ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

I.T.C.G. "L. EINAUDI" LICEO SCIENTIFICO "G. BRUNO"

Anno scolastico 2024 - 2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE VC TURISMO SPORTIVO

Il Consiglio di classe

Docenti	***Disciplina***
	Tedesco turistico
	Scienze motorie
	Lingua inglese
	Lingua e letteratura italiana e storia
	Diritto e legislazione turistica
	Geografia turistica
	Discipline turistiche aziendali
	Matematica
	Religione
	Lingua francese
	Arte e territorio

Dirigente scolastico

Prof. Mario Secchi

Sommario

1. Descrizione del contesto generale
    1.1. Breve descrizione del contesto generale
    1.2. Presentazione dell'istituto
2. Informazioni sul curricolo
    2.1. Profilo in uscita del tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva
    2.2. Discipline e monte ore di lezione settimanale
3. Presentazione della classe e suo excursus storico
    3.1. Composizione della classe ed excursus storico della classe
    3.2. Profilo della classe
    3.3. Composizione consiglio di classe
    3.4. Continuità docenti
4. Indicazioni generali attività didattica
    4.1. Metodologie e strategie didattiche
    4.2. CLIL: attività e modalità di insegnamento
    4.3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
    4.4. Programmazione pluridisciplinare
    4.5. Ambiente di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi -tempi del percorso formativo
5. Attività e progetti
    5.1. Attività di recupero e potenziamento
    5.2. Attività, percorsi e progetti attinenti all'Educazione Civica
6. Valutazione degli apprendimenti
    6.1. Strumenti di verifica degli apprendimenti
    6.2. Criteri di valutazione
    6.3. Griglia di valutazione – Educazione Civica
7. Attribuzione del credito scolastico
8. Prove d'esame
    8.1. Indicazioni sulla predisposizione della seconda prova
    8.2. Simulazioni delle prove scritte
    8.3. Simulazioni colloquio: modalità, date e contenuti
9. Contenuti svolti nelle singole discipline

Allegati

- Testi e griglie delle simulazioni delle prove scritte

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto generale

Il bacino d'utenza di riferimento della scuola comprende i comuni del Gerrei come Armungia, Ballao, Escalaplano, Villasalto e San Nicolò Gerrei; comuni del Sarrabus come San Vito, Villaputzu, Castiadas e Muravera; il Comune di Villasimius; il Comune di Tertenia.

L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "Luigi Einaudi" si è costituito nel 1966 e risulta attualmente locato in viale Rinascita, opera all'interno di un contesto socioeconomico-culturale caratterizzato per lo più dalla presenza di piccole imprese a conduzione familiare operanti, prevalentemente, nei settori dell'agricoltura, dell'allevamento, del turismo, dell'artigianato e dei servizi a basso apporto tecnologico.

Le proposte culturali, formative e professionali avanzate dall'istituto consentono di raggiungere buone capacità nell'utilizzo di strumenti informatici e consentono agli alunni di proporsi nel mercato del lavoro e nel prosieguo degli studi Universitari con un'adeguata preparazione, anche grazie ad attività complementari quali le visite aziendali, viaggi d'istruzione (ad alto contenuto artistico, storico e culturale), simulazione di attività lavorative e gli stage presso imprese. Il corso serale per adulti completa l'offerta formativa rivolgendosi a potenziali allievi che hanno necessità di riqualificarsi e riposizionarsi nel mercato del lavoro attraverso l'acquisizione di competenze diversificate e più adeguate.

1.2. Presentazione dell'istituto

Dal 1^ settembre 2001, in applicazione della legge sulla razionalizzazione della rete scolastica, è stato costituito a Muravera l'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi", risultato dell'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri con il Liceo Scientifico "Giordano Bruno". Dall'anno scolastico 2013-2014 la denominazione è stata modificata in Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Einaudi – Bruno".
La sede dell'Istituto tecnico è dotata di:

- Due laboratori informatici multimediali
- Un laboratorio linguistico multimediale
- Un laboratorio di impresa simulata
- Un laboratorio audio, foto e video
- Postazione PC e LIM in ogni aula
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio di Scienze
- Biblioteca
- Palestra

L'Istituto è stato cablato con la messa in rete di tutte le aule normali e dei laboratori mediante rete LAN e WiFi. Al collegamento Internet è possibile accedere da tutto l'Istituto.
Gli uffici della Segreteria sono dotati di attrezzature informatiche e risultano collegati al sistema informativo della Pubblica Amministrazione.
Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi (non tutti attualmente attivi):

- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM).
- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) articolazione Servizi Informativi Aziendali (SIA).
- Settore Economico, indirizzo Turismo (curvatura Turismo sportivo).

- Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio (non attivo).
- Settore Tecnologico, indirizzo Grafica e Comunicazione (non attivo).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita del tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche, padroneggiando tre lingue straniere, e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. È in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e
- commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" deve saper:

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
  - i macrofenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Turismo Sportivo

Il corso "Turismo sportivo" è una sezione ad indirizzo sportivo attivata nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2017-2018 nel rispetto degli obiettivi formativi del settore tecnico-turistico. Dopo un'analisi attenta dei bisogni formativi del territorio, avvalendosi dell'autonomia scolastica, il nostro

Istituto ha voluto creare un corso finalizzato alla formazione dei giovani interessati ai valori propri della cultura sportiva. Il percorso scolastico mira a creare una figura di operatore turistico-sportivo il quale possa inserirsi nei processi di erogazione dei servizi di promozione turistico-sportivo e che svolga attività relative all'accoglienza, informazione e promozione in base alle esigenze del cliente, proponendo attività di animazione sportiva e ricreativa.

Il tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva oltre ad avere competenze specifiche nel comparto delle imprese e del settore turistico:

- elabora programmi d'azione, gestisce attività ricreative, culturali, aggregative e sportive;
- progetta e organizza servizi di svago, intrattenimento, divertimento e fruizione di diverse discipline sportive, di promozione di modalità di integrazione, socializzazione ed apprendimento;
- valuta la soddisfazione dei destinatari e il raggiungimento degli obiettivi;
- coordina molteplici professionalità e attività esecutive svolte da altri operatori o gruppi;
- lavora in strutture sportive e del benessere (palestre, centri fitness, ecc.), di società sportive, di associazioni del tempo libero, di strutture turistiche (villaggi vacanze) e nelle pubbliche amministrazioni per l'organizzazione di eventi aperti al territorio.

Attivato nel 2017 propone nell'arco del quinquennio diversi sport, come: nuoto, vela, canoa, basket, pallavolo, orienteering e mountain bike, ecc. Esso contribuisce a creare nuove figure professionali che possano incidere positivamente sul turismo locale sviluppando la domanda turistico-sportiva.

La figura di operatore turistico sportivo si inserisce quindi a tutti gli effetti come un ulteriore arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto in quanto scuola attenta a rispondere alle esigenze dell'utenza e del territorio in cui da anni opera con successo come agenzia educativa di riferimento.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo sportivo" consegue i risultati di apprendimento in termini di competenze con l'obiettivo di operare nel mondo dello sport ai vari livelli.

Il piano di studi del corso, infatti, presenta tutte le materie del corso tecnico per il turismo con un aumento del numero di ore (+1) dedicate alle scienze motorie e sportive ed una corrispondente parziale riduzione delle ore di altre discipline (matematica -1 ora il primo anno, chimica - 1 ora nel secondo anno; lingua francese -1 ore nel terzo, nel quarto e nel quinto anno). Inoltre, per permettere agli studenti di raggiungere le competenze richieste dal percorso formativo, dal terzo anno il corso prevede fasi di alternanza studio-lavoro e stage nelle società sportive, in palestre e in realtà cittadine convenzionate.

2.2. DISCIPLINE E MONTE ORE DI LEZIONE SETTIMANALE CLASSE 5^

DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALI
Diritto e legislazione turistica	3
Lingua Francese	2
Lingua Inglese	3
Scienze motorie	3
Discipline turistiche aziendali	4

Religione	1
Matematica	3
Tedesco turistico	3
Lingua e Letteratura Italiana	4
Storia	2
Arte e territorio	2
Geografia turistica	2
TOTALE	**32**

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

3.1. Composizione della classe ed excursus storico della classe

DATI ALUNNI NEL TRIENNIO

Classe	Anno Scolastico	N. Alunni	Promossi alla classe successiva	Non promossi	Promossi con debito Formativo/PAI	Ripetenti inseriti	Ritirato o non scrutinabili	Trasferiti
3^ C	**2022/2023**	**8**	**5**	**0**	**1**	**0**	**2**	**0**
4^ C	**2023/2024**	**6**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
5^ C	**2024/2025**	**5**	**/**	**/**	**/**	**/**	**/**	**/**

3.2. Profilo della classe

La classe 5C dell'indirizzo turistico sportivo è composta da cinque alunni maschi, tutti provenienti dalla 4C TS e tutti frequentanti la quinta classe per la prima volta, con un curriculum di studi regolare. Il nucleo originario della classe è rimasto invariato nel triennio fatte salve alcune non ammissioni. Nonostante la sua ristrettezza numerica, il gruppo si presenta abbastanza composito quanto ad origine, formazione e contesto socioculturale di appartenenza. Gli alunni provengono da diversi comuni del Sarrabus e del Gerrei: Muravera, San Vito, Villasalto.

Al termine del percorso formativo l'immagine complessiva della classe è di sostanziale compattezza e coesione. La partecipazione al dialogo educativo è stata altalenante, con momenti di maggiore interesse ed altri di minore coinvolgimento. Alcuni studenti hanno mostrato atteggiamenti più maturi e collaborativi, mentre altri si sono limitati a un impegno essenziale.

