compresi nelle loro linee generali***	**6***
	Il contenuto e i temi del testo sono stati ***compresi superficialmente***	**5**
	Il testo è stato ***parzialmente compreso*** ed ***in alcuni parti è stato frainteso***	**4**
	Il testo è stato ***compreso solo in minima parte*** ed il suo ***significato in più punti*** è stato ***equivocato***	**3**
	Il testo ***non è stato compreso in alcune delle sue parti***	**2**
	L'elaborato è stato consegnato in bianco	**1**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	***Eccellente*** capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. ***Completa conoscenza delle strutture retoriche*** e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	**10**
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. ***Conoscenza approfondita*** delle figure retoriche	**9**
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. ***Buona*** conoscenza delle figure retoriche	**8**
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta ***correttamente***	**7**
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo ***sostanzialmente corretta***	**6***
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con ***superficialità ed imprecisioni***	**5**
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ***svolta parzialmente e non esente da errori***	**4**
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ***svolta solo in minima parte e con errori diffusi***	**3**
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ***inconsistente e completamente incorretta***	**2**
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ***NON svolta. L'elaborato è consegnato in bianco***	**1**
Interpretazione corretta ed articolata del testo	***Eccellenti*** capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	**10**
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	**9**
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	**8**
	Interpretazione ***corretta*** del testo e ***discrete*** capacità di contestualizzazione	**7**
	Interpretazione ***sostanzialmente corretta*** del testo	**6***
	Interpretazione ***superficiale*** del testo	**5**
	Il testo è interpretato con ***approssimazione ed in parte è stato frainteso***	**4**
	Il testo è stato interpretato con ***molta approssimazione e solo in minima parte***	**3**
	Il testo ***non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti***	**2**
	Il testo ***non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco***	**1**

TIPOLOGIA B

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione ***chiara, corretta, completa ed originale*** della tesi e degli snodi argomentativi	**12**
	Individuazione ***approfondita e completa*** della tesi e degli snodi argomentativi	**11**
	Individuazione ***corretta*** della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	**10**
	Individuazione ***efficace ed adeguatamente articolata*** della tesi e delle argomentazioni	**9**
	Individuazione ***soddisfacente*** della tesi e delle argomentazioni	**8**
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni ***adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste***	**7***
	Individuazione ***approssimativa*** della tesi e ***rilevazione sommaria*** delle argomentazioni a sostegno	**6**
	Individuazione ***imprecisa*** della tesi e delle argomentazioni a sostegno	**5**

proposto	***Parziale*** individuazione della tesi e ***difficoltà a rilevare*** le argomentazioni proposte	**4**
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	**3**
	Errata individuazione della tesi e ***mancata rilevazione*** degli snodi argomentativi	**2**
	Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni. ***L'elaborato è consegnato in bianco***	**1**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	***Eccellente, complesso e razionale*** il percorso ragionativo. Uso ***impeccabile*** dei connettivi	**14**
	Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso ***corretto e logico*** dei connettivi	**13**
	Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso ***adeguato e corretto*** dei connettivi	**12**
	Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso ***corretto*** dei connettivi	**11**
	Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso ***sostanzialmente corretto*** dei connettivi	**10**
	Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	**9***
	Adeguato, seppur molto semplice, il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. ***Incerto a tratti*** l'uso dei connettivi	**8**
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. ***Incerto in alcuni punti*** l'uso dei connettivi	**7**
	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi ***incerto in più punti***	**6**
	Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. ***Incerto in molti punti*** l'uso dei connettivi	**5**
	A tratti **ripetitivo** il percorso ragionativo. ***Incerto in molti punti*** l'uso dei connettivi	**4**
	Scarse capacità nell' elaborazione di un percorso ragionativo. ***Non pertinente*** l'uso dei connettivi	**3**
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso ***errato*** dei connettivi	**2**
	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo***. L'elaborato è consegnato in bianco***	**1**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale ***eccellente***, sostenuta con ***congruenza e sicurezza. Impeccabili*** i riferimenti culturali.	**14**
	Argomentazione personale ***molto originale*** e sostenuta con sicurezza. ***Molto validi*** i riferimenti culturali.	**13**
	Argomentazione personale ***a tratti originale*** e ***nel complesso molto valida***. I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera ***precisa e coerente***	**12**
	Argomentazione personale caratterizzata da ***buona sicurezza e correttezza***. I riferimenti culturali utilizzati sono ***coerenti***	**11**
	Argomentazione personale caratterizzata da ***discreta sicurezza e correttezza***. I riferimenti culturali utilizzati sono ***nel complesso coerenti***	**10**
	Argomentazione personale caratterizzata da ***adeguata sicurezza e correttezza***. I riferimenti culturali utilizzati sono ***nel complesso coerenti***	**9**
	Argomentazione personale sostenuta con ***semplicità e correttezza*** anche nei riferimenti culturali	**8***
	Qualche ***leggera imperfezione*** nell' argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	**7**
	Argomentazione ***superficiale. Imprecisi*** riferimenti culturali	**6**
	Argomentazione ***superficiale***, ***poco opportuni*** i riferimenti culturali	**5**
	Argomentazione ***scarsa. Scarni e poco opportuni*** i riferimenti culturali	**4**
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali, ***non sono corretti***	**3**
	Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. ***Assenti*** i riferimenti culturali	**2**
	L'elaborato è consegnato in bianco	**1**

TIPOLOGIA C

Indicatori ministeriali specifici	**Descrittori**	**Punteggio**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale paragrafazione	Il testo rispetta in maniera ***eccellente*** la traccia. Il titolo (se presente) è ***originale e molto efficace.*** La paragrafazione (se presente) è ***certosina ed accurata.***	**12**
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è ***coerente e molto efficace***. La paragrafazione (se presente) è ***accurata***.	**11**
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è ***coerentemente individuato***. La paragrafazione (se presente) è ***efficace***.	**10**
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è ***corretto ed esemplificativo*** dell'argomento. La paragrafazione (se presente) è ***efficace***.	**9**
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è ***opportunamente individuato***. La paragrafazione (se presente) è ***efficace***	**8**
	Il testo è ***sostanzialmente pertinente*** rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è ***opportunamente individuato***. La paragrafazione (se presente) è ***efficace***. ***Il livello di base della competenza è raggiunto***.	**7***
	Il testo è ***sostanzialmente adeguato*** nello sviluppo ma ***a tratti non molto coerente*** nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La paragrafazione (se presente) ***non è completamente incisiva***	**6**
	Il testo presenta ***alcune incongruenze*** nel suo sviluppo e a tratti si presenta ***poco pertinente.*** Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La paragrafazione (se presente) ***non è molto incisiva***	**5**
	Il testo è ***a tratti poco pertinente*** rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è ***opportunamente individuato***. La paragrafazione (se presente) è ***a tratti inefficace.***	**4**

