ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

I.T.C.G. "L. EINAUDI" LICEO SCIENTIFICO "G. BRUNO"

Anno scolastico 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE VD TURISMO SPORTIVO

Il Consiglio di classe

Docenti	***Disciplina***
	L.L.Italiana e Storia
	Discipline Turistico-Aziendali
	Diritto e Legislazione Turistica
	Lingua Inglese
	Lingua Francese
	Tedesco Turistico
	Matematica
	Arte e Territorio
	Geografia Turistica
	Scienze Motorie e Sportive
	Religione

Coordinatore

Prof.ssa Stefania Mannu

Dirigente scolastico

Prof. Mario Secchi

Sommario

1. Descrizione del contesto generale
    1.1. Breve descrizione del contesto generale
    1.2. Presentazione dell'istituto
2. Informazioni sul curricolo
    2.1. Profilo in uscita del tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva
    2.2. Discipline e monte ore di lezione settimanale
3. Presentazione della classe e suo excursus storico
    3.1. Composizione della classe ed excursus storico della classe
    3.2. Profilo della classe
    3.3. Composizione consiglio di classe
    3.4. Continuità docenti
4. Indicazioni generali attività didattica
    4.1. Metodologie e strategie didattiche
    4.2. Clil: attività e modalità di insegnamento
    4.3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
    4.4. Programmazione pluridisciplinare
    4.5. Ambiente di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi -tempi del percorso formativo
5. Attività e progetti
    5.1. Attività di recupero e potenziamento
    5.2. Attività, percorsi e progetti attinenti all'Educazione Civica
6. Valutazione degli apprendimenti
    6.1. Strumenti di verifica degli apprendimenti
    6.2. Criteri di valutazione
    6.3. Griglia di valutazione – Educazione Civica
7. Attribuzione del credito scolastico
8. Prove d'esame
    8.1. Indicazioni sulla predisposizione della seconda prova
    8.2. Simulazioni delle prove scritte
    8.3. Simulazioni colloquio: modalità, date e contenuti
9. Contenuti svolti nelle singole discipline

Allegati

– Testi e griglie delle simulazioni delle prove scritte

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto generale

Il bacino d'utenza di riferimento della scuola comprende i comuni del Gerrei come Armungia, Ballao, Escalaplano, Villasalto e San Nicolò Gerrei; comuni del Sarrabus come San Vito, Villaputzu, Castiadas e Muravera; il Comune di Villasimius; il Comune di Tertenia.

L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "Luigi Einaudi" si è costituito nel 1966 e risulta attualmente locato in viale Rinascita, opera all'interno di un contesto socio-economico-culturale caratterizzato per lo più dalla presenza di piccole imprese a conduzione familiare operanti, prevalentemente, nei settori dell'agricoltura, dell'allevamento, del turismo, dell'artigianato e dei servizi a basso apporto tecnologico.

Le proposte culturali, formative e professionali avanzate dall'istituto consentono di raggiungere buone capacità nell'utilizzo di strumenti informatici e consentono agli alunni di proporsi nel mercato del lavoro e nel prosieguo degli studi Universitari con un'adeguata preparazione, anche grazie ad attività complementari quali le visite aziendali, viaggi d'istruzione (ad alto contenuto artistico, storico e culturale), simulazione di attività lavorative e gli stage presso imprese. Il corso serale per adulti completa l'offerta formativa rivolgendosi a potenziali allievi che hanno necessità di riqualificarsi e riposizionarsi nel mercato del lavoro attraverso l'acquisizione di competenze diversificate e più adeguate.

1.2. Presentazione dell'istituto

Dal 1^ settembre 2001, in applicazione della legge sulla razionalizzazione della rete scolastica, è stato costituito a Muravera l'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi", risultato dell'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri con il Liceo Scientifico "Giordano Bruno". Dall'anno scolastico 2013-2014 la denominazione è stata modificata in Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Einaudi – Bruno".
La sede dell'Istituto tecnico è dotata di:

- Due laboratori informatici multimediali
- Un laboratorio linguistico multimediale
- Un laboratorio di impresa simulata
- Un laboratorio audio, foto e video
- Postazione PC e LIM in ogni aula
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio di Scienze
- Biblioteca
- Palestra
- Visori
- Web Radio
- Campo da basket/pallavolo esterno
- Dotazione di visori, IPAD, schede Arduino

L'Istituto è stato cablato con la messa in rete di tutte le aule normali e dei laboratori mediante rete LAN e WiFi. Al collegamento Internet è possibile accedere da tutto l'Istituto.
Gli uffici della Segreteria sono dotati di attrezzature informatiche e risultano collegati al sistema informativo della Pubblica Amministrazione.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi (non tutti attualmente attivi):

- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM).
- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) articolazione Servizi Informativi Aziendali (SIA).
- Settore Economico, indirizzo Turismo (curvatura Turismo sportivo).
- Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio (non attivo).
- Settore Tecnologico, indirizzo Grafica e Comunicazione (non attivo).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita del tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche, padroneggiando tre lingue straniere, e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. È in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e
- commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" deve saper:

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
  - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Turismo Sportivo

Il corso "Turismo sportivo" è una sezione ad indirizzo sportivo attivata nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2017-2018 nel rispetto degli obiettivi formativi del settore tecnico-turistico. Dopo un'analisi attenta dei bisogni formativi del territorio, avvalendosi dell'autonomia scolastica, il nostro Istituto ha voluto creare un corso finalizzato alla formazione dei giovani interessati ai valori propri della cultura sportiva. Il percorso scolastico mira a creare una figura di operatore turistico-sportivo il quale possa inserirsi nei processi di erogazione dei servizi di promozione turistico-sportivo e che svolga attività relative all'accoglienza, informazione e promozione in base alle esigenze del cliente, proponendo attività di animazione sportiva e ricreativa.

Il tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva oltre ad avere competenze specifiche nel comparto delle imprese e del settore turistico:

- elabora programmi d'azione, gestisce attività ricreative, culturali, aggregative e sportive;
- progetta e organizza servizi di svago, intrattenimento, divertimento e fruizione di diverse discipline sportive, di promozione di modalità di integrazione, socializzazione ed apprendimento;
- valuta la soddisfazione dei destinatari e il raggiungimento degli obiettivi;
- coordina molteplici professionalità e attività esecutive svolte da altri operatori o gruppi;
- lavora in strutture sportive e del benessere (palestre, centri fitness, ecc.), di società sportive, di associazioni del tempo libero, di strutture turistiche (villaggi vacanze) e nelle pubbliche amministrazioni per l'organizzazione di eventi aperti al territorio.

Attivato nel 2017 propone nell'arco del quinquennio diversi sport, come: nuoto, vela, canoa, basket, pallavolo, orienteering e mountain bike, ecc. Esso contribuisce a creare nuove figure professionali che possano incidere positivamente sul turismo locale sviluppando la domanda turistico-sportiva.

La figura di operatore turistico sportivo si inserisce quindi a tutti gli effetti come un ulteriore arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto in quanto scuola attenta a rispondere alle esigenze dell'utenza e del territorio in cui da anni opera con successo come agenzia educativa di riferimento.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo sportivo" consegue i risultati di apprendimento in termini di competenze con l'obiettivo di operare nel mondo dello sport ai vari livelli. Il piano di studi del corso, infatti, presenta tutte le materie del corso tecnico per il turismo con un aumento del numero di ore (+2 o +1) dedicate alle scienze motorie e sportive ed una corrispondente parziale riduzione delle ore di altre discipline (economia aziendale -2 ore, matematica -1 ora e scienze integrate – 1 ora nel primo biennio; economia aziendale -1 ora e lingua francese -2 ore nel secondo biennio; lingua francese -1 ora nel quinto anno). Inoltre, per permettere agli studenti di raggiungere le competenze richieste dal percorso formativo, dal terzo anno il corso prevede fasi di alternanza studio-lavoro e stage nelle società sportive, in palestre e in realtà cittadine convenzionate.

2.2. DISCIPLINE E MONTE ORE DI LEZIONE SETTIMANALE CLASSE 5^

DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALI
Diritto e legislazione turistica	3
Lingua Francese	2

Lingua Inglese	3
Scienze motorie	3
Discipline turistiche aziendali	4

Religione	1
Matematica	3
Tedesco turistico	3
Lingua e Letteratura Italiana	4
Storia	2
Arte e territorio	2
Geografia turistica	2
TOTALE	**32**

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

3.1. Composizione della classe ed excursus storico della classe

DATI ALUNNI NEL TRIENNIO

Classe	Anno Scolastico	N. Alunni	Promossi alla classe successiva	Non promossi	Promossi con debito Formativo/PAI	Ripetenti inseriti	Ritirato o non scrutinabili	Trasferiti
3^ D	**2022/2023**	**12**	**8**	**2**	**4**	**3**	**0**	**2**
4^ D	**2023/2024**	**10**	**8**	**1**	**4**	**0**	**0**	**2**
5^ D	**2024/2025**	**10**	**/**	**/**	**/**	**/**	**/**	**/**

La classe 5D dell'indirizzo turistico sportivo è composta da dieci alunni, due ragazze e otto ragazzi, tutti provenienti dalla IV D e tutti frequentanti la quinta classe per la prima volta, con un curriculum di studi regolare. Il nucleo originario della classe è rimasto invariato nel triennio fatte salve alcune non ammissioni. Nonostante la sua ristrettezza numerica, il gruppo si presenta abbastanza composito quanto ad origine, formazione e contesto socio-culturale di appartenenza. Gli alunni provengono da diversi comuni del Sarrabus: Muravera, Villaputzu, Castiadas, Villasimius.

3.2. Profilo della classe

Al termine del percorso formativo l'immagine complessiva della classe è di sostanziale compattezza e coesione. Gli alunni hanno dimostrato un proficuo spirito di collaborazione e un dialogo costante e vivace.

Dal punto di vista didattico la maggior parte della classe ha risposto agli stimoli proposti dai docenti con interesse, curiosità e partecipazione attiva, inoltre ha saputo sfruttare le tecnologie e i dispositivi messi a disposizione dall'istituto (google workspace, drive, monitor touch).

