Anno Scolastico 2024-25

Classe V - Sezione A

Settore Economico

Indirizzo A.F.M. – S.I.A.

Il Consiglio di Classe

Nominativo Docente	Materia
	Informatica
	Lab. di informatica ed Econ. Aziend.
	Matematica
	Sostegno
	Lingua e Letteratura Italiana e Storia
	Economia Aziendale
	Diritto e Economia Politica
	Lingua Inglese
	Religione
	Scienze Motorie

Coordinatore **Dirigente scolastico**

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il bacino d'utenza di riferimento della scuola comprende i comuni del Gerrei: Armungia, Ballao, Escalaplano, Villasalto e San Nicolò Gerrei, i comuni del Sarrabus come San Vito, Villaputzu, Castiadas e Muravera e i Comuni di Villasimius e Tertenia.

L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "Luigi Einaudi", costituito nel 1966,è situato in viale Rinascita a Muravera (SU), un contesto caratterizzato dalla presenza di piccole imprese a conduzione familiare, operanti nell'agricoltura, allevamento, turismo, artigianato e servizi a basso apporto tecnologico.

L'offerta formativa dell'istituto, in particolare per gli allievi dell'Istituto Tecnico Commerciale Amministrazione Finanza e Marketing indirizzo Sistemi Informatici Aziendali, consente agli allievi in uscita di proporsi direttamente sul mercato del lavoro come informatici e contabili o di proseguire gli studi universitari.

A una adeguata preparazione generale e specifiche competenze informatiche soprattutto nell'ambito contabile e gestionale aziendale, sono state rafforzate da attività complementari quali visite a realtà lavorative del territorio, viaggi d'istruzione ad alto contenuto artistico, storico e culturale, compiti di realtà e simulazione di attività lavorative aziendali e stages presso imprese del territorio.

Il corso per adulti completa l'offerta formativa, consentendo agli studenti lavoratori di riqualificarsi e riposizionarsi sul mercato del lavoro con l'acquisizione di titoli e competenze diversificate.

1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Dal 1 settembre 2001, in applicazione della legge sulla razionalizzazione della rete scolastica, è stato costituto a Muravera (SU) l'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi", risultato dell'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri con il Liceo Scientifico "Giordano Bruno". Dall'anno scolastico 2013-14 la denominazione è stata modificata in Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Einaudi-Bruno". La sede dell'Istituto Tecnico è dotata di:

- Due laboratori informatici multimediali
- Laboratorio linguistico multimediale
- Laboratorio d'impresa simulata
- Laboratorio audio-video
- Postazione pc e LIM in ogni aula
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di chimica
- Laboratorio di scienze
- Biblioteca
- Palestra
- Campo esterno in cemento di basket/pallavolo.
- Dotazione di Visori, IPAD, schede Arduino
-

L'intero istituto è dotato di rete wi-fi e collegamento in banda larga.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)
- Settore Economico, indirizzo Turismo (curvatura Turismo Sportivo)
- Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio (non attivo)
- Settore Tecnologico, indirizzo Grafica e Comunicazione (non attivo)

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

FINALITA' DEL CORSO DI STUDI

Il corso Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali ha le finalità:

- Sviluppare buone capacità di spirito critico, relazionali e di interazione in ambito cooperativo sia nel lavoro che nello studio.
- Buona cultura generale e adeguate capacità linguistiche e logiche.
- Buona padronanza dei processi di gestione giuridico-aziendale applicati, gestiti e pianificati con Sistemi informatici di ultima generazione attualmente utilizzati dalla gran parte delle aziende del territorio.
- Saper gestire il Sistema Informativo Aziendale, saperlo progettare e saper interagire in modo cooperativo con altri programmatori per la manutenzione del software della banca dati e lo sviluppo di nuovi moduli operativi.
- Saper rielaborare le informazioni e saper estrapolare quelle utili a guidare le scelte gestionali della direzione.
- Avere una prospettiva ampia nell' affrontare le situazioni in generale e saper cogliere il senso e l'utilità delle innovazioni.