Il Consiglio di Classe ha lavorato in modo coeso per la crescita e la formazione professionale e personale di ciascun allievo, tenendo presenti gli obiettivi trasversali e disciplinari stabiliti a inizio anno in sede di programmazione. Tali obiettivi hanno costituito, per i docenti, il punto di partenza per impostare il proprio lavoro. Nel complesso è stato richiesto agli studenti di valorizzare e sfruttare al meglio le loro potenzialità, concentrandosi su una maggiore attenzione e serietà nel processo di apprendimento.
Per quanto riguarda il profitto, le conoscenze, le abilità e le competenze sono state acquisite con modalità differenti in rapporto alla preparazione di base, all'impegno e alla motivazione allo studio dei singoli alunni. Nonostante gli sforzi, permangono differenze significative tra gli studenti in termini di metodo di studio, capacità espressive, autonomia e abilità di sintesi e analisi. Si rileva comunque una discreta capacità di rielaborazione delle conoscenze e di connessione dei saperi in modo interdisciplinare. Dall'osservazione dei risultati del primo quadrimestre e dell'andamento del secondo emerge il seguente quadro: uno studente ha raggiunto buoni risultati nelle varie discipline, due studenti hanno conseguito risultati discreti e due hanno ottenuto valutazioni mediamente sufficienti.
Sul piano disciplinare gli studenti hanno manifestato un comportamento generalmente corretto e hanno dimostrato di aver consolidato il rispetto delle regole di convivenza civile.

3.3. Composizione consiglio di classe

Docenti	***Disciplina***
	Tedesco turistico
	Scienze motorie
	Lingua inglese
	Lingua e letteratura italiana e storia
	Diritto e legislazione turistica
	Geografia turistica
	Discipline turistiche aziendali
	Matematica
	Religione
	Lingua francese
	Arte e territorio

3.4. Continuità docenti

DISCIPLINA	Continuità		
	Docenti Classe Quinta	Classe Quarta	Classe Terza
Lingua e Letteratura Italiana		SI	NO
Storia		SI	NO
Matematica		NO	NO
Discipline turistiche aziendali		SI	NO
Geografia turistica		NO	SI
Lingua Francese		SI	NO
Tedesco turistico		SI	NO
Diritto e legislazione turistica		NO	NO
Arte e territorio		SI	SI
Lingua inglese		SI	SI
Religione		SI	SI
Scienze motorie		SI	NO

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1. Metodologie e strategie didattiche

L'attività educativa e didattica ha comunque tenuto conto dei livelli di partenza, dei bisogni e della situazione culturale della classe favorendo la crescita ed il manifestarsi delle potenzialità di ciascuno studente nel rispetto dei principi fondamentali quali:

- approfondire, attraverso lo studio e la cultura, i valori fondamentali di una società libera e democratica;
- acquisire conoscenze e competenze, che, unite alle capacità personali, promuovano la crescita della persona;
- acquisire capacità di relazione, attraverso la libera espressione delle proprie idee nel rispetto di quelle altrui; educazione alla parola e all'ascolto; rispetto delle regole e spazi condivisi sia durante l'attività curricolare e non curricolare;
- acquisire una cultura aperta ed omogenea, alla quale concorrano tutte le discipline previste dal curricolo;
- acquisire un'abitudine alla lettura critica personale, che vada oltre l'ambito del lavoro scolastico

in grado di sviluppare capacità di riflessione e di critica non solo degli argomenti di studio, ma anche della realtà contemporanea;
- acquisire un metodo di lavoro rigoroso e sistematico, che consenta di proseguire gli studi con strumenti adeguati e/o inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro anche grazie all'esperienza maturata nell'ambito dei PCTO;
- apprendere i linguaggi specifici delle singole discipline; sviluppare le abilità inerenti alle singole discipline; potenziare attitudini e interessi individuali.

Il carico di lavoro assegnato al gruppo classe è risultato adeguato e gli alunni hanno mostrato, nella quasi totalità, costante interesse e impegno rispetto delle consegne con risultati apprezzabili.
Per poter permettere il più ampio livello di apprendimento possibile agli studenti della classe che hanno manifestato maggiori difficoltà, durante l'anno si sono dedicati alcuni periodi al recupero delle carenze (quelle maturate nel corso dell'anno scolastico e quelle pregresse), con interventi svolti in itinere, tramite lezioni mirate.

4.2. CLIL: attività e modalità di insegnamento

Si precisa che, secondo la normativa vigente, per le classi quinte si sarebbe dovuto procedere all'individuazione di una disciplina non linguistica (DNL) da insegnare per il 50% del monte ore in lingua straniera (metodologia CLIL).

In considerazione del fatto che il docente della DNL individuata deve avere competenze certificate almeno di livello C1, nella lingua straniera (inglese) e che nessuno dei docenti del CdC è risultato in possesso di tale certificazione, si è constatata l'impossibilità di dare seguito a quanto previsto dalla normativa.

4.3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

Il progetto denominato "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO), della durata di 150 ore ed elaborato per le classi del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico, come previsto dalla L. 107/2015. Con la Nota MIM prot. 58241 del 6 dicembre 2024 viene ripristinata l'obbligatorietà dei PCTO quale criterio per l'ammissione all'Esame di Stato. Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 stabilisce l'obbligo di almeno 30 ore annue di orientamento.
Tutti gli studenti della classe 5C hanno raggiunto gli obiettivi formativi indicati o sono in fase di raggiungimento. La classe, infatti, è stata sempre sollecita nell'accogliere e coltivare iniziative, attività e progetti proposti dall'istituzione scolastica, che hanno contribuito alla loro crescita culturale e professionale.
Il PCTO propone di orientare gli alunni verso scelte future consapevoli e, allo stesso tempo, indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro.
Nella progettazione dei diversi percorsi PCTO che sono stati attivati, si è comunque riusciti a programmare e conseguire i seguenti obiettivi:

- Sensibilizzare all'utilizzo di modalità didattiche innovative;
- Facilitare le scelte di orientamento dei giovani verso il mondo del lavoro e gli studi universitari;
- Sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla formazione professionale;

- Favorire negli studenti l'acquisizione di competenze di cittadinanza e di quelle chiave europee.

I percorsi PCTO che gli studenti della classe hanno affrontato nel corso di questo anno scolastico e dei precedenti relativi al secondo biennio si sono concretizzati nelle attività indicate nel prospetto che segue.

PERCORSI	**ATTIVITA' SVOLTE**
Partecipazione ad eventi finalizzati all'orientamento post diploma	2023/24 • Job day – Aspal 2024/25 • Open day UNICA: orientamento universitario alle diverse facoltà dell'Università di Cagliari • Orientamento in uscita – Corso UniCa • Erasmus per giovani Imprenditori • Destination Work • Orientamento universitario Unica Ingegneria • Fiera OrientaSardegna
Partecipazione a progetti vari di Istituto e laboratori scientifici, ambientali, culturali, ecc..	2022/23 • Un robot per amico • Frailes • Missione Oceano • Formazione PCTO • Unica Orienta scienze 2023/24 • Non cadere nella rete. Creala 2024/25 • Lagune e musei 1 • Orientamento PCTO quinte • Violazione dei diritti umani
Partecipazione a stage ed eventi finalizzati alla formazione culturale, sociale, scientifica e sportiva	2022/23 • Sagra degli Agrumi 2023/24 • M.I.F. – Muravera • Sagra degli Agrumi • Stage Miniera Su Suergiu • Filosofia in teatro 2024/25 • Destinazione Muravera • Come elaborare un percorso primitivo – Limen

	Sarrabus Gerrei • Convegno AIDO e inclusione • Stage Miniera Su Suergiu • Stage Domu mia • M.I.F. – Muravera
Orientamento in ingresso – Open day	2022/23 • Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali • Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto 2023/24 • Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali • Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto 2024/25 • Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali • Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto
Corso sicurezza nei luoghi di lavoro	2022/23 • Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio 2023/24 • Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio 2024/25 • Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio

Gli elementi che hanno concorso alla valutazione dei PCTO da parte del Consiglio di classe sono:

- il rispetto del percorso formativo
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza

- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli studenti hanno conseguito, a livelli diversi, le competenze specifiche e trasversali previste dal progetto formativo.

4.4. Programmazione pluridisciplinare

Per tutte le altre discipline, nel rispetto dei principi di coordinamento e di interdisciplinarità condiviso da tutti i docenti del Consiglio di classe e, più specificamente, dai docenti afferenti ai singoli dipartimenti disciplinari nell'ambito della programmazione annuale, nel corso dell'A.S. sono state trattate le seguenti tematiche o percorsi a carattere multidisciplinare:

- L.L.Italiana – Storia – Francese - Arte e territorio: La Seconda Rivoluzione industriale. Il Positivismo. Il letterato-scienziato. Naturalismo e Verismo. Émile Zola et l'affaire Dreyfus. Edouard Manet e l'Impressionismo.

- L.L.Italiana – Storia – Arte e Territorio: Le Avanguardie storiche. Il ruolo dei futuristi nella politica italiana. La Prima guerra mondiale. Il manifesto futurista. Il manifesto tecnico della letteratura futurista. Il manifesto della pittura futurista. Umberto Boccioni e Giacomo Balla.

- Storia - L.L.Italiana -Arte e Territorio: Razzismo e genocidi. Darwin e l'influenza del darwinismo sociale nello sviluppo delle teorie razziste. La Prima guerra mondiale e il genocidio armeno, il Nazismo e l'Olocausto. Le leggi razziali in Italia e in Germania. La Guerra civile spagnola. Pablo Picasso, Guernica. La Mostra di Arte degenerata.

- **Storia - L.L.Italiana - Arte e Territorio:** Raccontare la guerra. Diversi modi di raccontare la guerra: Ungaretti. Futurismo, Neorealismo. Pablo Picasso, Guernica.

- Diritto - Storia - Arte e territorio: La genesi della Costituzione Italiana e la tutela dei diritti fondamentali, l'uguaglianza e le pari opportunità. Il Quarto stato di Pellizza da Volpedo.

- **Storia - Inglese -L.L. Italiana - Diritto - Arte e territorio**: L'emigrazione italiana in America e nelle colonie. La forma di governo presidenziale (caso studio Stati Uniti d'America). La colonizzazione della Libia, Pascoli, la conquista dell'Etiopia, Mussolini e il mito del "posto al sole". Ellis Island and immigration.