Il metodo di studio appare generalmente organizzato e autonomo. Alcuni alunni dimostrano una buona capacità di rielaborazione critica e di connessione dei saperi in modo interdisciplinare. Altri invece faticano a collegare in modo organico le conoscenze acquisite, mostrando una comprensione più frammentaria e una minore autonomia nell'elaborazione critica dei contenuti.

Per quanto riguarda il profitto, le conoscenze, le abilità e le competenze sono state acquisite con modalità differenti in rapporto alla preparazione di base, all'impegno e alla motivazione allo studio dei singoli alunni. Dall'osservazione dei risultati del primo quadrimestre e dell'andamento del secondo emerge il seguente quadro: uno studente ha conseguito risultati ottimi nelle varie discipline, tre hanno ottenuto valutazioni buone, tre discrete e i restanti tre studenti si assestano su valutazioni mediamente sufficienti. Sul piano disciplinare la classe è stata caratterizzata da un atteggiamento vivace, ma sostanzialmente corretta e si è riusciti spesso a incanalare tale vivacità in attenta curiosità e stimoli per l'apprendimento.
I rapporti con le famiglie sono stati continui e costanti, improntati alla collaborazione fattiva e leale, nel reciproco rispetto dei ruoli e delle competenze. I docenti, intesi come guida costante dei percorsi formativi, hanno instaurato una positiva relazione con i genitori dai quali hanno ottenuto collaborazione e supporto.

3.3. Composizione consiglio di classe

Docenti	***Disciplina***
	L.L. Italiana e Storia
	Discipline Turistico-Aziendali
	Diritto e Legislazione Turistica
	Lingua Inglese
	Lingua Francese
	Tedesco Turistico
	Matematica

	Arte e Territorio
	Geografia Turistica
	Scienze Motorie e Sportive
	Religione

3.4. Continuità docenti

DISCIPLINA	Continuità		
	Docenti Classe Quinta	**Classe Quarta**	**Classe Terza**
Lingua e Letteratura Italiana		SI	SI
Storia		SI	SI
Matematica		NO	NO
Discipline turistiche aziendali		NO	SI
Geografia turistica		SI	SI
Lingua Francese		NO	NO
Tedesco turistico		SI	NO
Diritto e legislazione turistica		NO	NO
Arte e territorio		SI	SI
Lingua inglese		NO	NO
Religione		SI	SI
Scienze motorie		NO	NO

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1. Metodologie e strategie didattiche

L'attività educativa e didattica ha comunque tenuto conto dei livelli di partenza, dei bisogni e della situazione culturale della classe favorendo la crescita ed il manifestarsi delle potenzialità di ciascuno studente nel rispetto dei principi fondamentali quali:

- approfondire, attraverso lo studio e la cultura, i valori fondamentali di una società libera e democratica;
- acquisire conoscenze e competenze, che, unite alle capacità personali, promuovano la crescita della persona;
- acquisire capacità di relazione, attraverso la libera espressione delle proprie idee nel rispetto di quelle altrui; educazione alla parola e all'ascolto; rispetto delle regole e spazi condivisi sia durante l'attività curricolare e non curricolare;
- acquisire una cultura aperta ed omogenea, alla quale concorrano tutte le discipline previste dal

curricolo;

- acquisire un'abitudine alla lettura critica personale, che vada oltre l'ambito del lavoro scolastico in grado di sviluppare capacità di riflessione e di critica non solo degli argomenti di studio, ma anche della realtà contemporanea;
- acquisire un metodo di lavoro rigoroso e sistematico, che consenta di proseguire gli studi con strumenti adeguati e/o inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro anche grazie all'esperienza maturata nell'ambito dei PCTO;
- apprendere i linguaggi specifici delle singole discipline; sviluppare le abilità inerenti alle singole discipline; potenziare attitudini e interessi individuali.

Durante l'anno scolastico corrente, in alcuni periodi sparsi, le attività didattiche si sono svolte in modalità di didattica digitale integrata, mediante l'utilizzo di un'unica piattaforma per tutte le classi dell'istituto (Google Workspace) e l'adozione di un regolamento ad hoc per l'erogazione delle lezioni in modalità di didattica digitale integrata.

Attraverso Google Workspace gli studenti hanno potuto usufruire di svariati materiali didattici inseriti dai docenti, quali contenuti di approfondimento, esercitazioni, in parte anche guidate, link utili per scaricare documenti, lavagne multimediali, ecc.

Il carico di lavoro assegnato al gruppo classe è risultato adeguato e gli alunni hanno mostrato, nella quasi totalità, costante interesse e impegno rispetto delle consegne con risultati apprezzabili.

Per poter permettere il più ampio livello di apprendimento possibile agli studenti della classe che hanno manifestato maggiori difficoltà, durante l'anno si sono dedicati alcuni periodi al recupero delle carenze (quelle maturate nel corso dell'anno scolastico e quelle pregresse), con interventi svolti in itinere, tramite lezioni mirate.

4.2. CLIL: attività e modalità di insegnamento

Si precisa che, secondo la normativa vigente, per le classi quinte si sarebbe dovuto procedere all'individuazione di una disciplina non linguistica (DNL) da insegnare per il 50% del monte ore in lingua straniera (metodologia CLIL).

In considerazione del fatto che il docente della DNL individuata deve avere competenze certificate almeno di livello C1, nella lingua straniera (inglese) e che nessuno dei docenti del CdC è risultato in possesso di tale certificazione, si è constatata l'impossibilità di dare seguito a quanto previsto dalla normativa.

4.3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

Il progetto denominato "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO) elaborato per le classi del secondo biennio e del quinto anno dell' Istituto Tecnico, come stabilito dalla L.107/2015, prevede un monte ore minimo di 150 ore. Con la Nota MIM prot. 58241 del 6 dicembre 2024 viene ripristinata l'obbligatorietà dei PCTO quale criterio per l'ammissione all'Esame di Stato. Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 stabilisce l'obbligo di almeno 30 ore annue di orientamento. Tutti gli studenti hanno adempiuto a tali obblighi normativi o sono in fase di ultimazione.

Sono stati attivati percorsi coerenti con i vari indirizzi di studio che - attraverso esperienze nell'ambito scolastico ed extrascolastico, quali attività di stage presso aziende, uffici comunali, studi professionali e altre attività in presenza - hanno consentito il conseguimento di competenze coerenti col Profilo Educativo, Culturale e Professionale e utili al prosieguo degli studi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Nella progettazione dei diversi percorsi PCTO che sono stati attivati, si è riusciti a programmare e conseguire i seguenti obiettivi:

- Sensibilizzare all'utilizzo di modalità didattiche innovative;
- Sensibilizzare sulle scelte di orientamento verso il mondo del lavoro e gli studi universitari;
- Sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla formazione professionale;
- Favorire negli studenti l'acquisizione di competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente.

I percorsi PCTO che gli studenti della classe hanno affrontato nel corso di questo anno scolastico e dei precedenti relativi al secondo biennio si sono concretizzati nelle attività indicate nel prospetto che segue:

PERCORSI	**ATTIVITA' SVOLTE**
Partecipazione a stage ed eventi finalizzati alla formazione culturale, sociale, scientifica e sportiva	2022/23 ● Sagra degli Agrumi 2023/24 ● M.I.F. – Muravera ● Radio La Voce ● Sagra degli Agrumi ● Biblioteca Comunale Villasimius ● Tennis club Villaputzu 2024/25 ● M.I.F. – Muravera ● Destinazione Murera ● Progetto Aido e inclusione ● Doc Murera ● Domu mia
Partecipazione ad eventi finalizzati all'orientamento post diploma	2023/24 ● Job day – Aspal 2024/25 ● Open day UNICA: orientamento universitario alle diverse facoltà dell'Università di Cagliari ● "Orienta Sardegna" a cura dell'associazione Aster ● Orientamento in uscita – Corso UniCa "Neurobiologia del comportamento motivato: il filo

	rosso che lega assunzione di cibo, comportamento sessuale e dipendenza da sostanze d'abuso ● Imprenditoria giovanile ● Destination Work
Partecipazione a progetti di Istituto e laboratori scientifici, ambientali, culturali	2022/23 ● Io non cado nella rete ● Un robot per amico ● PON Stage all'estero "Dublino" ● Frailes ● Missione Oceano 2023/24 ● Filosofia in teatro 2024/25 ● PON Stage all'estero ● Lagune e musei ● Come elaborare un sentiero primitivo
Orientamento in ingresso – Open day	2022/23 ● Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali ● Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto 2023/24 ● Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali ● Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto 2024/25 ● Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali ● Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto

Corso sicurezza nei luoghi di lavoro	2022/23 ● Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio 2023/24 ● Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio 2024/25 ● Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio

Gli elementi che hanno concorso alla valutazione dei PCTO da parte del Consiglio di classe sono:

- il rispetto del percorso formativo;
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli studenti hanno conseguito, a livelli diversi, le competenze specifiche e trasversali previste dal progetto formativo.

4.4. Programmazione pluridisciplinare

Per tutte le altre discipline, nel rispetto dei principi di coordinamento e di interdisciplinarietà condiviso da tutti i docenti del Consiglio di classe e, più specificamente, dai docenti afferenti ai singoli dipartimenti disciplinari nell'ambito della programmazione annuale, nel corso dell'A.S. sono state trattate le seguenti tematiche o percorsi a carattere multidisciplinare:

- **Letteratura – Storia – Francese - Arte e territorio:** La Seconda rivoluzione industriale. Il Positivismo. Il letterato-scienziato. Naturalismo e Verismo. Les écrivains naturalistes. Émile Zola et l'affaire Dreyfus. Edouard Manet e l'Impressionismo.
- **Letteratura - Inglese - Francese- Storia -Arte e Territorio:** Il Decadentismo tra Simbolismo ed Estetismo. Pascoli e D'Annunzio. Baudelaire e i poeti maledetti. La modernité Baudelairienne. Le symbolisme. La Belle Époque. Oscar Wilde. Literary tourism. Le tourisme culturel ou littéraire.
- Paul Gauguin e Vincent Van Gogh; Munch.