	Il testo è ***poco pertinente*** rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è ***non opportunamente individuato***. La paragrafazione (se presente) è ***inefficace***.	**3**
	Il testo ***manca di coerenza*** sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo(se presente) e nella paragrafazione (se presente)	**2**
	Il testo ***non presenta alcuna coerenza*** rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) ***manca***, così come la paragrafazione. ***L'elaborato è consegnato in bianco***	**1**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	***Eccellente*** capacità espositiva e ***piena consapevolezza*** nello sviluppo lineare dei dati.	**14**
	Ottima capacità espositiva ed ***egregia linearità*** nello sviluppo dei dati	**13**
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ***ben organizzati*** nello sviluppo	**12**
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con ***consapevolezza e chiarezza***	**11**
	I dati sono disposti con ***semplicità, chiarezza e consapevolezza***. L'esposizione è ***adeguata*** allo sviluppo	**10**
	I dati sono disposti in maniera ***semplice ed ordinata. Il livello di base della competenza è raggiunto***.	**9***
	L'esposizione è ***semplice*** e solo ***parzialmente ordinata***. I dati sono ***attinenti***	**8**
	L'esposizione è ***molto semplice***.I dati sono ***attinenti*** ma non ***alcune volte non coerenti*** fra loro	**7**
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.	**6**
	L'esposizione è ***a tratti poco efficace***. I dati spesso ***non sono coerenti*** tra loro	**5**
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso ***inconsistente***	**4**
	L'esposizione presenta ***molte incongruenze***. Alcuni dati sono ***solo accennati***	**3**
	I dati sono enumerati ***senza alcun ordine*** e ***senza*** che ne sia fornita ***un'analisi coerente***	**2**
	L'elaborato è consegnato in bianco	**1**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	***Eccellente*** articolazione delle conoscenze, sostenuta con ***congruenza e sicurezza***. ***Impeccabili*** i riferimenti culturali.	**14**
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. ***Corretti e perfettamente articolati*** i riferimenti culturali.	**13**
	Originale l'articolazione delle conoscenze. ***Pertinenti, corretti ed articolati*** i riferimenti culturali	**12**
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da ***sicurezza e correttezza***. I riferimenti culturali utilizzati sono ***pertinenti e coerenti*** allo sviluppo	**11**
	L'articolazione delle conoscenze è ***corretta e adeguatamente motivata***. I riferimenti culturali sono ***pertinenti***	**10**
	Qualche ***leggera imperfezione*** nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	**9**
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ***corretti e adeguatamente articolati.*** ***Il livello di base della competenza è raggiunto***.	**8***
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ***corretti*** ma in alcuni punti ***solo parzialmente articolati***	**7**
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso ***parzialmente corretti ed articolati***	**6**
	Le conoscenze sono ***poco articolate***. I riferimenti culturali ***non sempre pertinenti***	**5**
	Le conoscenze evidenziate sono ***scarse***. I riferimenti culturali ***non sempre pertinenti***	**4**
	Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti ***inadeguati***	**3**
	Conoscenze e riferimenti culturali sono ***del tutto inadeguati*** e loro articolazione è ***disomogenea***	**2**
	Conoscenze e riferimenti culturali ***non sono per niente articolati***. L'elaborato è consegnato in bianco	**1**

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40). Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + eventuale arrotondamento).
Es.1: 89:5= 17.8 >18 Es.2: 92:5= 18.4>18

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA 100:5	***_____/20***	**PARTE GENERALE**	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE /100	

CLASSE ALUNNO

FORMAT GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE OGGETTIVE LINGUA STRANIERA

La presente griglia è concepita sulla base degli indicatori provenienti dalla griglia generale dipartimentale. Detti indicatori sono messi in relazione con gli obiettivi fissati nel singolo test elaborato dal docente. In linea generale, la soglia della sufficienza corrisponderà al **60%** del punteggio totalizzato nella prova secondo i criteri di adeguatezza stabiliti dal singolo docente. Il voto è attribuito secondo una scala numerica che va da 1 al 10. Si riporta sotto una griglia di valutazione basata su una prova con punteggio totale di 100 punti, se il punteggio totale della prova è diverso da 100, la griglia sarà riformulata **in proporzione** a tale punteggio.

ASSESSMENT GRID

SCORE	MARK
100	10
95 – 99	9,5
90 – 94	9
85 – 89	8,5
80 – 84	8
75 – 79	7,5
70 – 74	7
65 – 69	6,5
60 – 64	6
55 – 59	5,5
50 – 54	5
45 – 49	4,5
40 – 44	4
35 – 39	3,5
30 – 34	3
25 – 29	2,5
20 – 24	2
15 – 19	1,5
0 – 14	1

2.3.14. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA BIENNIO: PROVE SCRITTE

(prove non strutturate, es. comprensioni, produzioni, traduzioni, etc.)

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT in /10	PUNTI ASSEGNATI
A Comprensione delle consegne / del testo	lo studente riconosce le informazioni e lo scopo delle consegne	in maniera non adeguata	0,5	
		in maniera parziale e confusa	1	
		in maniera essenziale *	1.5	
		in maniera compiuta	2	
		in maniera dettagliata	2.5	
		non adeguato	0,5	

B **Padronanza del lessico**	lo studente utilizza un vocabolario	ristretto e con molti errori	1	
		essenziale ma pertinente*	1.5	
		appropriato	2	
		ricco e vario	2.5	
C **Conoscenze grammaticali**	l'elaborato presenta una sintassi	diffusamente scorretta	0.5	
		approssimativa	1	
		adeguata*	1.5	
		buona	2	
		eccellente	2.5	
D **Produzione scritta**	risulta	impropria e incoerente	0,5	
		superficiale/ priva di rielaborazione personale	1	
		semplice ma coerente sufficientemente aderente alla richiesta*	1.5	
		chiara e corretta, aderente alla richiesta	2	
		articolata e personale, coerente e coesa	2.5	
	PROVA NON SVOLTA 1/10			
	VOTO /10			