- Letteratura - Inglese - Storia - Arte e Territorio: Il Decadentismo tra Simbolismo ed Estetismo. Pascoli e D'Annunzio. Baudelaire e i poeti maledetti. Crisi di fine secolo. Oscar Wilde. Literary tourism. Paul Gauguin e Vincent Van Gogh; L'urlo di Edvard Munch.

- Scienze motorie - Storia - Inglese: Storia dello sport. Evoluzione e ruolo dello sport nelle diverse epoche storiche. Sport, potere e propaganda nei regimi totalitari. Personaggi dello sport che hanno cambiato la storia; Sport and Politics, Jesse Owens. La belle époque: la nascita del tempo libero, lo sviluppo del turismo e dello sport come attività d'impresa. Sport and inclusion: the Paralympics and Guttmann.

- DTA – Inglese – Geografia turistica - Ed. Civica: l'analisi Swot. Sustainable Tourism, Destination marketing, SWOT analysis. Codice etico del turismo sostenibile. Le miniere del Sarrabus-Gerrei; valorizzazione e promozione del territorio locale.

- Storia – Matematica – DTA: il ruolo della matematica nella Seconda guerra mondiale, la scelta operativa e il controllo dei costi; efficienza ed efficacia; analisi ed interpretazione dei dati statistici, il break even point.

- Inglese - DTA - Geografia turistica - Storia- Arte e Territorio - Diritto: Special interest tourism; Dark and disaster tourism; Creazione pacchetto turistico a domanda - L'influenza di disastri e catastrofi

nell'offerta turistica di un territorio. Le guerre mondiali. La migrazione delle opere d'arte durante la Seconda guerra mondiale. Le convenzioni internazionali sulla circolazione dei beni culturali.

4.5. Ambiente di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi - tempi del percorso formativo

Nello svolgimento dell'attività curriculare ed extracurriculare, svolta in presenza e in didattica digitale integrata, ci si è avvalsi di tutte le dotazioni a disposizione dell'Istituto quali: piattaforma Google workspace, computer, LIM, aula di laboratorio linguistico e di simulazione d'Impresa e di tutti i mezzi utili a favorire l'attività di insegnamento - apprendimento di ogni disciplina nel rispetto delle norme e protocolli di sicurezza anche imposti dalla situazione pandemica.

Le metodologie didattiche e strumenti utilizzati per favorire gli apprendimenti sono state le seguenti:

	Metodologie e strumenti												
DISCIPLINE	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lavori di gruppo	discussioni guidate	Problem solving	ricerche individuali e/o di gruppo	simulazioni di casi	sviluppi di progetti	Esercitazioni laboratorio	Utilizzo di audio visivi	Utilizzo strumenti multimediali	Uso di altre fonti (riviste, quotidiani, internet, ecc)	Altro (specificare)
L. L. ITALIANA	x	x	x	x		x				x	x	x	
STORIA	x	x	x	x	x	x				x	x	x	
INGLESE	x	x	x	x			x			x	x	x	
MATEMATICA	x	x	x	x		x					x		
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	x	x	x	x		x				x	x	x	
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	x	x	x	x			x		x		x	x	
FRANCESE	x	x	x	x		x				x	x	x	
TEDESCO	x	x	x	x		x				x	x	x	
ARTE E TERRITORIO	x	x	x	x		x				x	x	x	
GEOGRAFIA TUR.	x	x	x	x		x			x	x	x	x	
RELIGIONE	x	x	x	x		x				x	x	x	
SCIENZE MOTORIE	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	

Le metodologie che potranno essere utilizzate durante l'attività DDI saranno le seguenti nel rispetto di quanto indicato nel regolamento d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata:

	ATTIVITA' SINCRONE				**ATTIVITA' ASINCRONE**							
DISCIPLINE	Lezioni online in videochiamata	Lavagne multimediali (tipo Pdlet)	Flipped Classroom (fase d'aula)	Esercitazioni formative strutturate o semistrutturate	Videolezioni registrate	Link a video o risorse digitali	Rimessa di report ed esercizi su piattaforma didattica, su chat, e mail, ecc…	Correzione e feedback esercizi svolti	Materiali caricati su piattaforma	Produzione degli studenti di video, presentazioni, testi di vario genere.	Assegnazione compiti di competenza, con stimoli di riflessione, personalizzazione, ragionamento	Flipped Classroom (fase di studio autonomo)
L. L. ITALIANA	x	x	x			x			x	x	x	x
STORIA	x	x	x			x			x	x	x	x
LINGUA INGLESE	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x
LINGUA FRANCESE	x		x	x		x	x	x	x			x
TEDESCO TURISTICO	x		x	x		x	x	x	x			x
MATEMATICA	x	x	x	x			x					
DISC. TUR. AZIENDALI	x	x		x	x	x	x	x	x		x	
DIRITTO E LEG. TUR.	x	x		x		x	x	x	x	x	x	
ARTE E TERRITORIO	x	x		x		x	x	x	x	x	x	
GEOGRAFIA TURISTICA	x			x			x	x	x	x		
SC. MOT. E SPORTIVE			x	x		x	x	x	x	x		x
RELIGIONE	x	x	x	x		x	x	x				x

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1. Attività di recupero e potenziamento

Alla fine del primo quadrimestre, al fine di poter migliorare il profitto generale, il Consiglio di Classe ha deliberato di effettuare il recupero in itinere. Gli studenti hanno usufruito dell'opportunità di recuperare il debito del primo quadrimestre, attraverso lezioni integrative, esercitazioni, verifiche scritte e orali. Alla data odierna la maggior parte degli studenti della classe ha recuperato le lacune disciplinari, solo per qualche studente si rilevano ancora delle carenze.

5.2. Attività, percorsi e progetti attinenti all'Educazione Civica

È tradizione di questo istituto educare i giovani alla solidarietà e alla cooperazione, far conoscere il lecito, l'illecito e le sue conseguenze, far riflettere sui comportamenti a rischio; far sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica; far capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza. Il raggiungimento di tali obiettivi consente un arricchimento dell'offerta formativa, in particolare relativamente ai temi della cittadinanza e costituzione. Durante il percorso scolastico di questa classe sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività che si sono svolti sulla scia di una serie di incontri e iniziative finalizzati al raggiungimento degli obiettivi sopra indicati.

Pertanto, il CdC ha predisposto un'unica unità didattica interdisciplinare della durata di **33 ore** con la metodologia del service learning e dell'apprendimento esperienziale, finalizzata alla realizzazione di un itinerario turistico che valorizzi i beni culturali e ambientali del territorio e li renda fruibili al pubblico. Il percorso di educazione civica verrà portato a termine dal CdC durante tutto il mese di maggio, dove si svolgeranno le ultime attività pratiche sia in classe che con un'uscita didattica presso la miniera di Su Suergiu a Villasalto.

Titolo: Itinerario tra le miniere del Sarrabus - Gerrei: turismo e sostenibilità.

Descrizione: L'unità didattica è finalizzata alla creazione di un percorso turistico-ambientale tra le miniere del Sarrabus - Gerrei che ripercorra il cammino della "Via dell'argento".

Discipline coinvolte: Lingua e Letteratura, Storia, Arte e Territorio, Diritto e Legislazione Turistica, Discipline Turistico-Aziendali, Geografia Turistica, Lingua inglese, Lingua Francese, Tedesco turistico, Matematica, Scienze Motorie, Religione.

Tematiche:

- Il paesaggio come bene comune
- La tutela e la valorizzazione del patrimonio artistico culturale della Sardegna
- I beni culturali materiali e immateriali della Sardegna (siti UNESCO)
- La tutela dell'ambiente e il turismo sostenibile
- L'offerta turistica di turismo esperienziale e turismo attivo
- Le miniere del Sarrabus - Gerrei
- Confronto tra le condizioni lavorative dei minatori del passato e le normative di oggi sul lavoro sicuro e dignitoso
- Marketing turistico e marketing territoriale
- Trekking, Escursionismo

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
Obiettivi di apprendimento	**Competenze**
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione internazionale dei Diritti Umani.
Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…)	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Rispettare le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
Obiettivi di apprendimento	**Competenze**
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità, dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivi di apprendimento	**Competenze**
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Sviluppare le capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1. Strumenti di verifica degli apprendimenti

Gli strumenti di verifica che potranno essere utilizzati dai docenti nelle attività in presenza sono i seguenti:

1. **Strumento utilizzato**	Matematica	Tedesco	Sc. Motorie	Dt. Aziendali	Inglese	Geografia T.	Diritto Tur.	L.L.italiana	Storia	Francese	Religione	Arte e territorio
Interrogazione lunga	x			x	x	x	x	x	x	x		x
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Analisi del testo								x				
Analisi e produzione di un testo argomentativo (risoluzione di problemi)								x				
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità			x			x	x	x	x			
Prove strutturate e/o semi strutturate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Questionario	x	x	x				x			x		
Relazione			x			x	x	x	x			x

Elaborazione di progetti		x	x						x			
Lavori di gruppo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prove pratiche / Prove di laboratorio	x	x	x	x								
Test e Esercizi	x	x	x	x	x		x					
Altro (spec.)												

Gli strumenti di verifica che potranno essere utilizzati dai docenti nelle attività di Didattica Digitale Integrata sono i seguenti:

Riepilogo degli strumenti di valutazione DDI												
Strumenti utilizzati	MATEMATICA	TEDESCO	SC. MOTORIE	DT. AZIENDALI	INGLESE	GEOGRAFIA T.	DIRITTO E L.T.	L.L. ITALIANA	STORIA	FRANCESE	ARTE e TERRITORIO	RELIGIONE
Colloquio individuale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Esposizione di un argomento		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Compito a tempo	x		x	x								
Compiti su piattaforme	x	x			x	x	x	x	x		x	
Verifiche scritte (saggi, relazioni, ecc…)	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
Esercitazioni da consegnare	x	x		x		x						

6.2. Criteri di valutazione

Nella valutazione finale degli studenti, si è tenuto conto dei parametri di seguito indicati:

- competenza specifica nella materia;
- padronanza dei linguaggi disciplinari;
- impegno, costanza e applicazione;
- attenzione, interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- autonomia raggiunta nell'organizzazione del lavoro;
- capacità di rielaborazione dei contenuti e spunti personali di riflessione sugli argomenti proposti.