- **Arte e Territorio - Tedesco:** Il Romanticismo in Germania. Il Romanticismo storico nell'arte italiana e tedesca .
- **Letteratura – Storia – Arte e Territorio:** Le Avanguardie storiche. Il ruolo dei futuristi nella politica italiana. La Prima guerra mondiale. Il manifesto tecnico della letteratura futurista. Il manifesto della pittura futurista. Umberto Boccioni e Giacomo Balla.
- **Scienze motorie - Storia - Tedesco - Inglese - Diritto e legislazione turistica**: Storia dello sport. Evoluzione e ruolo dello sport nelle diverse epoche storiche. Sport, potere e propaganda in Germania. Il fenomeno Black Lives Matter. La belle époque: la nascita del tempo libero, lo sviluppo del turismo e dello sport come attività d'impresa. Il legame tra turismo e tutela dei beni culturali.
- **Geografia turistica - Storia:** Imperialismo e spartizione dell'Africa. Il colonialismo italiano in Africa. Il continente Africano.
- **Storia - L.L.Italiana - Geografia turistica - Ed. Civica- Arte Territorio:** Comprendere i genocidi del XX secolo. Darwin e l'influenza del darwinismo sociale nello sviluppo delle teorie razziste. La prima guerra mondiale e il genocidio armeno. La Turchia. il Nazismo e l'Olocausto. Pablo Picasso, Guernica; la mostra Entartete Kunst; la migrazione delle opere d'arte durante la guerra.
- **DTA – Inglese - Geografia turistica, Francese - Diritto e legislazione turistica :** Il green marketing e il marketing territoriale, l'analisi Swot/Foam; sustainable tourism - Le Tourisme soutenable, Le tourisme vert et différents types d'hebergements. La tutela internazionale dei beni culturali e naturali: il ruolo dell'Unesco.
- **Storia – Matematica – DTA - Diritto e legislazione turistica:** il ruolo della matematica nella Seconda guerra mondiale, la ricerca operativa e il controllo dei costi; efficienza ed efficacia; analisi ed interpretazione dei dati statistici, il break even point. Il sostegno economico del settore turistico.
- **Inglese - DTA - Geografia turistica - Francese - Storia:** Special interest tourism; Dark and disaster tourism; Creazione pacchetto turistico a domanda - Les nouvelles tendences dans l'hotellerie: présenter le produit selon le besoin du client. L'influenza di disastri e catastrofi nell'offerta turistica di un territorio. Le guerre mondiali.

4.5. Ambiente di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi - tempi del percorso formativo

Nello svolgimento dell'attività curriculare ed extracurriculare, ci si è avvalsi di tutte le dotazioni a disposizione dell'Istituto quali: piattaforma google workspace, computer, LIM, aula di laboratorio linguistico e di simulazione d'Impresa etc. e di tutti i mezzi utili a favorire l'attività di insegnamento - apprendimento di ogni disciplina nel rispetto delle norme e protocolli di sicurezza anche imposti dalla situazione pandemica.

Le metodologie didattiche e strumenti utilizzati per favorire gli apprendimenti sono state le seguenti:

	Metodologie e strumenti												
DISCIPLINE	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lavori di gruppo	discussioni guidate	Problem solving	ricerche individuali e/o di gruppo	simulazioni di casi	sviluppi di progetti	Esercitazioni laboratorio	Utilizzo di audiovisivi	Utilizzo strumenti multimediali	Uso di altre fonti (riviste, quotidiani, internet, ecc)	Altro (specificare)
ITALIANO	x	x	x	x			x			x	x	x	
STORIA	x	x	x	x			x			x	x	x	
INGLESE	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	
MATEMATICA	x	x	x	x		x			x		x		
TEDESCO	x	x	x					x	x	x	x	x	
FRANCESE	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
DIRITTO	X	X	X	X	X	X				X	X		
ARTE E TERRITORIO	X	X	X	X		X				X	X	X	
SCIENZE MOTORIE	x	x	x	x	x				x		x		
RELIGIONE	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	
GEOGRAFIA	X	X	X	X	X	X			X		X		

Le metodologie che potranno essere utilizzate durante l'attività DDI saranno le seguenti nel rispetto di quanto indicato nel regolamento d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata:

	ATTIVITA' SINCRONE				ATTIVITA' ASINCRONE							
DISCIPLINE	Lezioni on line in video chiamata	Lavagne multimediali (tipo Pdlet)	Flipped Classroom (fase d'aula)	Esercitazioni formative strutturate o semistrutturate	Video lezioni registrate	Link a video orientati	Rimessa di report ed esercizi su piattaforma didattica, su chat, e mail, ecc …	Correzione e feedback esercizi svolti	Materiali caricati su piattaforma	Produzione degli studenti in video, presentazioni, testi di vario genere.	Assegnazione compiti di competenza, con stimoli di riflessione, personalizzazione, ragionamento	Flipped Classroom (fase di studio autonomo)
ITALIANO	x	x	x			x			x	x	x	x
STORIA	x	x	x			x			x	x	x	x

INGLESE	x			x		x	x	x	x	x	x	
MATEMATICA	x	x	x	x		x	x	x				
TEDESCO	x			x		x	x	x	x	x	x	
FRANCESE	x			x		x	x	x	x	x	x	
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	X	X	X	X		X	x	x	X	X	X	X
DIRITTO	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X
ARTE E TERRITORIO	X			X			X		X	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	x		x	x			x	x	x	x	x	x
RELIGIONE	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
GEOGRAFIA	X			X			X		X	X	X	

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1. Attività di recupero e potenziamento

Alla fine del primo quadrimestre, al fine di poter migliorare il profitto generale, il Consiglio di Classe ha deliberato di effettuare il recupero in itinere. Gli studenti hanno usufruito dell'opportunità di recuperare il debito del primo quadrimestre, attraverso lezioni integrative, esercitazioni, verifiche scritte e orali, svolte sia in presenza, che con modalità a distanza. Alla data odierna la maggior parte degli studenti della classe ha recuperato le lacune disciplinari, solo per qualche studente si rilevano ancora delle carenze.

5.2. Attività, percorsi e progetti attinenti all'Educazione Civica

E' tradizione di questo istituto educare i giovani alla solidarietà e alla cooperazione, far conoscere il lecito, l'illecito e le sue conseguenze, far riflettere sui comportamenti a rischio; far sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica; far capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza. Il raggiungimento di tali obiettivi consente un arricchimento dell'offerta formativa, in particolare relativamente ai temi della cittadinanza e costituzione. Durante il percorso scolastico di questa classe sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività che si sono svolti sulla scia di una serie di incontri e iniziative finalizzati al raggiungimento degli obiettivi sopra indicati. Consentendo di sensibilizzare gli alunni sui temi del volontariato, della solidarietà e della legalità.

Percorsi per la classe			
	Percorsi	**Tempi di esecuzione**	**Materie coinvolte**
	STUDIO DELLA COSTITUZIONE		
1	Partecipazione convegno AIDO	3	
2	Il concetto di persona e la difesa della sua dignità (dall' aristotelico "uomo animale sociale" al socratico "conosci te stesso"; la compendiante definizione di Severino Boezio)	1	Religione-storia

3	L'itinerario storico-culturale e naturalistico per sviluppare le competenze di cittadinanza: tutelare e valorizzare i beni culturali e ambientali, ideare progetti di service learning, sviluppare l'imprenditorialità.	4	Italiano-DTA
4	Ascolto passivo, selettivo, empatico; la dignità assiomatica della persona (focus: la negazione della dignità nei totalitarismi e nazionalismi)	1	Religione-Storia
5	L'itinerario storico-culturale e naturalistico per sviluppare le competenze di cittadinanza. Turismo lento, sostenibile ed esperienziale. Camminare in Sardegna. Analisi della guida pratica alle più belle escursioni nell'isola di Matteo Cara.	2	Storia-Geografia Turistica-Scienze Motorie
6	Incontro con gli esperti per il progetto "Azione contro la fame"	1	Scienze Motorie
7	Propaganda e consenso: l'architettura durante il Ventennio Marcello Piacentini, Giuseppe Terragno e Giovanni Michelucci La stazione ferroviaria di santa Maria Novella a Firenze; il Palazzo di Giustizia di Milano; Rettorato della Sapienza di Roma La Casa del fascio; Il Palazzo della Civiltà italiana Entartete Kunst: storia dell'epurazione artistica nazista	2	Arte e territorio- Storia
8	Fisco e legalità	1	Diritto
9	Partecipazione all'evento Corsa contro la fame	1	Scienze-Motorie
10	Dibattito sport e propaganda dall'era del fascismo ad oggi	2	Scienze motorie-storia
SVILUPPO SOSTENIBILE			
1	Il codice mondiale di etica del turismo, concetti fondamentali degli articoli del codice	2	Geografia-Diritto
2	L' impatto del turismo, gli aspetti positivi e negativi, l'impatto sulle comunità locali. Obiettivi di sviluppo sostenibile 8,12, 14 agenda 2023. L'ecoturismo e la sostenibilità ambientale, il caso di Maya Bay in Thailandia. La responsabilità dei trasporti. Il turismo equo e solidale, i circuiti integrati di scoperta.	2	Geografia Turistica
3	Les differentes formes d'hébergements (da pag 204 a pag 213). Services inclusifs	1	Francese
4	Les hôtels capsules. Une nouvelle tendence de tourisme soutenable	1	Francese-Geografia turistica
5	Les gites ruraux. Le tourisme éco-soutenable	1	Francese-geografia turistica
6	Les voyagistes: tour opérateur et circuits spécialisés. Comment les voyagistes peuvent-ils contribuer au tourisme durable?	1	Francese-geografia turistica
7	L'économie circulaire dans le tourisme. Tourisme soutenable et résponsable	1	Francese- DTA
8	Débate sur l'analyse SWOT et tourisme écosoutenable	1	Francese-DTA