*** La somma dei voti in grassetto rappresenta, per ogni colonna, il voto di sufficienza**

2.3.15. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA TRIENNIO

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT in /10	PUNTI
A Conoscenze linguistiche	lo studente applica le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche lessicali	in modo gravemente scorretto da impedirne la comprensione	1	
		in modo scorretto	1.5	
		con qualche imprecisione, ma non tale da compromettere la comprensione*	**2**	
		in modo chiaro ma con lievi imprecisioni	2.5	
		in modo adeguato e corretto	3	
		in modo chiaro, corretto, con ricchezza lessicale	3.5	
B Comprensione del testo / Conoscenza dei contenuti	lo studente riconosce le informazioni / espone le proprie conoscenze	in modo gravemente scorretto	0.5	
		in modo lacunoso e non organico	1	
		in modo superficiale e generico	1.5	
		in modo essenziale e nel complesso abbastanza pertinente *	**2**	
		in modo corretto e appropriato	2.5	
		in modo pertinente e articolato	3	
		in modo ricco e approfondito	3.5	
C Capacità argomentativa, espositiva e di rielaborazione critica	lo studente organizza le proprie idee / formula le risposte	in modo incoerente	0.5	
		in modo superficiale e con scarsa rielaborazione	1	
		in modo quasi esauriente, ma poco organico	1.5	
		in modo semplice ma coerente *	**2**	
		in modo chiaro e ben articolato	2.5	
		in modo ben strutturato e con apprezzabili apporti critici	3	
	PROVA NON SVOLTA 1/10			
	VOTO /10			

2.3.16. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA: PROVE ORALI BIENNIO

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT in /10	PUNTI ASSEGNATI
A Comprensione orale	lo studente dimostra di riconoscere le informazioni e lo scopo delle domande	in maniera pressoché nulla	0,5	
		in maniera parziale e confusa	1	
		in maniera essenziale *	**1.5**	
		in maniera più che adeguata	2	
		in maniera dettagliata e approfondita	2.5	
B Padronanza del lessico	lo studente utilizza un vocabolario	pressoché nullo	0,5	
		ristretto e approssimativo	1	
		essenziale ma pertinente*	**1.5**	
		appropriato	2	
		ricco e vario	2.5	
C Conoscenze grammaticali	lo studente si esprime con una sintassi	diffusamente scorretta	0.5	
		incerta	1	
		adeguata*	**1.5**	
		buona	2	
		eccellente	2.5	
D Espressione orale	lo studente si esprime, anche in riferimento a pronuncia e intonazione	in modo scorretto	0,5	
		in modo non sempre comprensibile	1	
		in modo semplice pur con qualche esitazione*	**1.5**	
		in modo chiaro e corretto	2	
		in modo fluente, articolato, accurato e personale	2.5	
	Rifiuto formale o sostanziale di sostenere la prova orale		**1/10**	
	VOTO /10			

*** La somma dei voti in grassetto rappresenta, per ogni colonna, il voto di sufficienza**

2.3.17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA: PROVE ORALI TRIENNIO

	INTERAZIONE/PRODUZIONE ORALE	VOTO
	Rifiuto formale o sostanziale di sostenere la prova orale.	1
	Prova quasi nulla o totalmente scorretta.	2
	Prova parziale e gravemente scorretta. Scarsa conoscenza dell'argomento.	3
	Errori di pronuncia e intonazione che ostacolano la comprensione del messaggio; numerosi e gravi errori di grammatica; lessico povero e poco appropriato, linguaggio non scorrevole; insufficiente conoscenza dell'argomento.	4
	Errori di pronuncia e influenza della L1 nell'intonazione; errori di grammatica che pregiudicano la fruibilità del messaggio; lessico limitato o utilizzato in maniera impropria; linguaggio poco scorrevole; mediocre conoscenza dell'argomento.	5
	Influenza della L1 nella pronuncia e nell'intonazione; errori di grammatica, che non ostacolano la fruibilità del messaggio; lessico essenziale; pause ed esitazioni nell'espressione. Sufficiente conoscenza dell'argomento.	**6**
	Qualche errore nella pronuncia e nell'intonazione; qualche imprecisione grammaticale non pregiudizievole per la comprensione; lessico in genere appropriato; linguaggio abbastanza scorrevole; sostanziale pertinenza alla consegna e discreta conoscenza dell'argomento.	7
	Pronuncia e intonazione corrette; rare imprecisioni grammaticali; lessico vario e appropriato; linguaggio scorrevole; pertinenza alla consegna e buona conoscenza dell'argomento.	8
	Ottima pronuncia e intonazione; nessun errore di grammatica; lessico ricco e appropriato; linguaggio fluido e scorrevole; piena pertinenza alla consegna e completa conoscenza dell'argomento.	9
	Eccellente pronuncia e intonazione, nessun errore di sintassi, lessico ricco e approfondito, uso di termini specifici, linguaggio fluido, piena pertinenza alla consegna, eccellente conoscenza dell'argomento, capacità di stabilire collegamenti autonomi con le altre discipline, ottima capacità critica.	10

	VOTO /10

2.3.18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA E FISICA NELL'ISTITUTO TECNICO E NEL BIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO.

CONOSCENZA Possiede conoscenza di regole, termini e principi	3/10	Nessuna	**0,5**
		Frammentaria e superficiale	**1**
		Completa ma non approfondita	**2**
		Completa, coordinata e approfondita	**3**
COMPRENSIONE Interpreta il problema ed individua una soluzione	3/10	Commette gravi errori	**0,5**
		Commette errori anche nell'esecuzione di semplici esercizi	**1**
		Non commette errori nell'esecuzioni di esercizi ma incorre in imprecisioni	**2**
		Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzioni di esercizi	**3**
APPLICAZIONE Sa rielaborare le proprie conoscenze per formulare la soluzione adatta	4/10	Applica le conoscenze in semplici problemi ma commette errori	**1**
		Applica le conoscenze in semplici problemi ma senza errori	**2**
		Applica i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni	**3**
		Applica le procedure e le conoscenze acquisite in compiti complessi senza errori ed imprecisioni	**4**
COMPITO CONSEGNATO IN BIANCO			**1**

La prova scritta di Matematica tende a rilevare informazioni sul processo di apprendimento dell'alunno cioè a rilevare il raggiungimento o meno di quelle abilità che di fatto, attraverso essa, si vogliono sottoporre a controllo.