Essi contemplano sia le competenze specifiche nelle varie discipline, sia fattori più generali, legati alla

personalità dello studente ed al suo modo di porsi rispetto allo studio. I criteri di valutazione applicati alle verifiche sommative svolte in presenza si sono rifatti alle griglie di valutazione contenute nel PTOF. Per i criteri di valutazione di tutte le attività svolte a distanza si è fatto riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei docenti che qui sotto si richiama e che ha tenuto conto dell'attività in DDI:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DDI		
Indicatori	**Descrittori**	**Voto**
Assiduità	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni rispettando sempre i tempi e le consegne.	**10 - 9**
	Assolve in modo regolare agli impegni rispettando i tempi e le consegne.	**8 - 7**
	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	**6**
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni, non sempre rispetta i tempi e le consegne	**5 - 4**
	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni, non rispettando i tempi e le consegne.	**3 - 1**
Partecipazione Interesse, cura, approfondimento	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Mostra interesse costante per le attività. Approfondisce gli argomenti in autonomia. Ha sviluppato ottime competenze funzionali alla DAD.	**10-9**
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Mostra un buon livello di interesse per le attività. Approfondisce gli argomenti anche se con alcuni input. Ha sviluppato ottime competenze funzionali alla DAD.	**8-7**
	Interagisce in modo complessivamente collaborativo. Mostra un interesse non sempre continuo. Talvolta approfondisce gli argomenti. Ha sviluppato ottime competenze funzionali alla DAD.	**6**
	Interagisce in modo selettivo e discontinuo. Mostra un interesse non sempre adeguato. Non approfondisce gli argomenti.	**5-4**
	Presenta difficoltà a collaborare. Non mostra interesse per le attività proposte. Non svolge le consegne.	**3-1**

Il livello di preparazione individuale e il profitto della classe sono stati rilevati per mezzo di un giudizio valutativo che ha tenuto conto sia delle verifiche sui programmi svolti nelle diverse discipline oggetto di studio, sia delle difficoltà incontrate dai discenti durante il percorso scolastico, con particolare attenzione per quelle riscontrate durante le attività a distanza. Si è tenuto conto del coinvolgimento dei discenti e della loro partecipazione al dialogo educativo, della misura dell'apprendimento (con

riferimento agli standard minimi prefissati per ciascuna disciplina), dell'impegno profuso, dei progressi nell'apprendimento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze sviluppate ed acquisite.

Per quanto riguarda i percorsi PCTO di ogni singolo studente, la valutazione delle esperienze maturate è ricondotta mediante analisi della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla condotta.

6.3. Griglia di valutazione - Educazione Civica

La Griglia di valutazione dell'Educazione civica fa espresso riferimento ai tre assi: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale. La valutazione è da considerarsi genericamente insufficiente qualora l'allievo non raggiunga il livello base in nessun indicatore.

Griglia di valutazione - Educazione civica		
Indicatore	**Descrizione per livelli**	**Valutazione**
Conoscenza Conosce il sistema istituzionale del Paese, le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza	**Avanzato** **9-10**
	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle per riferirne agli altri	**Intermedio** **7-8**
	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali	**Base** **6**
	Non ha acquisito le conoscenze di base	**Insufficiente**
Abilità - Impegno e responsabilità Ha consapevolezza del proprio ruolo, dei diritti che può esercitare a livello politico e del valore delle regole della vita democratica. Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile. Esercita i principi della cittadinanza digitale	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici.	**Avanzato** **9-10**
	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni.	**Intermedio** **7-8**
	Ha una consapevolezza adeguata del proprio ruolo di cittadino	**Base** **6**
	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni.	**Insufficiente**
Partecipazione -Atteggiamento Assume comportamenti che dimostrano la volontà di	È interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi	**Avanzato** **9-10**

partecipazione all'organizzazione delle istituzioni. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di delega. Partecipa al dibattito culturale. Rispetta l'ambiente Persegue il principio di legalità e di solidarietà. Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale.	quando consentito.	
	Partecipa e interviene con interesse e costanza	**Intermedio** **7-8**
	Partecipa alle discussioni ma non ne è pienamente coinvolto.	**Base** **6**
	Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico-socioeconomici e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali.	**Insufficiente**

7. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017 e della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, il quale prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

8. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

8.1. Simulazioni delle prove scritte

Nel corso dell'A.S. la preparazione degli studenti all'Esame di Stato è avvenuta, in generale, attraverso: informazioni agli alunni sulle modalità dell'Esame di Stato fornite dai docenti nel corso dell'anno;

esercitazioni orali e scritte nell'ambito delle singole discipline con l'adozione delle tipologie di verifica indicate ad hoc dal Ministero; simulazioni delle prove scritte.
La prima simulazione della prima prova scritta si è svolta il 28/03/2025, la seconda simulazione si è svolta l'8/05/2025. La prima simulazione della seconda prova scritta si è svolta il 24/03/2025, la seconda simulazione si svolgerà entro la fine del mese di maggio. I criteri ai quali il Consiglio di Classe si è attenuto per la correzione delle simulazioni sono indicati nelle griglie allegate al presente documento unitamente ai testi delle simulazioni.

8.2. Simulazioni del colloquio: modalità, date e contenuti

Il Consiglio di classe ha programmato la simulazione del colloquio entro la fine dell'anno scolastico. Si partirà da un documento-stimolo, una citazione, un filmato, una foto che definisce un certo periodo storico o un certo fenomeno economico, per poi lasciare allo studente la libertà di spaziare nell'ambito delle sue conoscenze per sviluppare un discorso pertinente allo spunto proposto.

9. Contenuti svolti nelle singole discipline

MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana

Libro di testo: Sambugar, Salà, Il Bello della letteratura vol.3, La Nuova Italia

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
Conoscenze	Lingua Conoscere le varie tipologie di testi. Conoscere registri e stili. Conoscere le figure retoriche principali. Conoscere le funzioni logiche e sintattiche della lingua. Letteratura Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana. Conoscere la storia della letteratura italiana con particolare riferimento al contesto culturale, alle poetiche e ai testi degli autori più significativi nel periodo letterario che va dalla seconda metà dell'800 alla seconda metà del'900.

Abilità	Lingua Scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico. Usare registri linguistici e stilistici appropriati. Scrivere testi di varia tipologia adeguandone registri linguisti e stilistici. Letteratura Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme letterarie. Saper leggere, parafrasare un testo. Saper conoscere e analizzare i fenomeni di metrica e di stile. Orientarsi nel contesto storico-culturale. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti di un autore o di una corrente letteraria. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore.
Competenze	Lingua Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta con chiarezza e proprietà in relazione ai diversi contesti e scopi. Cercare, selezionare, usare fonti e documenti Ideare e produrre testi di diverse tipologie. Utilizzare registi linguistici adeguati. Letteratura Individuare relazioni tra storia, pensiero, letteratura. Contestualizzare autori, opere e generi letterari. Individuare analogie e differenze tra i movimenti culturali e artistici nel tempo. Orientarsi fra testi e autori Comprendere e interpretare un testo Stabilire collegamenti e confronti

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

Modulo 1 Positivismo. Il letterato - scienziato: Naturalismo e Verismo
Modulo 2 Decadentismo: Il Simbolismo da Baudelaire a Pascoli
Modulo 3 Decadentismo: L'Estetismo da Wilde a D'Annunzio
Modulo 4 Raccontare le guerre: il Futurismo, Ungaretti e il Neorealismo
Modulo 5 Tecniche di Scrittura

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

Modulo 4 Raccontare le guerre: il Neorealismo (analisi e commento testi)

Metodologie e Strumenti:

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Lavori di gruppo

- Sviluppo di progetti
- Ricerche individuali o di gruppo

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 85 (+ 5 di Ed. civica)

Tipologia delle verifiche: Verifiche scritte e orali, esposizione di elaborati multimediali

Profitto medio raggiunto: Dal punto di vista del profitto, al 15 maggio, la classe può essere suddivisa in tre fasce di livello: 3 nella fascia medio-alta (7,8) e 1 nella fascia media (6,7) e 1 non pienamente sufficiente (5) con il quale sono state concordate delle ultime verifiche di recupero.

Interesse - partecipazione - frequenza: La classe, pur caratterizzata da una certa vivacità, ha partecipato attivamente e con profitto al dialogo educativo, mostrando interesse per la disciplina. Solo un alunno non ha manifestato particolare coinvolgimento e ha preso parte alle attività proposte solo se continuamente stimolato.

MATERIA: Storia

Libro di testo: Carlo Cartiglia, Immagini del Tempo vol. 3, Loescher editore

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
Conoscenze	Conoscere i principali avvenimenti storici e le problematiche ad essi connesse dalla fine dell'800 al secondo '900.
Abilità	Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale. Saper leggere grafici, tabelle e schemi e ricavare informazioni storiche da fonti indirette. Acquisire un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento e gli strumenti e i metodi delle scienze storico- sociali. Utilizzare fonti diverse per ricostruire fenomeni politico- culturali Stabilire relazioni tra fenomeni politici, economici e sociali. Cogliere elementi di continuità e discontinuità e persistenze tra Ottocento e Novecento.
Competenze	Leggere diverse fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e diverse aree geografiche. Saper confrontare modelli politici di diversa origine. Saper cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e in periodi diversi. Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato. Saper eseguire approfondimenti e ricerche di argomenti specifici.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

Modulo 1. LA FINE DEL SECOLO LUNGO
Modulo 2. IL SECOLO BREVE I primi avvenimenti del secolo
Modulo 3. L'EUROPA E IL MONDO TRA LE DUE GUERRE
Modulo 4. LA SECONDA GUERRA MONDIALE, GUERRA FREDDA E DECOLONIZZAZIONE

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):
Modulo 4. LA SECONDA GUERRA MONDIALE, GUERRA FREDDA E DECOLONIZZAZIONE:

- La Seconda guerra mondiale (dal 1942 alla fine del conflitto)
- La Guerra fredda e decolonizzazione (cenni)

Metodologie e Strumenti:

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Lavori di gruppo
- Sviluppo di progetti
- Ricerche individuali o di gruppo

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 44

Tipologia delle verifiche: Verifiche orali, esposizione di elaborati multimediali

Profitto medio raggiunto: Dal punto di vista del profitto, al 15 maggio, la classe può essere suddivisa in tre fasce di livello: 3 nella fascia medio-alta (7,8) e 1 nella fascia media (6,7) e 1 non pienamente sufficiente (5) con il quale sono state concordate delle ultime verifiche di recupero.