9	Proposer une prestation touristique: le cyclotourisme et la protection de l'environnement	1	Francese
10	Découvrir les richesses culturelles, paysages et activités sportives inclusives	1	Francese-geografia turistica
11	Itinerario turistico sportivo per le vie di Muravera	1	Scienze Motorie
12	Marketing territoriale	2	DTA
		Totale 33 ore	

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1. Strumenti di verifica degli apprendimenti

Gli strumenti di verifica che potranno essere utilizzati dai docenti nelle attività in presenza sono i seguenti:

1 **Strumento utilizzato**	Lingua e lett. ital	Storia	Lingua Inglese	Matematica	Tedesco	Francese	DTA	Diritto	Arte e Territorio	Scienze Motorie	Religione	GEOGRAFIA
Interrogazione lunga	x	x		x		x	X	X	X			X
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X	X	X
Analisi del testo	x		x			x						
Analisi e produzione di un testo argomentativo (risoluzione di problemi)	x					x						X
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	x	x	x			x	X	X	X		X	X
Prove strutturate e/o semi strutturate	x	x	x	x	x	x	X		X	x	X	X
Questionario			x	x	x	x	X	X		x	X	
Relazione	x	x		x		x	X		X		X	X
Elaborazione di progetti		x	x		x	x	X	X			X	
Lavori di gruppo	x	x	x	x	x	x	X	X	X	x	X	X
Prove pratiche / Prove di laboratorio			x	x	x	x	X			x	X	X
Test e Esercizi			x	x	x	x	X	X		x	X	
Altro (spec.)												

Gli strumenti di verifica che potranno essere utilizzati dai docenti nelle attività di Didattica Digitale Integrata sono i seguenti:

Riepilogo degli strumenti di valutazione DDI												
Strumenti utilizzati	L. L. ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	LINGUA FRANCESE	TEDESCO TURISTICO	MATEMATICA	DISC. TUR. AZIENDALI	DIRITTO E LEG. TUR.	ARTE E TERRITORIO	GEOGRAFIA TURISTICA	SC. MOT. E SPORTIVE	RELIGIONE
Colloquio individuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Esposizione di un argomento	X	X	X	X		X	X		X	X		X
Compito a tempo	X	X		X	X	X	X	X	X	X		
Compiti su piattaforme			X	X	X	X		X	X	X	X	
Verifiche scritte (saggi, relazioni, ecc…)	X	X		X		X	X	X	X	X		X
Esercitazioni da consegnare				X	X	X		X		X	X	

6.2. Criteri di valutazione

Nella valutazione finale degli studenti, si è tenuto conto dei parametri di seguito indicati:

- competenza specifica nella materia;
- padronanza dei linguaggi disciplinari;
- impegno, costanza e applicazione;
- attenzione, interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- autonomia raggiunta nell'organizzazione del lavoro;
- capacità di rielaborazione dei contenuti e spunti personali di riflessione sugli argomenti proposti.

Essi contemplano sia le competenze specifiche nelle varie discipline, sia fattori più generali, legati alla personalità dello studente ed al suo modo di porsi rispetto allo studio. I criteri di valutazione applicati alle verifiche sommative svolte in presenza si sono rifatti alle griglie di valutazione contenute nel PTOF. Per i criteri di valutazione di tutte le attività svolte a distanza si è fatto riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei docenti che qui sotto si richiama e che ha tenuto conto dell'attività in DDI:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DDI		
Indicatori	**Descrittori**	**Voto**
Assiduità	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni rispettando sempre i tempi e le consegne.	**10 - 9**
	Assolve in modo regolare agli impegni rispettando i tempi e le consegne.	**8 - 7**
	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	**6**
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni, non sempre rispetta i tempi e le consegne	**5 - 4**
	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni, non rispettando i tempi e le consegne.	**3 - 1**
Partecipazione Interesse, cura, approfondimento	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Mostra interesse costante per le attività. Approfondisce gli argomenti in autonomia. Ha sviluppato ottime competenze funzionali alla DAD.	**10-9**
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Mostra un buon livello di interesse per le attività. Approfondisce gli argomenti anche se con alcuni input. Ha sviluppato buone competenze funzionali alla DAD.	**8-7**
	Interagisce in modo complessivamente collaborativo. Mostra un interesse non sempre continuo. Talvolta approfondisce gli argomenti. Ha sviluppato accettabili competenze funzionali alla DAD.	**6**
	Interagisce in modo selettivo e discontinuo. Mostra un interesse non sempre adeguato. Non approfondisce gli argomenti.	**5-4**
	Presenta difficoltà a collaborare. Non mostra interesse per le attività proposte. Non svolge le consegne.	**3-1**

Il livello di preparazione individuale e il profitto della classe sono stati rilevati per mezzo di un giudizio valutativo che ha tenuto conto sia delle verifiche sui programmi svolti nelle diverse discipline oggetto di studio, sia delle difficoltà incontrate dai discenti durante il percorso scolastico, con particolare attenzione per quelle riscontrate durante le attività a distanza. Si è tenuto conto del coinvolgimento dei discenti e della loro partecipazione al dialogo educativo, della misura dell'apprendimento (con riferimento agli standard minimi prefissati per ciascuna disciplina), dell'impegno profuso, dei progressi nell'apprendimento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze sviluppate ed acquisite.

Per quanto riguarda i percorsi PCTO di ogni singolo studente, la valutazione delle esperienze maturate è ricondotta mediante analisi della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla condotta.

6.3. Griglia di valutazione - Educazione Civica

La Griglia di valutazione dell'Educazione civica fa espresso riferimento ai tre assi: Costituzione, Svi luppo sostenibile, Cittadinanza digitale e alle 14 competenze dell'allegato C delle Linee Guida. La valutazione è da considerarsi genericamente insufficiente qualora l'allievo non raggiunga il livello base in nessun indicatore.

Data la novità dell'insegnamento dell'Educazione civica nel secondo quadrimestre si sono valutati i punti di forza e di debolezza dell'attività sinora sperimentata.

Griglia di valutazione - Educazione civica		
Indicatore	**Descrizione per livelli**	**Valutazione**
Conoscenza Conosce il sistema istituzionale del Paese, le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza	**Avanzato** **9-10**
	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle per riferirne agli altri	**Intermedio** **7-8**
	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali	**Base** **6**
	Non ha acquisito le conoscenze di base	**Insufficiente**
Abilità - Impegno e responsabilità Ha consapevolezza del proprio ruolo, dei diritti che può esercitare a livello politico e del valore delle regole della vita democratica. Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile. Esercita i principi della	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici.	**Avanzato** **9-10**
	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni.	**Intermedio** **7-8**
	Ha una consapevolezza adeguata del proprio ruolo di cittadino	**Base 6**
	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni.	**Insufficiente**

cittadinanza digitale		
Partecipazione -Atteggiamento Assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all'organizzazione delle istituzioni. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di delega. Partecipa al dibattito culturale. Rispetta l'ambiente Persegue il principio di legalità e di solidarietà. Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale.	E' interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi quando consentito.	**Avanzato** **9-10**
	Partecipa e interviene con interesse e costanza	**Intermedio** **7-8**
	Partecipa alle discussioni ma non ne è pienamente coinvolto.	**Base** **6**
	Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico-socio-economici e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali.	**Insufficiente**

7. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017 e della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, il quale prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

8. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

8.1. Simulazioni delle prove scritte

Nel corso dell'A.S. la preparazione degli studenti all'Esame di Stato è avvenuta, in generale, attraverso: informazioni agli alunni sulle modalità dell'Esame di Stato fornite dai docenti nel corso dell'anno; esercitazioni orali e scritte nell'ambito delle singole discipline con l'adozione delle tipologie di verifica indicate ad hoc dal Ministero; simulazioni delle prove scritte.
La simulazione della prima prova scritta si è svolta il 28/03/2023 e la seconda simulazione si è svolta l' 08/05/2025. La prima simulazione della seconda prova scritta si è svolta il 24/03/2025 e la seconda simulazione si svolgerà entro il 30 maggio 2025. I criteri ai quali il Consiglio di Classe si è attenuto per la correzione delle simulazioni sono indicati nelle griglie allegate al presente documento unitamente ai testi delle simulazioni.

8.2. Simulazioni del colloquio: modalità, date e contenuti

Il Consiglio di classe ha programmato la simulazione del colloquio entro la fine dell'anno scolastico. Si partirà da un documento-stimolo, una citazione, un filmato, una foto che definisce un certo periodo storico o un certo fenomeno economico, per poi lasciare allo studente la libertà di spaziare nell'ambito delle sue conoscenze per sviluppare un discorso pertinente allo spunto proposto.

9. Contenuti svolti nelle singole discipline

MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana

Libro di testo: Sambugar, Salà, Il Bello della letteratura vol.3, La Nuova Italia

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
Conoscenze	Lingua Conoscere le varie tipologie di testi. Conoscere registri e stili. Conoscere le figure retoriche principali. Conoscere le funzioni logiche e sintattiche della lingua. Letteratura Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana. Conoscere la storia della letteratura italiana con particolare riferimento al contesto culturale, alle poetiche e ai testi degli autori più significativi nel periodo letterario che va dalla seconda metà dell'800 alla seconda metà del'900.