Tale prova sarà generalmente composta da un congruo numero di esercizi adatti a riscontrare il raggiungimento degli obiettivi, del modulo o dell'unità didattica, da sottoporre a rilevazione.

Il punteggio (max 10) da attribuire a ciascun esercizio si otterrà valutando i seguenti parametri: CONOSCENZA (30%), COMPRENSIONE (30%), APPLICAZIONE (40%). Il voto della prova scaturirà dalla media aritmetica dei punteggi attribuiti a ciascun esercizio.

Se un esercizio dell'elaborato assegnato risulterà più complesso o più semplice degli altri il docente potrà attribuire ad esso un peso doppio o dimezzato.

Il voto 1 sarà la valutazione del compito consegnato in bianco cioè privo di alcun tentativo di risoluzione.

2.3.19. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA E DI FISICA NEL TRIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO.

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Conoscenzedei contenuti, della terminologia, definizioni, proprietà, teoremi e dimostrazioni.	Totalmente errate.	**1**	
	Incoerenti e slegate.	**2**	
	Errate.	**3**	
	Frammentate.	**4**	
	Superficiali.	**5**	
	Accettabili.	**6**	
	Adeguate.	**7**	
	Esaurienti.	**8**	
	Approfondite.	**9**	
	Approfondite e articolate.	**10**	
Competenze: analisi, sintesi e elaborazione, interpretazione del testo, impostazione strategie di risoluzione.	Nulle.	**1**	
	Limitate, inadeguate.	**2**	
	Incoerenti.	**3**	
	Incapacità di individuare i concetti chiave.	**4**	
	Coglie i concetti chiave se guidato.	**5**	
	Individua i concetti chiave.	**6**	
	Individua e analizza alcuni concetti chiave.	**7**	
	Analizza gli aspetti significativi e focalizza i problemi.	**8**	
	Individua i problemi e rielabora.	**9**	
	Individua brillantemente i problemi e propone soluzioni in una prospettiva multidisciplinare.	**10**	
Capacità: logiche, critiche e di sintesi, correttezza dei calcoli, chiarezza argomentativa ed espositiva.	Nessuna.	**1**	
	Non riesce ad applicare le poche conoscenze e commette errori molto gravi nell'esecuzione di compiti semplici.	**2**	
	Non riesce quasi mai ad applicare le poche conoscenze e commette errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici.	**3**	
	Non applica correttamente le conoscenze e i concetti appresi, commettendo errori talora gravi nella esecuzione di compiti semplici.	**4**	
	Non applica sempre correttamente le conoscenze e i concetti appresi commettendo errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici.	**5**	
	Applica correttamente le conoscenze e i concetti appresi non commettendo errori nell'esecuzione di compiti semplici.	**6**	
	Ha la capacità di utilizzare i contenuti appresi applicandoli in maniera corretta anche in situazioni complesse, seppur con qualche imprecisione.	**7**	
	Capacità di utilizzare i contenuti appresi applicandoli in maniera corretta anche in situazioni complesse, generalmente senza imprecisioni.	**8**	
	Capacità di applicare le conoscenze acquisite nell'affrontare questioni nuove in situazioni complesse.	**9**	
	Applica tutti i concetti appresi in modo autonomo e propone qualche soluzione originale nella risoluzione di problemi complessi. Capacità di produzione di lavori originali	**10**	
		Punteggio totale	
Media punteggio (punteggio totale/3) = _____		**Voto**	**_____/10**

N.B. Nell'attribuzione del voto:

- quando la parte decimale della media (x) è $0{,}01 \leq x < 0{,}25$ è approssimata con 0,00
- quando la parte decimale della media (x) è $0{,}25 \leq x < 0{,}75$ è approssimata con 0,50
- quando la parte decimale della media (x) è $0{,}75 \leq x \leq 0{,}99$ è approssimata con 1

2.3.20. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE DI DISEGNO TECNICO DEL LICEO SCIENTIFICO

TABELLA A

Stato di avanzamento del disegno.		PUNTI
Da 0% a 20%	es. esercizio non classificabile	da 0 a 2
Da 30% a 40%	es. esercizio parzialmente completato a matita	da 3 a 4
Da 50% a 60%	es. esercizio completato a matita e china	da 5 a 6
70%	es. esercizio completato a china e matita con indicazioni di nomenclatura	7
80%	es. esercizio completato a china e a matita in ogni sua parte	8
90%	es esercizio completato fino al minimo dettaglio	9

TABELLA B

Esattezza Costruttiva – Risoluzione e comprensione dell'esercizio tecnico	PUNTI
Esercizio non classificabile	da 0 a 2
Esercizio totalmente errato	da 3 a 4
Esercizio con presenza di importanti errori di costruzione	5
Esercizio con marginale presenza di errori -Risoluzione corretta nella sua massima parte	da 6 a 7
Esercizio con risoluzione corretta in ogni sua parte	da 8 a 9

CORRETTORE - TABELLA C

Precisione e qualità grafica	PUNTI
Totale assenza di precisione e di cura nella rappresentazione grafica	-2
Precisione insufficiente e resa grafica non curata	-1
Precisione e resa grafica attente e curate	+0.5
Eccezionali doti grafiche e di precisione	+1

CORRETTORE –TABELLA D

Pulizia	PUNTI
Totale assenza di cura nell'elaborato	-2
Foglio macchiato, disordinato, sgualcito o sporco in qualche punto	-1

VOTO FINALE DEL DISEGNO= (TABELLA A +B)/2 + TABELLA C + TABELLA D

2.3.21. GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Indicatori di riferimento
• Conoscenza dei contenuti disciplinari • Comprensione e uso dei linguaggi specifici • Interesse e impegno nell'attività didattico-educativa