Partecipazione – interesse - frequenza: La classe, pur caratterizzata da una certa vivacità, ha partecipato attivamente e con profitto al dialogo educativo, mostrando interesse per la disciplina. Solo un alunno non ha manifestato particolare coinvolgimento e ha preso parte alle attività proposte solo se continuamente stimolato.

MATERIA: Diritto e legislazione turistica

Libro di testo: L. Bobbio, L.Delogu, E. Gliozzi. *Diritto e legislazione turistica. Quinto anno*. Scuola & Azienda, Mondadori Education, 2024 Milano.

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
Conoscenze	- L'Unione Europea e lo Stato italiano. - I principi fondamentali della Costituzione e i più importanti diritti e doveri dei cittadini. - Gli organi della Repubblica (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale, Magistratura). - Gli enti territoriali, la Pubblica Amministrazione, l'attività amministrativa e la legislazione turistica.

	- I beni culturali e ambientali.
Abilità	- Identificare e discutere le ragioni che hanno portato alla nascita della CE prima e dell'UE poi. - Essere in grado di reperire autonomamente la disciplina relativa allo Stato ed all'ordinamento nazionale. - Individuare le interrelazioni tra gli organi costituzionali pur avendo presente le differenti attribuzioni di ciascuno di essi. - Riconoscere l'organizzazione della PA e distinguere tra attività politica ed attività amministrativa. - Individuare le diverse attribuzioni dei soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale e territoriale. - Valutare il complesso rapporto tra Stato e Regioni in materia turistica. - Applicare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico integrato.
Competenze	- Saper analizzare la normativa europea di riferimento nel settore turistico. - Saper descrivere la composizione, la struttura e l'organizzazione e le funzioni del Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale e Magistratura. - Saper illustrare le competenze degli organi di ciascun ente locale. - Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

Programma svolto al 15 maggio 2023 (per macro-argomenti):

- L'Unione Europea: le tappe dell'integrazione europea, l'organizzazione dell'UE, le leggi europee, le competenze, il bilancio, le politiche europee, il turismo e l'UE.
- l'Organizzazione mondiale del turismo (OMT): gli obiettivi e la composizione dell'OMT.
- Le forme di governo: presidenzialismo e parlamentarismo.
- Lo Stato italiano e gli organi costituzionali: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale, la Magistratura.
- Gli enti territoriali: Regioni, Province, Comuni e Città metropolitane. Le competenze in materia di turismo.
- La tutela dei beni culturali e paesaggistici in Italia.
- L'UNESCO: la tutela internazionale del paesaggio e dei beni culturali.

Programma da svolgere dopo il 15 maggio 2024:

- La pubblica amministrazione: le amministrazioni pubbliche, gli organi periferici dello Stato, gli organi consultivi.

Programma non svolto (per macro-argomenti):

- Il sostegno economico del settore turistico.
- La tutela del consumatore e del turista.

Metodologie e Strumenti:

- Lezioni frontali e partecipate
- Discussioni guidate
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Esercitazioni formative strutturate e semistrutturate
- LIM, libri di testo anche in formato digitale, materiale fornito dalla docente, piattaforma Gsuite (google classroom.

Numero ore di lezione effettivamente svolte al 15/05/2025: 74 + (9 di Ed. civica)

Tipologia delle verifiche: Verifiche orali e verifiche scritte semistrutturate.

Educazione civica:

- La tutela dei beni culturali e paesaggistici in Italia: il legame tra turismo e tutela dei beni culturali, lo stato costituzionale dei beni culturali e del paesaggio, la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e dei beni paesaggistici.
- Condizioni di lavoro dei minatori del passato e la normativa di oggi sul lavoro sicuro e dignitoso. Testo unico sulla salute e sulla sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/2008); L'Organizzazione internazionale del Lavoro (OIL).
- L'UNESCO: la tutela del paesaggio e dei beni culturali nelle fonti internazionali, gli atti normativi europei sulla circolazione dei beni culturali, il patrimonio tutelato dall'UNESCO e il turismo. Come si ottiene la tutela UNESCO. I siti UNESCO.

Profitto medio raggiunto: il profitto medio raggiunto, al 15 maggio, è nel complesso sufficiente. Solo un alunno non è pienamente sufficiente (5) con il quale sono state concordate delle ultime verifiche di recupero.

Interesse partecipazione frequenza: la frequenza è stata mediamente regolare. Quasi tutti gli studenti hanno mostrato interesse per la materia, rispondendo positivamente alle sollecitazioni proposte durante l'anno e ai richiami per il recupero degli argomenti insufficienti. Inoltre, non sono mancati momenti di riflessione e di applicazione concreta degli istituti giuridici rispetto al vissuto quotidiano, dialoghi proficui sulle possibili ripercussioni giuridiche del mancato rispetto delle norme costituzionali e del diritto positivo.

Attività extracurricolari: non sono state svolte attività extracurricolari

MATERIA: Discipline turistiche aziendali

Libro di testo: Scelta Turismo più 2 (G. Campagna – V. Loconsole)/Scelta Turismo più 3 (G. Campagna – V. Loconsole)

Obiettivi educativi e didattici raggiunti: per quanto riguarda gli obiettivi educativi, si ritiene che quanto definito in sede di programmazione a livello di obiettivi educativi risulti raggiunto; per quanto concerne gli obiettivi didattici e disciplinari si riassume di seguito quanto raggiunto:

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Conoscenze	Bilancio d'esercizio e documenti collegati; Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi; Il sistema di qualità nelle imprese turistiche; Prodotti turistici a catalogo e a domanda; Il catalogo come strumento di promo-commercializzazione; Tecniche di organizzazione per eventi; Strategia aziendale e pianificazione strategica; Struttura e funzioni del business plan
Abilità	Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati; Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici; Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche; Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche; Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi; Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema; Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati; Elaborare business plan;

Competenze	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

1) Il bilancio delle imprese turistiche
2) Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche
3) Prodotti turistici a catalogo e a domanda
4) Pianificazione strategica e piani aziendali
5) Business plan

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

1) Il budget (cenni essenziali)
2) Il marketing territoriale

Metodologie e Strumenti: lezioni frontali; lezioni partecipate; lavori di gruppo; esercitazioni; discussioni guidate; ricerche individuali e/o di gruppo; lezioni on line in videochiamata; esercitazioni formative strutturate o semistrutturate; link a video o risorse digitali; correzione e feedback esercizi svolti; materiali caricati su piattaforma; laboratorio di impresa simulata; lavagna/monitor; libri di testo; pc desktop/notebook/tablet; webcam; piattaforma GSuite; libri di testo in formato digitale.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: dal 12/09/2024 al 13/05/2025 92 ore

Tipologia delle verifiche: verifiche scritte (risoluzione di problemi di tipo aziendale) e verifiche orali

Profitto medio raggiunto: i risultati ottenuti finora hanno fatto registrare un profitto medio sufficiente

Interesse partecipazione frequenza: per tutto il gruppo classe è stato rilevato un interesse altalenante per l'attività svolta ma comunque una partecipazione sufficiente.

Attività extracurricolari: nessuna.

MATERIA: Matematica

Libro di testo: B. Consolini, A. M. Gambotto, D. Manzone, "GAUSS", Tramontana Edizioni, volumi 4-5

Obiettivi educativi e didattici raggiunti: Sul piano educativo la classe ha sempre dimostrato un comportamento rispettoso e educato, adeguato al contesto scolastico sia nei confronti del docente sia nei rapporti tra compagni. L'approccio alla disciplina è stato non sempre costantemente adeguato all'apprendimento. Sul piano didattico la classe è partita da una preparazione di base mediamente sufficiente. Gli obiettivi iniziali miravano quindi soprattutto al miglioramento delle conoscenze da parte di tutti gli studenti. Uno studio mediamente sufficiente ha consentito di riequilibrare le condizioni iniziali ma ha anche limitato le conoscenze finali ad un livello poco più che sufficiente.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti): Il programma svolto ha riguardato lo studio dell'analisi matematica e delle sue applicazioni al mondo dell'economia. Sono stati ripresi alcuni concetti affrontati durante l'anno precedente, in particolare il concetto di funzione reale di variabile reale, la classificazione delle funzioni e il concetto di limite. Si è quindi affrontato il concetto di derivata, di massimo e minimo relativo di una funzione e dello studio completo di funzione. Successivamente sono stati applicati questi concetti al mondo dell'economia affrontando le funzioni di domanda, offerta, i problemi di equilibrio domanda-offerta e le funzioni di costo, ricavo e guadagno e dell'equilibrio costi ricavi, determinazione del BEP e rappresentazione del grafico di redditività. Ultimo macro-argomento affrontato è la ricerca operativa, dalla nascita alle applicazioni al mondo dell'economia come ausilio alla risoluzione dei problemi di scelta in condizioni di certezza e in condizioni di incertezza o con effetti differiti.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti): Il programma è stato praticamente interamente svolto entro tale data, con la sola eccezione delle ultime tre lezioni relative alla ricerca operativa sui problemi di scelta in condizioni di incertezza.