Abilità	Lingua Scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico. Usare registri linguistici e stilistici appropriati. Scrivere testi di varia tipologia adeguandone registri linguisti e stilistici. Letteratura Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme letterarie. Saper leggere, parafrasare un testo. Saper conoscere e analizzare i fenomeni di metrica e di stile. Orientarsi nel contesto storico-culturale. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti di un autore o di una corrente letteraria. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore.
Competenze	Lingua Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta con chiarezza e proprietà in relazione ai diversi contesti e scopi. Cercare, selezionare, usare fonti e documenti Ideare e produrre testi di diverse tipologie. Utilizzare registi linguistici adeguati. Letteratura Individuare relazioni tra storia, pensiero, letteratura. Contestualizzare autori, opere e generi letterari. Individuare analogie e differenze tra i movimenti culturali e artistici nel tempo. Orientarsi fra testi e autori Comprendere e interpretare un testo Stabilire collegamenti e confronti

Programma svolto al 15/05 (per macroargomenti):

Modulo 1 Positivismo. Il letterato - scienziato: Naturalismo e Verismo
Modulo 2 Decadentismo: Il Simbolismo da Baudelaire a Pascoli
Modulo 3 Decadentismo: L'Estetismo da Wilde a D'Annunzio
Modulo 4 Raccontare le guerre: il Futurismo, Ungaretti e il Neorealismo
Modulo 5 Tecniche di Scrittura

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

Modulo 4 Raccontare le guerre: il Neorealismo (analisi e commento testi)

Metodologie e Strumenti:

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Lavori di gruppo

- Sviluppo di progetti
- Ricerche individuali o di gruppo

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 83 (+ 5 di Ed. civica)

Tipologia delle verifiche: Verifiche scritte e orali, esposizione di elaborati multimediali

Profitto medio raggiunto: Dal punto di vista del profitto, al 15 maggio, la classe può essere suddivisa in quattro fasce di livello: 2 studenti nella fascia delle eccellenze (9,10); 4 nella fascia medio-alta (7,8) e 2 nella fascia media (6,7) e 2 non pienamente sufficienti (5) con i quali sono state concordate le ultime verifiche di recupero.

Interesse - partecipazione - frequenza: Nel complesso, l'ambiente di apprendimento è stato positivo e dinamico, con una partecipazione regolare da parte degli studenti alle attività didattiche e al dialogo educativo. La maggioranza della classe ha mostrato interesse verso la disciplina, mantenendo un atteggiamento responsabile e maturo. Un ristretto numero di studenti, invece, ha partecipato al dialogo educativo solo se costantemente sollecitato all'impegno, alla frequenza e alla partecipazione attiva.

MATERIA: Storia

Libro di testo: Carlo Cartiglia, Immagini del Tempo vol. 3, Loescher editore

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
Conoscenze	Conoscere i principali avvenimenti storici e le problematiche ad essi connesse dalla fine dell'800 al secondo '900.
Abilità	Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale. Saper leggere grafici, tabelle e schemi e ricavare informazioni storiche da fonti indirette. Acquisire un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento e gli strumenti e i metodi delle scienze storico- sociali. Utilizzare fonti diverse per ricostruire fenomeni politico- culturali Stabilire relazioni tra fenomeni politici, economici e sociali. Cogliere elementi di continuità e discontinuità e persistenze tra Ottocento e Novecento.
Competenze	Leggere diverse fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e diverse aree geografiche. Saper confrontare modelli politici di diversa origine. Saper cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e in periodi diversi. Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato. Saper eseguire approfondimenti e ricerche di argomenti specifici.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

Modulo 1. LA FINE DEL SECOLO LUNGO
Modulo 2. IL SECOLO BREVE I primi avvenimenti del secolo
Modulo 3. L'EUROPA E IL MONDO TRA LE DUE GUERRE
Modulo 4. LA SECONDA GUERRA MONDIALE, GUERRA FREDDA E DECOLONIZZAZIONE

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):
Modulo 4. LA SECONDA GUERRA MONDIALE, GUERRA FREDDA E DECOLONIZZAZIONE:

- La Seconda guerra mondiale (dal 1942 alla fine del conflitto)
- La Guerra fredda e decolonizzazione (cenni)
-

Metodologie e Strumenti:

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Lavori di gruppo
- Sviluppo di progetti
- Ricerche individuali o di gruppo

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 45

Tipologia delle verifiche: Verifiche orali, esposizione di elaborati multimediali

Profitto medio raggiunto: Dal punto di vista del profitto, al 15 maggio, la classe può essere suddivisa in quattro fasce di livello: 2 studenti nella fascia delle eccellenze (9,10); 4 nella fascia medio-alta (7,8) e 2 nella fascia media (6,7) e 2 non pienamente sufficienti (5) con i quali sono state concordate le ultime verifiche di recupero.

Partecipazione – interesse - frequenza: Nel complesso, l'ambiente di apprendimento è stato positivo e dinamico, con una partecipazione regolare da parte degli studenti alle attività didattiche e al dialogo educativo. La maggioranza della classe ha mostrato interesse verso la disciplina, mantenendo un atteggiamento responsabile e maturo. Un ristretto numero di studenti, invece, ha partecipato al dialogo educativo solo se costantemente sollecitato all'impegno, alla frequenza e alla partecipazione attiva.

MATERIA: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

Libro di testo: Scelta turismo up Volume 3 – G. Campagna-V. Loconsole – Tramontana

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

La classe non ha goduto della piena continuità didattica per tutto il triennio (altro docente in 4°). Comunque fin dalla terza, dopo un primo periodo di normale assestamento e conoscenza reciproca, si è instaurato un buon rapporto che si è consolidato con il passare del tempo, favorendo una reciproca crescita formativa/educativa. Quando a settembre ci siamo ritrovati è stato come se il nostro rapporto non si fosse mai interrotto. Dal punto di vista didattico, nel corso di quest'anno scolastico ci sono stati alcuni rallentamenti, la frequente concomitanza con altre attività (es. orientamento in entrata/uscita, eventi vari, etc..) non ha permesso di trattare tutti gli argomenti in maniera approfondita. Ad oggi quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi, alcuni hanno conseguito un buon livello di preparazione, con una conoscenza degli argomenti omogenea e adeguatamente approfondita, discrete capacità applicative e di risoluzione autonoma dei problemi.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

- Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche
- Prodotti turistici a catalogo e a domanda
- Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

- Consolidamento argomenti finora svolti
- Marketing territoriale

Educazione civica:

- Analisi SWOT
- Marketing territoriale

Metodologie e Strumenti:

Tutti gli argomenti svolti, sono stati trattati con la metodologia della lezione frontale e della lezione partecipata, con il supporto di video e slide, utilizzando sia la metodologia induttiva che deduttiva. Al fine di mantenere viva l'attenzione e l'interesse degli studenti si è cercato di svolgere le lezioni con un buon grado di interattività tramite il quale gli studenti sono stati costantemente invitati ad intervenire, a risolvere semplici quesiti e, laddove necessario, a proporre nuovi esempi e nuovi problemi da affrontare. Inoltre sono state spesso assegnate delle esercitazioni in classe/laboratorio, al fine di aiutare gli studenti nella comprensione del linguaggio specifico utile alla codifica dei testi per la relativa comprensione e risoluzione dei problemi proposti.

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

124 ore al 13/05/2025

Tipologia delle verifiche:

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta mediante: interrogazioni (brevi/lunghe), verifiche scritte (strutturate, semi-strutturate e risoluzione di casi reali), esercitazioni pratiche, presentazione di argomenti scelti a piacere dagli studenti. In vista dell'esame, nel secondo quadrimestre, sono state preferite verifiche orali, soprattutto è stata utilizzata la verifica orale lunga con l'obiettivo di favorire un approccio interdisciplinare, cercando quindi di collegare i vari argomenti a diverse discipline. Gli interventi di recupero sono avvenuti in itinere, attraverso interrogazioni orali e verifiche/esercitazioni scritte.

Profitto medio raggiunto:

Il profitto medio della classe è da considerarsi più che sufficiente, sia nella parte orale che in quella scritta/pratica.

Interesse partecipazione frequenza:

Il gruppo classe è composto da 10 alunni tutti frequentanti (8 maschi e 2 femmine). Sotto il profilo disciplinare la classe è corretta. Il gruppo è caratterizzato da studenti vivaci, ma sostanzialmente responsabili. Durante la prima fase, volta a verificare il livello di apprendimento degli alunni in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità acquisite è emersa una situazione di partenza eterogenea.

Tutti gli studenti hanno mostrato vivo interesse per la materia, ma non tutti hanno risposto positivamente alle sollecitazioni proposte durante l'anno e ai richiami per il recupero degli argomenti insufficienti, mostrando pertanto una certa carenza nel rispondere positivamente ai richiami e a colmare le lacune. La maggior parte degli alunni ha partecipato in maniera attiva e costante alle lezioni svolgendo tutti o quasi i compiti/esercizi assegnati. La frequenza è stata mediamente regolare e costante, solo alcuni studenti hanno avuto una frequenza irregolare

Attività extracurricolari:

Le attività svolte sono state finalizzate prevalentemente all'orientamento in entrata e in uscita.

Materia: Lingua Inglese

Libro di testo: A.M. Rosco, S. Burns, Beyond Borders Plus, Dea Scuola

Obiettivi educativi e didattici raggiunti: Saper utilizzare la lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale. Conoscere il principale vocabolario inglese relativo alle materie d'indirizzo**.** Conoscere e saper descrivere la propria area geografica in lingua inglese, con accento sulla società e sulle tradizioni locali. Acquisire maggiore consapevolezza della storia e della cultura dei principali paesi anglofoni, saperne comprendere la geografia, la società ed il generale contesto politico ed economico.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti): Grammar (verbs revision, conditionals, connectors, adverbs); Tourism English (Uk geography, history and politics; USA geography and politics, Sardinia geography, history, traditions and promotion, SWOT analysis, Kinds of tourism).

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti): Sport English (Sport and disability, Civil rights movement and Black Lives Matter). Esercitazioni per lo svolgimento della prova scritta e della prova orale in lingua inglese.

Programma non svolto (per macro argomenti): Jobs in tourism and main sport events in english-speaking Countries.

Educazione Civica: il programma previsto è stato sostituito in itinere poiché la classe aveva già trattato gli argomenti previsti nelle precedenti annualità. Il programma di Ed. Civica verterà quindi sulla US Constitution e sulla British Common law. Si faranno poi riferimenti a tematiche sociali quali il fenomeno statunitense Black Lives Matter.