Giudizio	Descrittori
Ottimo	L'alunno: • ha acquisito una conoscenza completa e approfondita dei contenuti • comprende e usa i linguaggi specifici in modo puntuale, sicuro e appropriato • partecipa all'attività didattica con interesse e impegno assidui e produttivi
Distinto	L'alunno: • ha acquisito una conoscenza completa dei contenuti • comprende e usa i linguaggi specifici in modo sicuro e appropriato • partecipa all'attività didattica con interesse e impegno assidui
Buono	L'alunno: • ha acquisito una conoscenza essenziale dei contenuti • comprende e usa i linguaggi specifici in modo appropriato • partecipa all'attività didattica con interesse e impegno regolari
Discreto	L'alunno: • ha acquisito una conoscenza superficiale dei contenuti • comprende e usa i linguaggi specifici in modo non sempre appropriato • partecipa all'attività didattica con interesse e impegno alterni
Sufficiente	L'alunno: • ha acquisito una conoscenza parziale dei contenuti • comprende e usa i linguaggi specifici in modo inappropriato • partecipa all'attività didattica con interesse e impegno inadeguati
Non Sufficiente	L'alunno: • non ha acquisito alcuna conoscenza dei contenuti • non comprende e non sa usare i linguaggi specifici • non partecipa con interesse e impegno all'attività didattica

2.3.22. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI SCIENZE UMANE[1]

INDICATORI			DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI	VOTO IN VENTESIMI
CONOSCENZE	1	Insufficienti	L'alunno/a non è in grado di ricordare correttamente, riconoscere, esporre adeguatamente concetti, fatti, principi appresi in classe e/o mediante studio autonomo sul libro di testo (e/o materiali aggiuntivi prodotti dall'insegnante).		
	2	Mediocri	L'alunno/a possiedeuna conoscenza approssimativa della materia: talora incorre in errori; ricorda, riconosce e ripete termini, concetti, fatti e principi in maniera vaga, imprecisa e incompleta; manifesta difficoltà ad astrarre e/o semplicemente individuare i concetti fondamentali.		
	3	Sufficienti	L'alunno/a ha acquisito i contenuti di base della materia, qualora incorra in errori è in grado di autocorreggersi; riferisce su tutti gli argomenti, anche se in maniera non approfondita; conosce e/o sa individuare i concetti, i fatti, i principi fondamentali; riconosce, ripete termini, concetti, fatti, principi secondo uno schema non autonomo, per lo più proprio del testo in adozione o così come sono stati presentati dal docente.		
	3,5	Discrete	L'alunno/a padroneggia con consapevolezza i contenuti fondamentali della materia, contenuti che – guidato – dimostra di saper utilizzare parzialmente ma correttamente in un contesto non noto.		
	4	Buone	L'alunno/a manifesta una conoscenza completa degli argomenti studiati e del lessico specifico; dimostra di saper utilizzare autonomamente le sue conoscenze in un contesto non noto.		
	5	Ottime	L'alunno/a manifesta una conoscenza completa e approfondita degli argomenti studiati e del lessico specifico, rispetto ai quali dimostra un'ottima capacità di applicazione in ambiti originali.		
				_____/10	_____/20

[1] Valida per i cinque anni.

INDICATORI			DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI	VOTO IN VENTESIMI
COMPETENZE (logico-argomentative)	**0,5**	**Gravemente inadeguate**	La risposta appare incoerente e disorganica, al punto da risultarne compromessa la comprensibilità.		
	1	**Inadeguate**	La risposta è semplicistica e/o disorganica, non sempre corretta dal punto di vista del linguaggio utilizzato; i contenuti risultano banalizzati.		
	2	**Adeguate**	L'alunno/a comprende la consegna ed elabora una risposta, ovvero un prodotto semplice, ma corretto dal punto di vista del linguaggio utilizzato, coerente e comprensibile.		
	2,5	**Discrete**	L'alunno/a comprende la consegna ed elabora una risposta, ovvero un prodotto caratterizzato da un linguaggio coerente, comprensibile, talora efficace dal punto di vista della strategia comunicativa.		
	3	**Buone**	L'alunno/a comprende la consegna ed elabora una risposta, ovvero un prodotto caratterizzato da un linguaggio ricco ed elaborato, coerente, comprensibile, efficace dal punto di vista della strategia comunicativa. Dimostra padronanza e capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti appresi.		
				_____/10	_____/20
CAPACITA' (di contestualizzare e di operare collegamenti tra i diversi argomenti della disciplina, nonché tra la disciplina in oggetto e le altre)	**1**	**Inadeguate**	L'alunno/a non riesce a contestualizzare né ad operare collegamenti corretti		
	1,5	**Parzialmente adeguate**	L'alunno/a contestualizza ed opera collegamenti semplici tra gli argomenti studiati nell'ambito della disciplina.		
	2	**Adeguate**	L'alunno/a contestualizza ed opera dei collegamenti corretti tra i diversi argomenti della disciplina; è in grado, altresì, di operare correlazioni tra i diversi ambiti disciplinari		
				_____/10	_____/20

TOTALE	**_____/10**	**_____/20**

2.3.23. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LO SCRITTO DI SCIENZE UMANE (PRIMO BIENNIO)

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio
Conoscenze, adeguatezza e pertinenza alla traccia	Conoscenze complete, esaurienti, numerose, documentate, appropriate e pertinenti	4	
	Conoscenze complete, appropriate e pertinenti	3,5	
	Conoscenze corrette e pertinenti	3	
	Conoscenze discretamente corrette e aderenti alla traccia	2,5	
	Conoscenze semplici e sufficienti, schematiche e pertinenti	**2**	
	Conoscenze approssimative, incerte, talvolta non aderenti alla traccia	1,5 – 1	
	Conoscenze scorrette, improprie, stentate, disarticolate, totalmente non aderenti.	0,5	
	Il candidato/a rinuncia al tentativo e/o consegna la prova in bianco.	0	
Forma ed uso del lessico specifico	Forma corretta ed appropriata, lessico specifico pertinente e pregevole	3	
	Forma corretta ed appropriata, lessico specifico efficace	2,5	
	Forma corretta, lessico specifico appropriato	**2**	
	Forma semplice e con delle incertezze	1,5 – 1	
	Errori diffusi, uso del lessico scorretto, approssimativo, non articolato	0,5	
	Il candidato/a rinuncia al tentativo e/o consegna la prova in bianco	0	
Capacità di articolazione, organicità di svolgimento e di approfondimento	Chiara, ordinata ed efficace, coerenza testuale con rigore logico, documentata da dati interdisciplinari (se richiesto dalla traccia)	3	
	Sicura ed ordinata, coerenza testuale appropriata, pertinente e logica	2,5	
	Corretta ed appropriata	**2**	
	Incerta e schematica, parzialmente coerente e ripetitiva	1,5 – 1	
	Disarticolata, stentata, limitata ed incongruente	0,5	
	Il candidato/a rinuncia al tentativo e/o consegna la prova in bianco	0	
	Somma dei punteggi		
	Valutazione		