Educazione Civica

Programma non svolto (per macro-argomenti): Il turismo sostenibile e il recupero del patrimonio identitario. L'archeologia industriale. Tali argomenti, affrontati in due ore, saranno svolti preliminarmente all'uscita didattica in programma per fine maggio.

Metodologie e Strumenti: Sono state usate le seguenti metodologie: lezioni frontali, lezioni partecipate, ricerche individuali, verifiche individuali e collettive. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: libri di testo, lavagna tradizionale e lavagna LIM, appunti e dispense del docente

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 72 ore di matematica

Tipologia delle verifiche: Le verifiche sono state svolte prima di tutto in via informale, durante le attività didattiche ordinarie al fine di valutare la partecipazione a tutte le attività stesse sia per monitorare passo passo l'apprendimento. Le verifiche formali di tipo sommativo invece sono state svolte prevalentemente in forma scritta, mediante la somministrazione di piccoli questionari con domande a risposta aperta breve sui contenuti teorici e di esercizi e problemi per misurare la capacità di applicare le nozioni apprese.

Profitto medio raggiunto: La partecipazione al programma educativo e didattico è stata sempre appena basilare e ciò ha consentito alla classe di raggiungere una preparazione poco più che sufficiente.

Interesse - partecipazione - frequenza: La classe ha sempre dimostrato un basso interesse e un minimo impegno allo svolgimento delle lezioni ed una partecipazione e una frequenza appena sufficienti durante tutto l'anno scolastico.

Attività extracurricolari: Non sono state svolte attività extrascolastiche affini al mondo della matematica

MATERIA: Lingua Inglese

Libro di testo: S. Burns - A. M. Rosco, *Beyond Borders*, Valmartina; P.Revellino, G.Schinardi, E. Tellier, *Sport Generation*, Educational Path for a Career in Sport, CLITT.

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze

- Conoscere la microlingua settoriale, il lessico anche di tipo settoriale e le varietà espressive e di registro;
- Conoscere in modo adeguato le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua;
- Conoscere in modo esaustivo gli argomenti trattati;
- Conoscere aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione dell'indirizzo di studio;
- Conoscere gli strumenti più funzionali per ricerche e approfondimenti di studio.

Abilità

- Saper comprendere testi scritti/orali inerenti la quotidianità e il settore turistico e sportivo
; • Saper produrre testi orali e scritti strutturati inerenti la quotidianità e il settore turistico e sportivo;
- Saper capire e comunicare verbalmente in contesti vari, utilizzando il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate e le strategie comunicative adeguate;
- Saper operare confronti e collegamenti ed esprimere idee personali;
- Saper riflettere sulla dimensione culturale e interculturale della lingua;
- Saper utilizzare strumenti diversi per lo studio e gli approfondimenti.

Competenze

- Ampliare il proprio bagaglio culturale e linguistico;
- Partecipare e interagire in conversazioni in lingua;
- Riflettere sul proprio atteggiamento in rapporto all'altro in contesti multiculturali;
- Utilizzare la lingua con fini sociolinguistici;
- Utilizzare in modo consapevole le proprie strategie cognitive ed operative e operare scelte consapevoli per superare le difficoltà.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

Tourism

● Special interest tourism

Main features; different kinds of Special interest tourism, nature tourism, nature and wellness, gastro tourism, sport holidays, literary tourism, bleisure tourism.

● Tourism and sustainability

The pros and cons of tourism;

Sustainable tourism, green tourism and ecotourism; travelling in a responsible way,

Choosing an ethical holiday;

Controversial tourism: trophy hunting;

Overtourism.

● Tourism and world events

● Natural and man-made disasters; Terrorism; Focus on culture: 9/11; Dark tourism and disaster tourism; Effects on tourism; Crisis management: the four Rs.

● Organisations promoting tourism: UNESCO and its role in protecting tourist heritage; a case study (Chew Jetty).

● Communication and marketing

Promoting destinations, destination marketing, how to promote a destination;

Writing itineraries: general and detailed itineraries;

Themed itineraries: Gastronomic tourism: food and wine tasting in Sardinia; Remembering the Holocaust; Planning a literary tour; a bleisure itinerary.

Literature

● The Victorian Novel, Oscar Wilde and the Aesthetic Movement;

Sport

● Sport and politics: when sport becomes a pretext to do politics; sport and politics in the modern era;

Jesse Owens and the 1936 Berlin Olympics;

● History of the Paralympics, Dr Guttmann.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

SWOT analysis as a tool in territorial marketing; Ellis Island and immigration; realizzazione cartellonistica in lingua inglese in riferimento all'itinerario turistico ambientale tra le miniere del Sarrabus (ed. civica).

Ed. civica: l'itinerario storico-culturale e naturalistico per sviluppare le competenze di cittadinanza: tutelare e valorizzare i beni culturali e ambientali, ideare progetti di *service learning*, sviluppare l'imprenditorialità. Simulazione itinerari (1 ora).

Metodologie e Strumenti:

● **l**ezioni frontali

● lezioni partecipate

● lavori per piccoli gruppi

● discussioni guidate

● *flipped classroom*

● esercitazioni formative strutturate o semistrutturate

● correzione e *feedback* degli esercizi svolti

● produzione di lavori su compiti di realtà (presentazioni in *PPT, Canva*)

● materiali caricati su piattaforma *Google*

● lavagna /schermo digitale

● libri di testo

● siti internet

● laboratorio linguistico.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 68, di cui cinque di simulazione della seconda prova e cinque di lezione interclasse con la V D TUR in preparazione per la seconda prova.

Profitto medio raggiunto: il profitto medio raggiunto è nel complesso sufficiente.

Interesse partecipazione frequenza: la classe, caratterizzata da una certa vivacità, ha partecipato in modo non sempre costante e attivo alle attività proposte, mostrando tuttavia un interesse per la disciplina nel complesso sufficiente. Alcuni alunni hanno manifestato la necessità di un supporto e una guida maggiori. La frequenza è stata mediamente regolare.

Attività extracurricolari: è stato offerto un corso di potenziamento pomeridiano con un docente esperto esterno per un totale di venti ore, ma la partecipazione non è stata costante.

MATERIA: Lingua francese

Libro di testo:

- Objectif tourisme, Parodi, Vallacco, Juvenilia scuola

- Grammaire par étapes (nouvelle édition), De Gennaro, Il Capitello Editore

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze: Consolidamento del programma dell'anno precedente con particolare riferimento alla corrispondenza turistica e alla redazione di itinerari e lettere circolari. Ripasso della geografia turistica con particolare attenzione ai differenti prodotti turistici. Consolidamento di tutti gli argomenti in vista dell'esame. Conoscenza nelle linee essenziali gli argomenti del programma e applicazione delle conoscenze e abilità acquisite in modo operativo; Redazione in modo autonomo di documenti di carattere professionale di vario tipo: lettere, itinerari, programmi di visite e circuiti turistici.

Abilità: Capire il senso generale e commentare testi di carattere professionale di varia tipologia: capire il senso generale di messaggi orali di carattere professionale;– esprimersi in lingua all'orale e allo scritto in modo accettabile anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale;– conoscere nelle linee essenziali gli argomenti del programma e applicare le conoscenze e le abilità acquisite in modo operativo;– redigere in modo autonomo documenti di carattere professionale di vario tipo: lettere, itinerari, programmi di visite e circuiti turistici.

Competenze: Saper operare in modo adeguato al contesto della situazione. Saper applicare quanto appreso in contesti e situazioni nuove. Saper individuare collegamenti con altre discipline. Capire il senso generale e commentare testi di carattere professionale di varia tipologia: capire il senso generale di messaggi orali di carattere professionale; redigere in modo autonomo sintesi di testi e di argomenti settoriali, rispondere a questionari in vista dell'esame.

Programma svolto al 15/05/2023 (per macro-argomenti):

Révision des connaissances de l'année précédente et grammaire de base:

Le présent de l'indicatif.

L'imparfait de l'indicatif.

Le passé composé.

Le futur simple.

Le conditionnel présent.

La phrase hypothétique

La communication touristique: orale et écrite

Les hébergements touristiques: L'hôtellerie. Les chaînes hôtelières

Les équipements d'une chambre et les types d'arrangements

Les villages touristiques

Les transports aériens.

Les transports ferroviaires

Les transports maritimes

Les transports routiers

Les produits touristiques :

Le tourisme de santé.

Les séjours linguistiques

Le tourisme gourmand

Les croisières.

Le tourisme religieux

Le tourisme de mémoire.

Le tourisme vert

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

Littérature française du XIX et XX siècle:

Zola et le naturalisme. «J'accuse»

Charles Baudelaire: Les parnassiens

Educazione civica:

Realizzazione di cartellonistica in lingua francese, in riferimento all'itinerario turistico ambientale tra le miniere del Sarrabus - Gerrei: 1 ora (da svolgere dopo il 15/05).

Metodologie e Strumenti:

Lezioni frontali e partecipate. Lavori di gruppo. Esercitazioni. Simulazioni di casi.

Lavagna / Monitor touch. Libri di testo, anche in formato digitale. Pc desktop/notebook/tablet

Piattaforma Gsuite.

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

50 ore di lingua francese (al 15/05)

Tipologia delle verifiche:

Esposizione di un argomento (orale)

Verifiche semi-strutturate (scritto)

Profitto medio raggiunto: Il profitto medio raggiunto risulta quasi sufficiente.

Interesse partecipazione frequenza: Sebbene l'interesse e la partecipazione durante le lezioni risultino positive nel corso dell'intero anno scolastico, l'impegno e la frequenza nello studio sono appena sufficienti e spesso non adeguati al raggiungimento degli obiettivi.

Attività extracurricolari: Non sono state svolte attività extrascolastiche affini alla lingua francese.