Metodologie e Strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, lavori di gruppo per sviluppare progetti, ricerche, attività laboratoriali. Le seguenti metodologie sono state supportate da strumenti quali: libro di testo, materiale extra cartaceo e digitale, lim, ricerca in rete, applicazioni e piattaforme digitali per lo studio e l'allenamento della lingua inglese.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: Al 15 maggio sono state svolte 82 ore di lezione.

Tipologia delle verifiche: Verifiche orali di carattere espositivo, attività di listening, lettura ed esercizi sulla pronuncia. Verifiche scritte strutturate e semistrutturate sulla grammatica e comprensione di testi, prove aperte di scrittura settoriale.

Profitto medio raggiunto: Con valutazioni individuali dal 6 al 9, si può affermare che mediamente la classe ha raggiunto un profitto discreto.

Interesse - partecipazione - frequenza: La frequenza è stata mediamente regolare, nonostante un numero di assenze più elevato per alcuni studenti. La partecipazione, pur necessitando di frequenti richiami e stimoli, è stata discreta. L'interesse è stato elevato per alcuni, e medio-basso per altri. Si segnala comunque un aumento di partecipazione ed interesse generale nelle attività del II Quadrimestre che hanno affrontato tematiche relative all'Esame di Stato, in particolar modo la seconda prova scritta.

Attività extracurricolari: Corso di Inglese per il Turismo con docente madrelingue (2 moduli 10+10 ore)

Materia: Diritto e Legislazione Turistica

Libro di testo: Diritto e Legislazione Turistica di L. Bobbio, L. Delogu e E. Gliozzi,

Obiettivi educativi e didattici raggiunti: La classe non ha goduto della piena continuità didattica per tutto il triennio. Fin da subito, ottobre 2024, si è instaurato un buon rapporto che ha favorito la crescita formativa educativa di ognuno. L'attività didattica ha subito rallentamenti, anche per la frequente concomitanza con altre attività. Tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi, alcuni hanno conseguito un buon livello di preparazione, con una conoscenza degli argomenti omogenea e adeguatamente approfondita, discrete capacità argomentative e contestuali.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

L'Unione Europea; Lo Stato italiano: gli organi costituzionali; Le Regioni e gli enti locali; La Pubblica Amministrazione; La tutela dei beni culturali e paesaggistici in Italia; La tutela internazionale dei beni culturali e naturali: il ruolo dell'UNESCO; Il sostegno economico del settore turistico.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

La tutela del consumatore nella legislazione europea e nazionale; La tutela del viaggiatore e del turista.

Programma non svolto (per macro argomenti):

Il commercio elettronico; L'impresa turistica online.

Educazione Civica: Cittadinanza e ruolo dell'Unesco.

Metodologie e Strumenti: lezioni frontali; lezioni dialogate partecipate; discussioni guidate.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: Al 15 maggio sono state svolte 58 ore di lezione.

Tipologia delle verifiche: orale

Profitto medio raggiunto: Il profitto medio della classe è da considerarsi discreto, con valutazioni individuali dal 6 al 9.

Interesse - partecipazione - frequenza: L'ambiente di apprendimento è stato sempre dinamico e positivo, con una regolare partecipazione da parte della classe alle attività didattiche e al dialogo costruttivo. La classe ha mostrato interesse verso la disciplina attraverso un atteggiamento responsabile e maturo. Pur con la necessità di solleciti, ma nel complesso le lezioni erano vive, dialogate e orientate alla contestualizzazione della disciplina nella vita quotidiana.

Materia: Lingua Francese

Libro di testo: OBJECTIF TOURISME

Obiettivi educativi e didattici raggiunti: All'inizio dell'anno è stata valutata la situazione di partenza della classe attraverso un test di ingresso sotto forma orale dal quale è emerso un quadro complessivo positivo seppur con qualche difficoltà nell'esposizione, nel reperimento di vocaboli e nella grammatica. La partecipazione e l'interesse per le attività didattiche proposte, l'impegno e la costanza hanno fatto si che la classe raggiungesse gli obiettivi di apprendimento: conoscere le caratteristiche dei vari tipi di strutture alberghiere e di turismo, saper utilizzare il lessico appropriato, saper presentare gli argomenti trattati con spontaneità e correttezza formale, saper redigere un documento turistico. Nel corso dell'anno, i contenuti sono stati trattati attraverso lezioni frontali, interattive, partecipative, coinvolgendo gli studenti in conversazioni e dibattiti e stimolando il loro interesse e sollecitando il confronto. Si sono rivelati utili e proficui i lavori di gruppo e individuali, i quali hanno permesso di valutare la capacità di individuare, selezionare e gestire le fonti d'informazione, di rielaborazione ed esposizione orale, spesso in maniera critica. Tenuto conto delle differenti capacità di ricezione e maturazione dei singoli alunni, le attività didattiche sono state sempre presentate e ampiamente trattate, attenendosi sia al testo in dotazione che attraverso la somministrazione di materiale audiovisivo ed esercitazioni di comprensione.

Gli alunni, sempre corretti e rispettosi, si sono mostrati tutti collaborativi e propositivi, per cui è stato possibile lavorare in un clima sereno.

La classe ha raggiunto un buon livello di preparazione, ottimi per alcuni, e di autonomia di studio.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti): La définition du tourisme et la communication touristique: orale, face à face, par téléphone, la lettre, le fax, le courrier électronique; démander et donner des renseignements, réserver, confirmer ou modifier une réservation; les differents types d'hébergement (les villages touristique, les résidences, la chambre d'hote, le gite rural, les auberges de jeunesse, des hébergements alternatifs et éco-soutenable); les transports; les intermédiaires de voyages; le tourisme en ligne; le marketing touristique (la publicité, présenter un hotel dans une brochure, un catalogue et sur internet); les produits touristiques classiques et de tendence.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti): Géographie touristique: le territoire de la France et de l'Italie (Approfondissement)

Programma non svolto (per macro argomenti):

Educazione Civica:

Agenda 2030. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

Metodologie e Strumenti:

Lezioni frontali comunicative, partecipate, interattive; lavori di gruppo in classe e individuali a casa, esercitazioni, discussioni guidate; Power point; fiches pédagogiques (vidéos, reportages et exercices: visionner une vidéo sans son et se concentrer sur l'image; découpage en sequences, comprendre les informations, découvrir le vocabulaire touristique et apprendre des nouveaux mots; rédiger un document comme une carte postale, un mail, une brochure).

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

45 ore

Tipologia delle verifiche:

Colloquio individuale, esposizione di un argomento, verifiche scritte, test, presentazione di un progetto.

Profitto medio raggiunto:

La classe ha raggiunto un buon livello di preparazione, ottimi per alcuni, e di autonomia di studio.

Interesse - partecipazione - frequenza:

La classe ha mostrato interesse per la materia oggetto di studio; la partecipazione alle attività didattiche è sempre stata attiva e collaborativa; la frequenza regolare. Molto apprezzato è stato il dialogo formativo instauratosi con tutti gli alunni.

Attività extracurricolari:

La classe ha partecipato al convegno AIDO, DONAZIONE E INCLUSIONE, con l'intervento dell'associazione MAI MOLLARE.

Materia: Tedesco Turistico

Libro di testo: T. Pierucci, A. Fazzi, *Reiselust, Deutschkurs für Tourismus und Hotellerie*, Loescher

A. De Jong, C. Cerutti, *Grammaktiv Neu*, Poseidonia

C. Medaglia, S. Werner, *Gefällt mir 2,* Poseidonia Scuola

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

- Principali strutture e regole grammaticali base (verbi, declinazione, struttura della frase, etc.).
- Lessico e comunicazione di ambito quotidiano.
- Lessico e strutture comunicative in riferimento alla microlingua di settore.
- Elementi di civiltà e cultura tedesca (*Landeskunde*, tradizioni, natura, arte e itinerari).
- Valorizzazione del territorio, del patrimonio e della cultura locale in lingua tedesca.

Abilità:

- Riconoscere e utilizzare alcuni lessemi ed espressioni per esprimere esigenze legate al vissuto quotidiano o alla microlingua di settore.
- Riconoscere e utilizzare alcune strutture grammaticali di base.
- Sviluppare una generale comprensione di testi sia scritti che orali.

Competenze:

- Familiarizzare con alcuni sistemi di informazione e comunicazione quali glossari/dizionari e risorse online per lo studio personale.
- Potenziare il proprio metodo di apprendimento, la gestione degli appunti e l'utilizzo attivo del materiale fornito per il ripasso e lo studio domestico.
- Partecipare attivamente al dialogo educativo (spontaneità degli interventi, saper esporre dubbi/difficoltà, essere propositivi, rispondere ai quesiti posti, interazione).
- Essere consapevoli delle potenzialità della lingua tedesca in materia di espressioni culturali e in relazione alla valorizzazione del territorio e del patrimonio locale.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti): - **Superlativo**

- Congiunzione *wenn*
- Preposizioni con dativo e accusativo
- Verbi riflessivi
- Ordine dei complementi nella frase
- Preposizioni di luogo
- Verbi di posizione
- il *Präteritum*
- il *Perfekt*
- Le tre declinazioni dell'aggettivo
- Frasi interrogative indirette
- Verbi e aggettivi + preposizioni
- Uso dei pronomi relativi
- Le frasi subordinate
- frasi infinitive

- frasi finali

Tedesco turistico:

Das Hotel:

- Descrivere un hotel per elaborare un dépliant
- Descrivere Hotel di diversa tipologia

An der Rezeption und im Reisebüro:

- Conoscere il lavoro dell'agenzia turistica
- Descrivere le attrezzature del front office

Feriendorf: Urlaub für Alt und Jung:

- Comprendere ed effettuare la descrizione di un villaggio turistico e delle sue offerte
- Gestire la corrispondenza relativa a soggiorni in un villaggio turistico

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

Metodologie e Strumenti:

- lezioni partecipate
- lezioni frontali
- esercitazioni formative strutturate o semistrutturate
- correzione e feedback degli esercizi svolti
- lavagna / monitor touch
- libri di testo
- uso didattico di materiali multimediali

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 66

Tipologia delle verifiche:

Verifiche orali:

Interrogazioni individuali e dialogate

Verifiche scritte:

test strutturati e semi-strutturati

Profitto medio raggiunto:

La classe, pur essendo composta da pochi elementi, si caratterizza per un livello molto eterogeneo. Può essere suddivisa in tre fasce di livello: tre studenti si collocano nella fascia alta (9/10), una studentessa nella fascia medio-alta (8) e il resto della classe appena sufficiente

Interesse partecipazione frequenza:

La classe si caratterizza per un gruppo ristretto che ha partecipato con costanza, attenzione e curiosità alle lezioni svolte, un'alunna che ha partecipato spesso con buoni risultati e il resto della classe che ha dimostrato un andamento gravemente insufficiente o appena sufficiente. La partecipazione di quest'ultimo gruppo al dialogo educativo e l'interesse mostrato durante le attività svolte è stato insoddisfacente e, nonostante il tempo dedicato al ripasso e al consolidamento in classe, alcuni di loro hanno continuato a non essere sufficientemente interessati, propositivi e collaborativi. Solo un ristretto gruppo di studenti si è dimostrato costantemente motivato, partecipe, volto ad approfondire le proprie conoscenze e ha fatto evidenziare ottimi risultati. La frequenza è stata mediamente regolare.