2.3.24. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE[1]

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____ **DATA** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	/20	/10
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze precise, complete ed approfondite	7	3,5
	Conoscenze precise, complete	6	3
	Conoscenze precise ma incomplete	5	2,5
	Conoscenze principali	4	2
	Conoscenze essenziali	**3**	**1,5**
	Conoscenze lacunose	2	1
	Conoscenze superficiali	1	0,5
	Il candidato/a rinuncia al tentativo e/o consegna la prova in bianco	0	0
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significatodelle informazioni fornite dalla traccia e le consegne chela prova prevede	Comprensione completa	5	2,5
	Comprensione adeguata	4	2
	Comprensione essenziale	**3**	**1,5**
	Comprensione parziale	2	1
	Fuori tema: comprensione gravemente lacunosa	1	0,5
	Il candidato/a rinuncia al tentativo e/o consegna la prova in bianco	0	0
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Interpretazione chiara e coerente	4	2
	Interpretazione equilibrata	**3**	**1,5**
	Interpretazione parziale	2	1
	Interpretazione libera e inadeguata	1	0,5
	Il candidato/a rinuncia al tentativo e/o consegna la prova in bianco	0	0
ARGOMENTARE Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere l'evoluzione in chiave critico riflessiva, rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, critica, con numerosi collegamenti e confronti	4	2
	Argomentazione chiara, con collegamenti e confronti essenziali	**3**	**1,5**
	Argomentazione confusa con pochi collegamenti e confronti pertinenti	2	1
	Argomentazione debole con collegamenti e confronti improbabili	1	0,5
	Il candidato/a rinuncia al tentativo e/o consegna la prova in bianco	0	0
	PUNTEGGIO TOTALE		

I DOCENTI **I DOCENTI**

[1] Valida anche per le prove scritte durante il secondo biennio e quinto anno

2.3.25. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE MULTIMEDIALI E DIGITALI

	INDICATORI	DESCRITTORI	P.T.	PT. ASSEGNATI
CONOSCENZE	CONTENUTI	Il lavoro multimediale/digitale contiene ampie e documentate informazioni	7	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni complete	5,6	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste	**4,5**	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste	3	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni scarse e inadeguate	1,5	
ABILITÀ	REQUISITI TECNICI E FORMALI (COMPRESI I TEMPI DI ESPOSIZIONE)	La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità; la lunghezza è adeguata ai tempi; le fonti e gli autori sono opportunamente citati. I tempi di esposizione sono rispettati.	7	
		La parte grafica è buona e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata, la lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso; le fonti e gli autori sono citati.	6	
		La parte grafica è di qualità adeguata e abbastanza adatta al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione con ricadute negative sulla leggibilità; la lunghezza non è del tutto adeguata al tempo a disposizione; le fonti e gli autori sono solo parzialmente citati.	**4.5**	
		La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo e non del tutto leggibile; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante; la lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione; le fonti e gli autori non sono adeguatamente citati.	3	

		La parte grafica è del tutto inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio tra testo e immagini e la schematizzazione è inesistente; le fonti e gli autori non vengono citati. I tempi di esposizione non sono rispettati.	1.5	

	INDICATORI	DESCRITTORI	P.T.	PT. ASSEGNATI
COMPETENZE	**ESPOSIZIONE ORALE**	Lo studente comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.	**6-5**	
		Lo studente comunica le idee con un appropriato tono di voce. Il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è, a volte, involuto e prolisso e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.	**4**	
		Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all'incompletezza del lavoro. Il linguaggio è difficile da comprendere poiché i termini specifici sono inadeguati al contesto e non chiariti o per le incongruenze che presenta; l'esposizione è frammentata in varie parti tra le quali è difficile cogliere i collegamenti.	**3**	
		Lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee, parla troppo piano e pronuncia i termini in modo scorretto perché gli studenti in fondo alla classe possano sentire. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto.	**2-0**	

NB: per le consegne in ritardo, su piattaforma Moodle o in aula, il docente decurterà dal voto totale una percentuale di punti secondo la seguente scala:

TEMPI DI RITARDO		% DI DECURTAZIONE
DA	**A**	
10 minuti	2 ore	20%
2 ore e frazione	2 giorni	40%
2 giorni e frazione	7 giorni	70%
Oltre 7 giorni		100% con voto "0" senza correzione

Esempio
Voto totale = 10; tempi di ritardo = 1 giorno; percentuale di decurtazione = 40%.
Voto finale = 10 – (10*40%) = 10-4 = 6

2.3.26. GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA

LIVELLO	CONOSCENZE COGNITIVE	COMPETENZE		
		COMUNICATIVE	OPERATIVE	COGNITIVE E MOTORIE
1-2 assolutamente negativo	Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti	Totalmente assente	Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie
3 negativo	Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Del tutto scorretta	Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi
4 gravemente insufficiente	Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	Inefficace e priva di elementi di organizzazione	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili
5 insufficiente	Incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina nel coordinamento d'Istituto	Carente sul piano contenutistico	Insicura e parziale	Ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate
6 sufficiente	Non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	Accettabile sul piano espressivo e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Complessivamente corretta ma presenta lentezza e meccanicità	Ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati
7 discreto	Pressoché complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nei contenuti	Corretta, semplice e lineare	Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate
8 buono	Complete e puntuali	Chiara, scorrevole, con specifici contenuti	Corretta e consapevole	Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo
9 ottimo	Approfondite e ampliate	Autonoma e ricca sul piano contenutistico e metodologico	Autonoma, completa e rigorosa, con alcuni contributi personali	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia

10 eccellente	Largamente approfondite, ricche di apporti personali	Elegante e creativa con articolazione dei diversi registri espressivi	Profonda e capace di contributi personali significativi	Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome

* il compito in bianco ha valutazione 1

2.3.27. GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La presente Griglia di valutazione dell'Educazione civica fa espresso riferimento ai tre assi: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale e alle 14 competenze dell'allegato C delle Linee Guida. La valutazione è da considerarsi genericamente insufficiente qualora l'allievo non raggiunga il livello base in nessun indicatore.
Unitamente si propone il Diario di bordo, documento utile per fornire indicazioni disciplinari ed elementi valutativi al coordinatore di Educazione civica. Data la novità dell'insegnamento dell'Educazione civica nel secondo quadrimestre verranno valutati i punti di forza e di debolezza dell'attività sinora sperimentata.