MATERIA: Tedesco turistico

Libro di testo:

T. Pierucci, A. Fazzi, *Reiselust, Deutschkurs für Tourismus und Hotellerie*, Loescher

A. De Jong, C. Cerutti, *Grammaktiv Neu*, Poseidonia

C. Medaglia, S. Werner, *Gefällt mir 2,* Poseidonia Scuola

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

- Principali strutture e regole grammaticali base (verbi, declinazione, struttura della frase, etc.).
- Lessico e comunicazione di ambito quotidiano.
- Lessico e strutture comunicative in riferimento alla microlingua di settore.
- Elementi di civiltà e cultura tedesca (*Landeskunde*, tradizioni, natura, arte e itinerari).
- Valorizzazione del territorio, del patrimonio e della cultura locale in lingua tedesca

Abilità:

- Riconoscere e utilizzare alcuni lessemi ed espressioni per esprimere esigenze legate al vissuto quotidiano o alla microlingua di settore.
- Riconoscere e utilizzare alcune strutture grammaticali di base.
- Sviluppare una generale comprensione di testi sia scritti che orali.

Competenze:

- Familiarizzare con alcuni sistemi di informazione e comunicazione quali glossari/dizionari e risorse online per lo studio personale.
- Potenziare il proprio metodo di apprendimento, la gestione degli appunti e l'utilizzo attivo del materiale fornito per il ripasso e lo studio domestico.
- Partecipare attivamente al dialogo educativo (spontaneità degli interventi, saper esporre dubbi/difficoltà, essere propositivi, rispondere ai quesiti posti, interazione).
- Essere consapevoli delle potenzialità della lingua tedesca in materia di espressioni culturali e in relazione alla valorizzazione del territorio e del patrimonio locale.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

Grammatica:

- Superlativo
- Congiunzione *wenn*
- Preposizioni con dativo e accusativo
- Verbi riflessivi
- Ordine dei complementi nella frase
- Preposizioni di luogo
- Verbi di posizione
- il *Präteritum*
- il *Perfekt*
- Le tre declinazioni dell'aggettivo
- Frasi interrogative indirette
- Verbi e aggettivi + preposizioni
- Uso dei pronomi relativi
- Frasi introdotte da *als ob*…
- Il doppio infinito
- Le frasi subordinate
- frasi infinitive
- frasi finali con *damit*

Obiettivi comunicativi:

- Descrivere una persona e indicarne aspetti del carattere
- Fare paragoni
- Parlare di sentimenti
- Indicare una posizione
- Descrivere la composizione di case/appartamenti

- Abbigliamento
- Esprimere intenzioni future, desideri e ipotesi
- Esprimere sentimenti o sensazioni, dubbi e incertezze
- Descrivere e organizzare un viaggio
- Leggere e comprendere un articolo
- Leggere e capire fatti storici

Tedesco turistico:

Das Hotel

- Descrivere un hotel per elaborare un dépliant
- Descrivere Hotel di diversa tipologia

An der Rezeption und im Reisebüro

- Conoscere il lavoro dell'agenzia turistica
- Descrivere le attrezzature del front office

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

Feriendorf: Urlaub für Alt und Jung

- Comprendere ed effettuare la descrizione di un villaggio turistico e delle sue offerte
- Gestire la corrispondenza relativa a soggiorni in un villaggio turistico

Metodologie e Strumenti:

● lezioni partecipate

● lezioni frontali

● esercitazioni formative strutturate o semistrutturate

● correzione e feedback degli esercizi svolti

● lavagna / monitor touch

● libri di testo

● uso didattico di materiali multimediali

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 67

Tipologia delle verifiche: scritte e orali
Profitto medio raggiunto: 7

Interesse partecipazione frequenza:
La classe si caratterizza per una buona partecipazione al dialogo educativo e per un buon interesse mostrato durante le attività svolte. Il gruppo classe ha dimostrato un rendimento soddisfacente e ha raggiunto gli obiettivi prefissati. L'ambiente di apprendimento è sereno e sufficientemente collaborativo. Qualcuno di loro ha manifestato la necessità di un supporto e una guida maggiori. La frequenza è stata mediamente regolare.

Attività extracurricolari: non sono state svolte attività extracurricolari

MATERIA: Arte e territorio

Libro di testo: L. Colombo, A. Dioniso; N. Onida, G. Savarese, *Opera*. *Arte e patrimonio nel territorio. Dal Neoclassicismo all'arte del presente,* Sansoni per la scuola

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze	inquadramento nell'ambito dei contesti storico-culturali di riferimento dei principali movimenti artistici, dei relativi autori e delle opere maggiormente rappresentative tra la fine del Settecento e gli inizi del Novecento.
Abilità	analizzare un testo visivo negli aspetti sia iconografici sia iconologici, applicando una corretta metodologia; utilizzo del linguaggio tecnico specifico della disciplina.
Competenze	applicazione della corretta metodologia di lettura anche ad opere d'arte non affrontate direttamente in classe, al fine di individuare le principali caratteristiche formali e stilistiche; sviluppo delle capacità di leggere le fonti storiche, di mettere in relazione ed individuare i nessi diacronici tra le opere così come i legami delle manifestazioni artistiche con i fatti storici, scientifici, letterari e culturali in genere.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

- Il Neoclassicismo e i suoi principali esponenti
- Il Romanticismo: la poetica del pittoresco e del sublime; Il Romanticismo storico in Francia e Italia
- Il Realismo in Francia: Gustave Courbet, Daumier, Millet; Il fenomeno dei Macchiaioli in Italia
- La Belle Epoque: Edouard Manet e gli Impressionisti.
- L'architettura degli ingegneri: le gallerie cittadine, le Esposizioni Universali, Torre Eiffel e Statua della Libertà
- Il Post-Impressionismo: Georges Seurat e il Pointillisme; Paul Cezanne; Paul Gauguin e il cloisonnisme, Vincent Van Gogh, Edvard Munch, Gaetano Previati e Giuseppe Pellizza da Volpedo
- Espressionismo in Francia e in Germania: I Fauves e il fenomeno della Die Brucke: cenni.
- L'architettura del Ventennio fascista: propaganda e potere; Entartete Kunst: storia dell'epurazione artistica nazista
- Le Avanguardie storiche: Il Cubismo e Pablo Picasso; Il Futurismo: Umberto Boccioni, Giacomo Balla e Fortunato Depero

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

- Il Surrealismo

Educazione civica:

- L'architettura del Ventennio fascista: propaganda e potere; Entartete Kunst: storia dell'epurazione artistica nazista.
- I minatori nella Storia dell'arte: la visione di Courbet e Van Gogh. Le vie dell'argento e le miniere del Sarrabus (lavoro di gruppo)

Programma non svolto (per macro-argomenti):

Realismi del Novecento

Metodologie e Strumenti:

Lezione frontale, sempre supportata dalla proiezione di immagini relative alle opere d'arte; lezione partecipata, con il coinvolgimento diretto degli alunni; lezione multimediale; analisi formale, stilistica e storico-critica delle opere d'arte.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 54

Tipologia delle verifiche: orale

Profitto medio raggiunto: 7

Interesse partecipazione frequenza:

Il gruppo classe ha dimostrato un rendimento complessivamente soddisfacente, raggiungendo gli obiettivi previsti. Si è osservata una buona partecipazione e impegno durante le lezioni, anche se alcuni alunni potrebbero beneficiare di ulteriore pratica e consolidamento delle conoscenze. La frequenza è stata quasi sempre regolare.

MATERIA: Geografia turistica

Libro di testo:

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

- I flussi del turismo internazionale
- L'industria mondiale delle vacanze con le sue destinazioni, motivazioni e previsioni.
- I pericoli connessi all'attività turistica
- Principali tematiche connesse allo sviluppo sostenibile
- Obiettivi agenda 2030 relativi al turismo
- Caratteristiche geografiche generali e turistiche relative agli Stati trattati.

Abilità:

- Correlare le caratteristiche fisiche, climatiche e culturali della capacità attrattiva dei luoghi dal punto di vista turistico.
- Individuare gli effetti delle attrattive turistiche su ambienti e società.
- Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali.

- Riconoscere I fattori antropici e naturali che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche di un territorio.
- Riconoscere l'importante ruolo dei sistemi di comunicazione per lo sviluppo turistico delle aree interessate.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

- Il turismo nel mondo
- Il turismo sostenibile
- Africa Mediterranea: Egitto, Tunisia, Marocco
- Africa Centrale, cenni
- Asia Occidentale: Turchia, Israele, Giordania, Emirati Arabi Uniti
- Asia Meridionale: Thailandia
- Estremo Oriente: Cina, Giappone

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

- America Settentrionale: Stati Uniti
- America centrale: Messico (cenni)
- America Meridionale: Brasile (cenni)

Programma non svolto (per macro-argomenti):

Oceania

Educazione Civica:

Il codice etico del turista, Sviluppo sostenibile

Metodologie e Strumenti:

- Lezioni frontali, discussioni guidate, realizzazione di itinerari turistici.
- Libro di testo, lavagna multimediale, Google Earth, laboratorio di informatica.

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

Geografia:43 ore

Ed Civica: 2 ore

Tipologia delle verifiche: Verifiche strutturate

- Colloquio orale
- Produzione di elaborati multimediali

Profitto medio raggiunto: 6//7

Attività extracurricolari: Non sono state fatte attività extracurricolari

MATERIA: Scienze Motorie

Libro di testo: Più Movimento - Autore: Gianluigi Fiorini, Silvia Bocchi, Stefano Coretti, Elisabetta Chiesa; Casa Editrice: Marietti Scuola

Obiettivi educativi e didattici raggiunti: Per quanto riguarda gli obiettivi educativi, si ritiene che quelli definiti in sede di programmazione siano stati complessivamente raggiunti. In merito agli obiettivi didattici e disciplinari, si riassume di seguito quanto effettivamente conseguito dagli studenti.