Attività extracurricolari:

Materia: Matematica

Libro di testo: B. Consolini, A. M. Gambotto, D. Manzone, "GAUSS", Tramontana Edizioni, volumi 4-5

Obiettivi educativi e didattici raggiunti: Sul piano educativo la classe ha sempre dimostrato un comportamento rispettoso, cordiale e educato, pienamente adeguato al contesto scolastico sia nei confronti del docente sia nei rapporti tra compagni. L'approccio alla disciplina è stato normalmente positivo e adeguato all'apprendimento. Sul piano didattico la classe è partita da una preparazione di base mediamente sufficiente, anche se non mancano alcuni elementi che hanno da subito dimostrato una attitudine alla materia ed una conoscenza di buon livello. Gli obiettivi iniziali miravano quindi da una parte al miglioramento delle conoscenze da parte di tutti gli studenti, in particolare da parte degli elementi con maggiori difficoltà iniziali e dall'altro al potenziamento delle competenze degli studenti più solidi.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti): Il programma svolto ha riguardato lo studio dell'analisi matematica e delle sue applicazioni al mondo dell'economia. Sono stati ripresi alcuni concetti affrontati durante l'anno precedente, in particolare il concetto di funzione reale di variabile reale, la classificazione delle funzioni e il concetto di limite. Si è quindi affrontato il concetto di derivata, di massimo e minimo relativo di una funzione e dello studio completo di funzione. Successivamente sono stati applicati questi concetti al mondo dell'economia affrontando le funzioni di domanda, offerta, i problemi di equilibrio domanda-offerta e le funzioni di costo, ricavo e guadagno e dell'equilibrio costi ricavi, determinazione del BEP e rappresentazione del grafico di redditività. Ultimo macro argomento affrontato è la ricerca operativa, dalla nascita alle applicazioni al mondo dell'economia come ausilio alla risoluzione dei problemi di scelta in condizioni di certezza e in condizioni di incertezza o con effetti differiti.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti): Il programma è stato praticamente interamente svolto entro tale data, con la sola eccezione delle ultime due lezioni relative alla ricerca operativa sui problemi di scelta in condizioni di incertezza.

Educazione Civica

Programma non svolto (per macro argomenti): Partecipazione alla manifestazione *Corsa contro la fame*

Metodologie e Strumenti: Sono state usate le seguenti metodologie: lezioni frontali, lezioni partecipate, ricerche individuali, verifiche individuali e collettive. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: libri di testo, lavagna tradizionale e lavagna LIM, appunti e dispense del docente

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 79 ore di matematica + 1 ora di educazione civica

Tipologia delle verifiche: Le verifiche sono state svolte prima di tutto in via informale, durante le attività didattiche ordinarie al fine di valutare la partecipazione a tutte le attività stesse sia per monitorare passo passo l'apprendimento. Le verifiche formali di tipo sommativo invece sono state svolte prevalentemente in forma scritta, mediante la somministrazione di piccoli questionari con domande a risposta aperta breve sui contenuti teorici e di esercizi e problemi per misurare la capacità di applicare le nozioni apprese.

Profitto medio raggiunto: La partecipazione al programma educativo e didattico è stata mediamente sempre presente e di buon livello e ciò ha consentito di garantire a tutta la classe di raggiungere a fine anno una preparazione pienamente sufficiente e in alcuni casi di ottimo livello.

Interesse - partecipazione - frequenza: La classe ha sempre dimostrato un interesse adeguato allo svolgimento delle lezioni ed una partecipazione e una frequenza costanti durante tutto l'anno scolastico.

Attività extracurricolari: Non sono state svolte attività extrascolastiche affini al mondo della matematica

Materia: Arte e Territorio

Libro di testo: L. Colombo, A. Dioniso; N. Onida, G. Savarese, *Opera*. *Arte e patrimonio nel territorio. Dal Neoclassicismo all'arte del presente,* Sansoni per la scuola

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze	inquadramento nell'ambito dei contesti storico-culturali di riferimento dei principali movimenti artistici, dei relativi autori e delle opere maggiormente rappresentative tra la fine del Settecento e gli inizi del Novecento.

Abilità	analizzare un testo visivo negli aspetti sia iconografici sia iconologici, applicando una corretta metodologia; utilizzo del linguaggio tecnico specifico della disciplina.
Competenze	applicazione della corretta metodologia di lettura anche ad opere d'arte non affrontate direttamente in classe, al fine di individuare le principali caratteristiche formali e stilistiche; sviluppo delle capacità di leggere le fonti storiche, di mettere in relazione ed individuare i nessi diacronici tra le opere così come i legami delle manifestazioni artistiche con i fatti storici, scientifici, letterari e culturali in genere.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

- Il Neoclassicismo e i suoi principali esponenti
- Il Romanticismo: la poetica del pittoresco e del sublime; Il Romanticismo storico in Francia e Italia
- Il Realismo in Francia: Gustave Courbet, Daumier, Millet ; Il fenomeno dei Macchiaioli in Italia
- La Belle Epoque: Edouard Manet e gli Impressionisti.
- L'architettura degli ingegneri: le gallerie cittadine, le Esposizioni Universali, Torre Eiffel e Statua della Libertà
- Il Post-Impressionismo: Georges Seurat e il Pointillisme; Paul Cezanne; Paul Gauguin e il cloisonnisme, Vincent Van Gogh, Edvard Munch, Gaetano Previati e Giuseppe Pellizza da Volpedo
- Espressionismo in Francia e in Germania: I Fauves e il fenomeno della Die Brucke: cenni.
- L'architettura del Ventennio fascista: propaganda e potere; Entartete Kunst: storia dell'epurazione artistica nazista
- Le Avanguardie storiche: Il Cubismo e Pablo Picasso; Il Futurismo: Umberto Boccioni, Giacomo Balla e Fortunato Depero

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

- Il Surrealismo

Programma non svolto (per macro-argomenti)

- Realismi del Novecento

Educazione Civica

- L'architettura del Ventennio fascista: propaganda e potere; Entartete Kunst: storia dell'epurazione artistica nazista.

Metodologie e Strumenti:

Lezione frontale, sempre supportata dalla proiezione di immagini relative alle opere d'arte; lezione partecipata, con il coinvolgimento diretto degli alunni; lezione multimediale; analisi formale, stilistica e storico-critica delle opere d'arte.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 49

Tipologia delle verifiche: orale

Profitto medio raggiunto: molto buono

Interesse - partecipazione - frequenza:

Il gruppo classe ha partecipato al dialogo educativo con buona motivazione e interesse. L'attenzione è stata generalmente alta e il clima di lavoro costruttivo e collaborativo. Durante l'anno scolastico si sono osservati un impegno costante e notevole curiosità intellettuale; un numero molto limitato di studenti ha talvolta manifestato ridotta attenzione e partecipazione durante le lezioni. La frequenza è stata quasi sempre regolare.

Materia: Geografia Turistica

Libro di testo: Destinazione Mondo - Bianchi, Kohler, Vigolini

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

- I flussi del turismo internazionale
- L'industria mondiale delle vacanze con le sue destinazioni, motivazioni e previsioni.
- I pericoli connessi all'attività turistica
- Principali tematiche connesse allo sviluppo sostenibile
- Obiettivi agenda 2030 relativi al turismo
- Caratteristiche geografiche generali e turistiche relative agli Stati trattati.

Abilità:

- Correlare le caratteristiche fisiche, climatiche e culturali della capacità attrattiva dei luoghi dal punto di vista turistico.
- Individuare gli effetti delle attrattive turistiche su ambienti e società.
- Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali.
- Riconoscere I fattori antropici e naturali che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche di un territorio.
- Riconoscere l'importante ruolo dei sistemi di comunicazione per lo sviluppo turistico delle aree interessate.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

- Il turismo nel mondo
- Il turismo sostenibile
- Africa Mediterranea: Egitto, Tunisia, Marocco

- Africa Centrale, cenni
- Asia Occidentale: Turchia, Israele, Giordania, Emirati Arabi Uniti
- Asia Meridionale: Thailandia
- Estremo Oriente: Cina, Giappone

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

- America Settentrionale: Stati Uniti
- America centrale: Messico (cenni)
- America Meridionale: Brasile (cenni)

Programma non svolto (per macro argomenti):

Educazione Civica: Il codice etico del turista, Sviluppo sostenibile

Metodologie e Strumenti:

- Lezioni frontali, discussioni guidate, realizzazione di itinerari turistici.
- Libro di testo, lavagna multimediale, Google Earth, laboratorio di informatica.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 49 Geografia, 3 Educazione Civica

Tipologia delle verifiche:

- Verifiche strutturate
- Colloquio orale
- Produzione di elaborati multimediali

Profitto medio raggiunto: discreto

Interesse - partecipazione - frequenza: la classe durante l'anno ha mostrato interesse e partecipazione all'attività didattica, il clima è sempre stato sereno e costruttivo. La frequenza è stata regolare.