Anno scolastico 2025/2026
I.I.S. EINAUDI-BRUNO
GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
Legge 92 del 20 agosto 2019 (introduzione) e Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 (nuove Linee guida dal 2024/2025).

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza Conosce il sistema istituzionale del Paese, le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza	**Avanzato** **9-10**
	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle per riferirne agli altri	**Intermedio** **7-8**
	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali	**Base** **6**
	Non ha acquisito le conoscenze di base	**Insufficiente**
Abilità - Impegno e responsabilità Ha consapevolezza del proprio ruolo, dei diritti che può esercitare a livello politico e del valore delle regole della vita democratica. Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile. Esercita i principi della cittadinanza digitale	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici.	**Avanzato** **9-10**
	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni.	**Intermedio** **7-8**
	Ha una consapevolezza adeguata del proprio ruolo di cittadino	**Base** **6**
	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni.	**Insufficiente**
Partecipazione -Atteggiamento Assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all'organizzazione delle istituzioni. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di delega. Partecipa al dibattito culturale. Rispetta l'ambiente, Persegue il principio di legalità e di solidarietà. Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale.	È interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi quando consentito.	**Avanzato** **9-10**
	Partecipa e interviene con interesse e costanza	**Intermedio** **7-8**
	Partecipa alle discussioni ma non ne è pienamente coinvolto.	**Base** **6**
	Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico-socioeconomici e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali.	**Insufficiente**

DIARIO DI BORDO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE_____

Studente	**Materia** **Inglese** **----------** **Argomento:** **Educazione alla salute** **-** **Monte ore:** **2** **Voto:**	**Materia** **Argomento** **Monte ore:**	**Materia** **Argomento** **Monte ore:**	**Materia** **Argomento** **Monte ore:**	**Materia** **Argomento** **Monte ore:**	**Materia** **Argomento** **Monte ore:**	**Materia** **Argomento** **Monte ore:**	**Materia** **Argomento** **Monte ore**	**Materia** **Argomento** **Monte ore:**	**Materia** **Argomento** **Monte ore:**	**Monte ore totale**	**Voto Finale**
Rossi Paolo	8										20	7

2.4. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

INDICATORE **CONOSCENZE** Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.	**PUNTI A**	INDICATORE **CAPACITÀ** di analisi, sintesi ed elaborazione	**PUNTI B**	INDICATORE **COMPETENZE** Espositive - comunicative (espressione e uso dei linguaggi specifici)	**PUNTI C**
Nulle	**1**	Nulle	**1**	Nulle o non verificabili	**1**
Estremamente frammentarie.	**2**	Notevoli difficoltà di orientamento	**2**	Incapace di comunicare i contenuti richiesti	**2**
Superficiale e contraddistinte da lacune decisamente diffuse.	**3**	Difficoltà di orientamento e di identificazione di concetti elementari, e delle relazioni essenziali che intercorrono tra gli stessi. Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite.	**3**	Esposizione incerta, meramente mnemonica, con improprietà e gravi errori lessicali e morfosintattici. Non conosce il linguaggio specifico.	**3**
Carenti e parziali, presentano lacune molto ampie.	**4**	Identifica e classifica solo frammentariamente gli elementi concettuali essenziali. E' in grado di effettuare solo una sintesi parziale e imprecisa.	**4**	Esposizione stentata. Linguaggio a volte improprio e incoerente. Si rilevano ancora errori lessicali e morfosintattici. L'utilizzo del linguaggio specifico è molto incerto. La comunicazione non è però del tutto invalidata.	**4**
Approssimative e incomplete. Presentano ancora lacune.	**5**	Ordina le conoscenze in modo a volte confuso, e ne coglie solo parzialmente i nessi e le relazioni problematiche. Opera analisi e sintesi in modo non sempre adeguato.	**5**	Comunica in modo non sempre coerente. Espone in modo semplice e non sempre corretto. Utilizza un linguaggio specifico quasi essenziale. Rari gli errori lessicali e morfosintattici.	**5**
Essenziali e nozionistiche	**6**	Ordina le conoscenze in modo essenziale. Individua e interpreta correttamente i concetti base. Analizza e sintetizza in modo non del tutto autonomo.	**6**	Esposizione abbastanza chiara e sufficientemente corretta nel lessico e nella morfosintassi. Utilizza un linguaggio specifico sostanzialmente adeguato.	**6**
Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo, dei contenuti basilari disciplinari	**7**	Ordina le conoscenze in modo chiaro, stabilisce gerarchie coerenti. Imposta analisi e sintesi con semplici operazioni di collegamento interdisciplinare.	**7**	Espone correttamente e argomenta con terminologia appropriata.	**7**
Ampie, puntuali e consapevoli dei contenuti disciplinari	**8**	Ordina le conoscenze con sicurezza e coglie i nuclei problematici. Imposta analisi e sintesi in modo autonomo e con correlazioni interdisciplinari	**8**	Espone in modo fluido e appropriato. L'uso del linguaggio specifico è sicuro e puntuale.	**8**
Complete, approfondite e strutturate in senso trasversale di tutti i contenuti disciplinari	**9**	Individua relazioni e fa confronti con facilità. L'analisi e la sintesi sono precise ed efficaci, arricchite da valutazioni personali. Effettua spontaneamente collegamenti interdisciplinari senza difficoltà.	**9**	Espone con ricchezza lessicale e con assoluta padronanza del linguaggio specifico. La comunicazione è fluida, a tratti brillante risultando decisamente efficace.	**9**
Approfondite, organiche, integrate da ricerche e apporti critici e personali dei contenuti disciplinari, strutturate secondo un'ottica progettuale multidisciplinare.	**10**	Individua relazioni anche molto complesse. Le capacità di analisi e di sintesi sono acute e spesso a carattere originale. Utilizza spontaneamente e criticamente le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari integrandole con apporti personali.	**10**	Espone con ricchezza lessicale e originalità. La padronanza del linguaggio specifico è assoluta. La comunicazione è elegante e creativa.	**10**
Punteggio parziale A _____/10		**Punteggio parziale B _____/10**		**Punteggio parziale C _____/10**	

N.B.: Il voto complessivo scaturisce dalla media dei punteggi parziali riportati in ciascun indicatore: (somma punteggi A+B+C) /30= VOTO ORALE

3. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ
(Art. 3 D. P. R. 21 novembre 2007, n. 235)

Il genitore dello studente _____

e

il Dirigente Scolastico dell'Istituto di Istruzione Superiore "L. Einaudi" di Muravera

Visto l'art. 3 del DPR 235/2007;

preso atto:

- che il Piano dell'Offerta Formativa si può realizzare solo attraverso la partecipazione responsabile di tutte le componenti della comunità scolastica e che quindi la sua realizzazione dipenderà dall'assunzione di specifici impegni da parte di tutti;
- che la scuola non è soltanto il luogo in cui si realizza l'apprendimento, ma una comunità organizzata dotata di risorse umane, materiali e immateriali, tempi, organismi ecc che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti;

sottoscrivono il patto educativo di corresponsabilità

I docenti si impegnano a:

- Essere puntuali alle lezioni, precisi nelle consegne di programmazioni, verbali e negli adempimenti previsti dalla scuola;
- Non usare mai in classe il cellulare;
- Rispettare gli alunni, le famiglie e il personale della scuola;
- Essere attenti alla sorveglianza degli studenti in classe e nell'intervallo e a non abbandonare mai la classe senza averne dato avviso al Dirigente Scolastico o a un suo Collaboratore;
- Informare studenti e genitori del proprio intervento educativo e del livello di apprendimento degli studenti;
- Informare gli alunni degli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione;
- Esplicitare i criteri per la valutazione delle verifiche orali, scritte e di laboratorio.
- Comunicare a studenti e genitori con chiarezza i risultati delle verifiche scritte, orali e di laboratorio;
- Effettuare almeno il numero minimo di verifiche (due per le discipline con due ore di lezione e due scritte e due orali per le altre discipline) come previsto dai Dipartimenti disciplinari;
- Correggere e consegnare i compiti entro 15 giorni e, comunque, prima della prova successiva;
- Realizzare un clima scolastico positivo fondato sul dialogo e sul rispetto;
- Favorire la capacità di iniziativa, di decisione e di assunzione di responsabilità;
- Incoraggiare gli studenti ad apprezzare e valorizzare le differenze;
- Lavorare in modo collegiale con i colleghi della stessa disciplina, con i colleghi dei consigli di classe e con l'intero corpo docente della scuola nelle riunioni del Collegio dei docenti;
- Pianificare il proprio lavoro, in modo da prevedere anche attività di recupero e sostegno il più possibile personalizzate;

Le studentesse e gli studenti si impegnano a:

- Essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità;
- Non usare mai in classe il cellulare;
- Lasciare l'aula solo se autorizzati dal docente;
- Chiedere di uscire dall'aula solo in caso di necessità ed uno per volta;

- Intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- Conoscere l'Offerta Formativa presentata dagli insegnanti;

- Rispettare i compagni, il personale della scuola;
- Rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui;
- Conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto;
- Rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola;
- Partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo;
- Svolgere regolarmente il lavoro assegnato a scuola e a casa;
- Favorire la comunicazione scuola/famiglia;
- Sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti.

I genitori si impegnano a:
- Conoscere l'Offerta formativa della scuola;
- Collaborare al progetto formativo partecipando, con proposte e osservazioni migliorative, a riunioni, assemblee, consigli e colloqui;
- Controllare sul libretto le giustificazioni di assenze e ritardi del proprio figlio, contattando anche la scuola per accertamenti;
- Rivolgersi ai docenti e al Dirigente Scolastico in presenza di problemi didattici o personali;
- Dare informazioni utili a migliorare la conoscenza degli studenti da parte della scuola.

Il personale non docente si impegna a:
- Essere puntuale e a svolgere con precisione il lavoro assegnato;
- Conoscere l'Offerta Formativa della scuola e a collaborare a realizzarla, per quanto di competenza;
- Garantire il necessario supporto alle attività didattiche, con puntualità e diligenza;
- Segnalare ai docenti e al Dirigente Scolastico eventuali problemi rilevati;
- Favorire un clima di collaborazione e rispetto tra tutte le componenti presenti e operanti nella scuola (studenti, genitori, docenti);

Il Dirigente Scolastico si impegna a:
- Garantire e favorire l'attuazione dell'Offerta Formativa, ponendo studenti, genitori, docenti e personale non docente nella condizione di esprimere al meglio il loro ruolo;
- Garantire a ogni componente scolastica la possibilità di esprimere e valorizzare le proprie potenzialità;
- Garantire e favorire il dialogo, la collaborazione e il rispetto tra le diverse componenti della comunità scolastica;
- Cogliere le esigenze formative degli studenti e della comunità in cui la scuola opera, per ricercare risposte adeguate.

Il Genitore **Il Dirigente scolastico**

_____

4. CERTIFICAZIONE OBBLIGO DI ISTRUZIONE

(Fac simile)

CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE
acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

N° .....

Il Dirigente Scolastico

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca con decreto 22 agosto 2007, n. 139;
Visti gli atti di ufficio;

certifica[1]

che l... studente/ssa

cognome ..... nome .....

nato/a il ..../..../....., a ..... Stato .....

iscritto/a presso questo Istituto nella classe ..... sez .....

indirizzo di studio .....

nell'anno scolastico .....

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

ha acquisito

le competenze di base di seguito indicate.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI [2]	
Asse dei linguaggi	**LIVELLI**
lingua italiana: - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	☐ **Livello base** ☐ **Livello intermedio** ☐ **Livello avanzato**
lingua straniera - utilizzare la lingua [3]..... per i principali scopi comunicativi ed operativi	☐ **Livello base** ☐ **Livello intermedio** ☐ **Livello avanzato**
altri linguaggi - utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario - utilizzare e produrre testi multimediali	☐ **Livello base** ☐ **Livello intermedio** ☐ **Livello avanzato**
Asse matematico	
- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni - individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi - analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	☐ **Livello base** ☐ **Livello intermedio** ☐ **Livello avanzato**
Asse scientifico-tecnologico	
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	☐ **Livello base** ☐ **Livello intermedio** ☐ **Livello avanzato**
Asse storico-sociale	
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	☐ **Livello base** ☐ **Livello intermedio** ☐ **Livello avanzato**

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Muravera, _____

Il Dirigente Scolastico

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione *"**livello base non raggiunto",*** con l'indicazione della relativa motivazione

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilita acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

(3) Specificare la prima lingua straniera studiata