Conoscenze	Potenziamento fisiologico e valutazione funzionale; Strategia e tattica di gioco dei principali sport di squadra, e arbitraggio e organizzazione di manifestazioni sportive; Strutturazione e adattamento di attività motorie e ludico-sportive in base alle diverse fasce d'età evolutiva; Teoria, tecnica e didattica degli sport individuali;

	Storia dello sport moderno e nell'età contemporanea; Utilizzo di attrezzatura da laboratorio di valutazione funzionale; Attività outdoor, basi di orienteering e attività motoria in ambiente naturale
Abilità	Abilità teorico-pratica in costante evoluzione, caratterizzata da un crescente livello di specificità. Le competenze motorie si declinano in modo sempre più mirato a seconda delle diverse discipline affrontate. In quinta classe, oltre al consolidamento delle abilità tecniche, si affinano anche le competenze organizzative e gestionali, con particolare attenzione alla pianificazione di attività, alla collaborazione all'interno del gruppo e all'autonomia operativa
Competenze	Lo studente dimostra di saper comprendere le capacità motorie sviluppabili nelle diverse fasce d'età, sia giovanili che adulte, e di saper organizzare e proporre attività motorie strutturate, come giochi, tornei ed esercitazioni, con obiettivi specifici e mirati. Applica in modo personale ed efficace le tecniche sportive acquisite, finalizzandole alla risoluzione originale di situazioni motorie complesse. Collabora attivamente all'interno del gruppo, valorizzando le proprie potenzialità nel rispetto delle regole condivise. Conosce e utilizza in modo appropriato i regolamenti dei giochi sportivi e presportivi, anche in funzione del loro impiego nei contesti professionali dell'operatore turistico sportivo.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

- Programma avanzato di potenziamento fisiologico, concentrandosi su forza, resistenza e flessibilità.
- Valutazione funzionale laboratorio: fotocellule e test di velocità
- Test di forza con utilizzo laboratorio, Optojump
- Approfondimento sull'apprendimento e controllo motorio.
- Studio delle capacità condizionali, coordinative, e abilità motorie: classificazione e caratteristiche.

- Meccanismi energetici, stimoli meccanici e metabolici
- Modelli prestativi e metodologia dell'allenamento degli sport di maggior interesse.
- Esercitazioni avanzate per lo sviluppo di strategie e tattiche di gioco nelle discipline affrontate.
- Applicazione pratica dei regolamenti tecnici attraverso compiti di arbitraggio.
- Esercitazioni organizzative per la gestione di manifestazioni sportive d'Istituto.
- Approfondimento dei principi dell'allenamento sportivo.
- Sport individuali: Tennistavolo
- Storia dello Sport Moderno e Sport nella Società Contemporanea
- Sport e inclusione, nascita degli sport paralimpici (ed.civica)
- Analisi di casi specifici nella storia dello sport moderno e nelle dinamiche attuali.
- Discussione e partecipazione attiva a eventi sportivi o culturali nella società contemporanea.
- Studio della storia dello sport moderno.
- Approfondimento sui legami tra sport e cultura nella società contemporanea.
- Laboratorio valutazione funzionale: comprensione e utilizzo dell'optojump e delle fotocellule.
- Attività outdoor -orienteering e organizzazione piccola gara
- Organizzazione di tornei interclasse sulle discipline provate durante l'anno
- Metodologia dell'allenamento, fasi della seduta
- Progetto Corsa Contro la Fame (ed. civica)

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

- Ultime lezioni e valutazioni sulle attività outdoor

Metodologie e Strumenti:

Numero ore di lezione effettivamente svolte: al 12/09/2024 al 13/05/2025 - 71 ore (+4 ore di ed. Civica)

Tipologia delle verifiche:

- Colloquio orale
- Prove pratiche
- Organizzazione progetti in piccoli gruppi
- Simulazione di casi specifici

Profitto medio raggiunto: L'andamento complessivo della classe può essere definito medio-alto, con una media dei risultati che si attesta stabilmente al di sopra del 7, a conferma di un buon livello di apprendimento teorico e di padronanza pratica delle attività motorie proposte. Gli studenti hanno dimostrato partecipazione costante e interesse generalmente elevato, pur con lievi variazioni legate alla natura delle attività svolte (sport individuali, di squadra, esercitazioni teoriche, attività organizzative).

Interesse partecipazione frequenza: Gli alunni hanno affrontato il percorso didattico con impegno e senso di responsabilità, mostrando maturità, capacità di collaborazione e progressiva autonomia, specialmente nelle attività gestionali e progettuali legate al ruolo dell'operatore turistico-sportivo.

Attività extracurricolari: Partecipazione ad alcuni allenamenti di preparazione ai giochi studenteschi, organizzati in orario pomeridiano.

MATERIA: Religione

Libro di testo: *All'ombra del sicomoro Nuova edizione* (Pisci, Bennardo, DeA scuola e Marietti Scuola, cod. ISBN: 9788839303677); Dispense fornite dal docente in formato digitale, caricate su Classroom.

Ore di lezione svolte: 20

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

1. il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
2. identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
3. la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
4. il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

1. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
2. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
3. riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
4. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
5. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Competenze:

1. sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Programma svolto al 15/05:

- **Unità di apprendimento 1: Creature mitologiche della Sardegna, tra leggenda, mito, scienza e realtà:**
- Is “contus de forredda” (analogie col midrash ebraico); le origini della Sardegna: Ichnusa; S’Ammuttadori, S’Argia, Il Drago Scultone, Su Buginu, Sa Musca Macedda, Maria Farranca, i Giganti Sardi, il popolo dei Shardana, le Domus de Janas, le Cogas, Is Bruxias, l’Inquisizione in Sardegna.

- **Unità di apprendimento 2: Le religioni nel mondo**
- Le religioni attualmente professate nel mondo;
- Come le altre religioni si rapportano alla figura di Gesù;
- Induismo;
- Buddismo;
- Islamismo;
- Taoismo;
- Confucianesimo;
- Shintoismo;
- Il Dialogo interreligioso: l'Ecumenismo, riconoscersi fratelli (un cammino comune per l'edificazione del Bene);

- **Unità di apprendimento 3: Alla scoperta del Volto dell'altro (Ed. Ci**
- "Il concetto di persona: alla scoperta del Volto dell'altro (da Boezio alla Costituzione; personalismi e individualismi, diritti e doveri dell'aristotelico uomo "animale sociale")";

- Incontrare l'altro: Individui o persone? Incontrarsi nella diversità;
- Il concetto di "persona" da Socrate a Boezio;
- La distorsione dell'altro, l'annullamento della dignità della persona umana (ideologie, stereotipi e pregiudizi);
- Il personalismo cristiano alla luce della Costituzione Pastorale del Concilio Ecumenico Vaticano II "Gaudium et Spes": la dignità della persona umana;
- Le emozioni universali di base in Ekman Friesen;
- Le posizioni dei filosofi Sartre, Mounier e Levinas (e conseguente approfondimento del concetto di Volto nella Bibbia);

- **Unità di apprendimento 4: Bene e Male, Una rilettura mitologico/antropologica sulla Libertà (Focus: il simbolismo storico nel libro dell'Apocalisse**
- Il mito della biga alata (Platone);
- L'imperativo categorico (Kant);
- Concezioni pre-filosofiche e pre-cristiane sul Bene e Male;
- Il Bene e il Male in: Platone, Agostino, Leopardi, Schopenhauer;
- La realtà del male nella declinazione dei totalitarismi e nazionalismi;
- Dov'era Dio ad Auschwitz? (le risposte di Primo Levi, Elie Wiesel);
- Allegorie e simbologie storico/esistenziali nel Libro dell'Apocalisse;
- Il diavolo nelle diverse culture e religioni;
- Le streghe e il sabba;
- Satanismo razionalista, acido e occultista;
- Messe nere e sacrifici umani;

- Esoterismo;
- Possessioni demoniache ed esorcismi;
- Il diavolo e la “stregoneria” in Sardegna;

- **Unità di apprendimento 5: Eros e Thanatos, Vita e morte**
- Rilettura esistenziale del libro del Qoelet;
- La Paura della morte;
- A tu per tu con la morte;
- Fuggire, esorcizzare e sfidare la morte (la degenerazione Carpe Diem, scienza e fantascienza:
- l’ibernazione, il Memento Mori, Spiritismo in epoca vittoriana e le foto post mortem);
- Riti funebri nelle culture e religioni antiche;
- Riti funebri nelle attuali culture e religioni;
- Il dono della vita;
- Riti iniziatici e di passaggio nelle diverse culture e religioni;

Programma da svolgere dopo il 15/05

- Diritti e libertà: quale rapporto, quale libertà (diritti e doveri)?;
- La bioetica;
- Da creature a “creatori”: manipolazioni genetiche;
- Cultura della vita, cultura della morte, cultura del benessere;
- Le derive dell’utilitarismo;
- Surriscaldare la vita;
- Il rispetto della vita: vita, futuro e progetti.

Metodologie e Strumenti:

- lezioni frontali

- lezioni dialogate partecipate

- discussioni guidate

- PowerPoint e materiale multimediale

Verifica e valutazione: Partecipazione, ascolto e attenzione in classe, coinvolgimento emotivo, impegno nelle attività proposte, pertinenza degli interventi, collaborazione con il docente e i compagni, coinvolgimento, interesse, motivazione, impegno, utilizzo dei materiali in modo creativo.

Profitto medio raggiunto: Medio alto

Interesse - partecipazione - frequenza: il gruppo classe ha partecipato con interesse e collaborazione, molto propositivi specialmente a seconda del tema trattato. Da sottolineare la richiesta di approfondimenti e l’elemento “curiosità” che li caratterizza. La frequenza è altalenante.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	*Firme*	*Disciplina*
		Tedesco turistico
		Scienze motorie
		Lingua inglese
		Lingua e letteratura italiana e storia
		Diritto e legislazione turistica
		Geografia turistica
		Discipline turistiche aziendali
		Matematica
		Religione
		Lingua francese
		Arte e territorio

Con l'asterisco (*) sono indicati i commissari d'esame interni.

Muravera, 13 Maggio 2025.

Il Dirigente scolastico
Settimio Mario Secchi