Attività extracurricolari: non sono state svolte attività extracurricolari

MATERIA

Scienze Motorie e Sportive

Libro di testo: Comprendere il movimento, D'Anna

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

a) La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive: lo studente dovrà essere in grado di realizzare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Dovrà avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Dovrà saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

b) Lo sport, le regole e il fair play: Lo studente dovrà conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; dovrà saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e del fair play. Dovrà saper svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

Abilità:

Nell'ambito delle scienze motorie e sportive per abilità si intendono quegli elementi del movimento determinati e conosciuti che vengono automatizzati con la ripetizione e che sono presupposti specifici per un solo tipo di azione (tecnica).

Nei giochi sportivi, con esercitazioni individuali e di gruppo, in situazioni di gioco e con percorsi misti, gli alunni dovranno acquisire le abilità specifiche evolute delle discipline. In particolare gli alunni dovranno acquisire i fondamentali di squadra, dovranno saper individuare le strategie di gioco più efficaci e applicare la tattica più opportuna. Gli alunni dovranno migliorare la capacità di riconoscere i messaggi corporei volontari nell'attività sportiva e nelle discipline artistico motorie.

Competenze: Si proseguirà il lavoro iniziato nelle classi quarte mirando l'intervento alla responsabilizzazione e allo sviluppo della capacità di autogestione degli studenti nell'organizzazione e nella pratica delle attività motorie.

L'alunno dovrà essere in grado di rielaborare e applicare in forma personale le specifiche tecniche sportive apprese finalizzandole alla risoluzione originale ed efficace dei problemi motori che si troverà ad affrontare nelle fasi di gioco.

Lo studente dovrà saper applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; dovrà saper collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità con una efficace gestione della comunicazione corporea.

L'alunno dovrà essere in grado di gestire l'intensità di esercizio nelle esercitazioni di resistenza organica: corsa prolungata.

L'alunno dovrà essere in grado di riconoscere i prerequisiti specifici che caratterizzano ogni sport e individuare una batteria di test di valutazione motoria specifica per ogni disciplina.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

Programma delle lezioni teoriche:

L’apprendimento e il controllo motorio.

Le capacità e le abilità motorie: classificazione e caratteristiche peculiari

I principi dell’allenamento sportivo (teoria dell’allenamento)

Principi di alimentazione e corretti stili di vita legati ai disturbi del comportamento alimentare e allo sport.

Storia dello sport moderno

Programma delle lezioni pratiche:

Sport di squadra: Pallavolo, Basket, Badminton, Tennistavolo, Rugby tag

Sport all’aperto: allenamento della resistenza, Orienteering

Allenamento capacità condizionali e coordinative mirati al miglioramento della performance degli sport praticati

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

Pratica della pallamano

I principi della comunicazione corporea

Programma non svolto (per macro-argomenti):

-

Educazione Civica: Itinerario storico culturale e sportivo nel territorio del comune di Muravera, la corsa contro la fame, disturbi del comportamento alimentare: ruolo del contesto socio culturale e dello sport.

Metodologie e Strumenti: lezioni frontali, on line, esercitazioni, lavori di gruppo, dibattito in aula, flipped classroom

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 4 ore di educazione civica più 78 di materia.

Tipologia delle verifiche: test fisici, verifiche scritte, verifiche orali, esposizione ricerche, osservazioni in itinere

Profitto medio raggiunto: La classe ha raggiunto un profitto medio alto per la maggior parte dei suoi membri, dimostrando una particolare predisposizione verso la disciplina soprattutto per la componente pratica della stessa, ma lavorando in maniera positiva anche nella trattazione degli argomenti teorici.

Interesse partecipazione frequenza: La maggior parte della classe ha manifestato interesse costante per la disciplina, lavorando in maniera continua e proficua. La frequenza risulta regolare per la maggior parte degli alunni permettendo il regolare svolgimento delle attività curricolari.

MATERIA: Religione

CLASSE: 5D TUR

Libro di testo: *All'ombra del sicomoro Nuova edizione* (Pisci, Bennardo, DeA scuola e Marietti Scuola, cod. ISBN: 9788839303677); Dispense fornite dal docente in formato digitale, caricate su Classroom.

Ore di lezione svolte: 26

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

1. il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
2. identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
3. la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
4. il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

1. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
2. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
3. riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
4. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
5. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Competenze:

1. sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Programma svolto al 15/05:

-

- **Unità di apprendimento 1: Creature mitologiche della Sardegna, tra leggenda, mito, scienza e realtà:**

- Is "contus de forredda" (analogie col midrash ebraico); le origini della Sardegna: Ichnusa; S'Ammuttadori, S'Argia, Il Drago Scultone, Su Buginu, Sa Musca Macedda, Maria Farranca, i Giganti Sardi, il popolo dei Shardana, le Domus de Janas, le Cogas, Is Bruxias, l'Inquisizione in Sardegna.

- **Unità di apprendimento 2: Le religioni nel mondo**
- Le religioni attualmente professate nel mondo;
- Come le altre religioni si rapportano alla figura di Gesù;
- Induismo;
- Buddismo;
- Islamismo;
- Taoismo;
- Confucianesimo;
- Shintoismo;
- Il Dialogo interreligioso: l'Ecumenismo, riconoscersi fratelli (un cammino comune per l'edificazione del Bene);

- **Unità di apprendimento 4: Bene e Male, Una rilettura mitologico/antropologica sulla Libertà (Focus: il simbolismo storico nel libro dell'Apocalisse**
- Il mito della biga alata (Platone);
- L'imperativo categorico (Kant);
- Concezioni pre-filosofiche e pre-cristiane sul Bene e Male;
- Il Bene e il Male in: Platone, Agostino, Leopardi, Schopenhauer;
- La realtà del male nella declinazione dei totalitarismi e nazionalismi;
- Dov'era Dio ad Auschwitz? (le risposte di Primo Levi, Elie Wiesel);
- Allegorie e simbologie storico/esistenziali nel Libro dell'Apocalisse;
- Il diavolo nelle diverse culture e religioni;
- Le streghe e il sabba;
- Satanismo razionalista, acido e occultista;
- Messe nere e sacrifici umani;
- Esoterismo;
- Possessioni demoniache ed esorcismi;
- Il diavolo e la "stregoneria" in Sardegna;

- **Unità di apprendimento 5: Eros e Thanatos, Vita e morte**
- Rilettura esistenziale del libro del Qoelet;
- La Paura della morte;
- A tu per tu con la morte;
- Fuggire, esorcizzare e sfidare la morte (la degenerazione Carpe Diem, scienza e fantascienza:
- l'ibernazione, il Memento Mori, Spiritismo in epoca vittoriana e le foto post mortem);
- Riti funebri nelle culture e religioni antiche;

- Riti funebri nelle attuali culture e religioni;
- Il dono della vita;
- Riti iniziatici e di passaggio nelle diverse culture e religioni;

Programma da svolgere dopo il 15/05

- Diritti e libertà: quale rapporto, quale libertà (diritti e doveri)?;
- La bioetica;
- Da creature a “creatori”: manipolazioni genetiche;
- Cultura della vita, cultura della morte, cultura del benessere;
- Le derive dell’utilitarismo;
- Surriscaldare la vita;
- Il rispetto della vita: vita, futuro e progetti.

Educazione Civica

- **Unità di apprendimento 3: Alla scoperta del Volto dell’altro (Ed. Civica)**

  - "Il concetto di persona: alla scoperta del Volto dell'altro (da Boezio alla Costituzione; personalismi e individualismi, diritti e doveri dell' aristotelico uomo "animale sociale")";

  - Incontrare l’altro: Individui o persone? Incontrarsi nella diversità;
  - Il concetto di "persona" da Socrate a Boezio;
  - La distorsione dell'altro, l'annullamento della dignità della persona umana (ideologie, stereotipi e pregiudizi);
  - Il personalismo cristiano alla luce della Costituzione Pastorale del Concilio Ecumenico Vaticano II “Gaudium et Spes”: la dignità della persona umana;
  - Le emozioni universali di base in Ekman Friesen;
  - Le posizioni dei filosofi Sartre, Mounier e Levinas (e conseguente approfondimento del concetto di Volto nella Bibbia);

Metodologie e Strumenti:

- lezioni frontali

- lezioni dialogate partecipate

- discussioni guidate

- PowerPoint e materiale multimediale

Verifica e valutazione:

Partecipazione, ascolto e attenzione in classe, coinvolgimento emotivo, impegno nelle attività proposte, pertinenza degli interventi, collaborazione con il docente e i compagni, coinvolgimento, interesse, motivazione, impegno, utilizzo dei materiali in modo creativo.

Profitto medio raggiunto:

Medio alto

Interesse - partecipazione - frequenza:

La classe partecipa in linea di massima con interesse e collaborazione, molto propositivi a seconda del tema trattato, ma spesso si è manifestato un impegno altalenante e disinteresse da parte di un piccolo gruppo, nel quale la partecipazione attiva doveva essere continuamente stimolata. Nonostante ciò, la maggior parte degli studenti appare particolarmente curiosa e profonda nelle discussioni guidate.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	***Firme***	***Disciplina***
	_____	L.L.Italiana e Storia
	_____	Discipline Turistico-Aziendali
	_____	Diritto e Legislazione Turistica
	_____	Lingua Inglese
	_____	Lingua Francese
	_____	Tedesco Turistico
	_____	Matematica

	_____	Arte e Territorio
	_____	Geografia Turistica
	_____	Scienze Motorie e Sportive
	_____	Religione

Con l'asterisco (*) sono indicati i commissari d'esame interni.

Muravera, 13 Maggio 2025.

Il Dirigente scolastico

Settimio Mario Secchi

_____