2.1 PROFILO IN USCITA DEL PERITO IN SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il perito, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da capacità linguistico espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile ed informatico. In particolare, egli sarà in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarsi alle esigenze aziendali, contribuire a realizzare nuove procedure per migliorare l'efficienza aziendale, organizzare la comunicazione in rete, gestire la sicurezza e l'archiviazione dei dati aziendali. Dovrà inoltre essere in grado di interagire con il lavoro altrui, avere l'esatta percezione dei problemi affrontati e capacità di comprendere a quali modelli e concetti ha inteso riferirsi chi ha fatto il progetto.

2.2 DISCIPLINE E MONTE ORE DI LEZIONE SETTIMANALE

DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE PER MATERIA
Diritto	2
Economia politica	3
Lingua Inglese	3
Scienze motorie	2
Economia aziendale	7 (di cui 1 in compresenza con ITP di laboratorio)
Religione	1
Matematica	3
Informatica	5 (di cui 2 in compresenza con ITP di laboratorio)
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

3.1 COMPOSIZIONE ED EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 alunni, sei ragazze e sei ragazzi, di cui uno non frequentante. Dieci allievi provengono dalla IV A SIA e uno dalla ex VA SIA.

Un alunno non ha mai frequentato e risulta non scrutinabile

7 alunni sono pendolari da paesi limitrofi. entro l'ora di viaggio.

DATI DEGLI ALUNNI NEL TRIENNIO 2022-2025

Classe	A.S.	N° alunni	Non promossi	Promossi con debito	Ripetenti	Ritirati o non scrutinabili	Trasferiti
3A	2022/23	15	0	5	0	9	0
4A	2023/24	11	1	1	1	1	2
5A	2024/25	12				1	1

3.2 PROFILO DELLA CLASSE

Nonostante il profitto del gruppo classe sia stato altalenante, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo sono parsi globalmente sufficienti. Riguardo alla situazione di partenza, la classe partiva da una situazione di livello medio-basso, a parte qualche eccellenza. Il profitto è rimasto tale per tutto l'anno, ad eccezione di alcuni studenti che hanno dimostrato miglioramenti in specifiche discipline. Fin dall'inizio dell'anno, il gruppo classe ha mostrato un certo interesse riguardo alle proprie responsabilità in vista dell'Esame di Stato. Questa preoccupazione, però, non sempre si è tradotta in un impegno adeguato e continuo in tutte le discipline: ciò è dimostrato dai risultati insoddisfacenti in alcune materie e nel corso di alcune simulazioni, nonostante i continui solleciti e le attività di potenziamento predisposte dal gruppo docente. A un simile quadro sotto l'aspetto del profitto, se ne aggiunge un altro in chiaroscuro riguardo la condotta. Nel complesso il gruppo classe ha mostrato un comportamento rispettoso nei confronti dei docenti, eccetto qualche eccezione che ha subito provvedimenti disciplinari e anche provvedimenti di sospensione dalle lezioni. Gli studenti non sono riusciti a formare un gruppo coeso ed è prevalsa, per un piccolo gruppo di allievi, la tendenza a porre in essere atteggiamenti oppositivi nei confronti dei docenti che ha ostacolato la didattica generando anche ritardi dovuti principalmente ad estenuanti recuperi. Nel secondo quadrimestre, in un contesto non sempre omogeneo per tutte le discipline, è accresciuta la volontà di migliorare la propria situazione nelle singole materie. In sede di valutazione, però, tali propositi si sono concretizzati in risultati contrastanti a seconda delle aree disciplinari e dell'argomento proposto.

3.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nominativo Docente	Materia
	Informatica
	Lab. di informatica ed Econ. Aziend.
	Matematica
	Sostegno
	Lingua e Letteratura Italiana e Storia
	Economia Aziendale
	Diritto e Economia politica
	Lingua Inglese
	Religione
	Scienze Motorie

3.4 CONTINUITA' DOCENTI

Materia	Continuità		
	Docente Classe V	Classe IV	Classe III
Informatica		NO	NO
Lab. di informatica ed Econ. Aziend.		NO	NO
Matematica		NO	NO
Sostegno		SI	SI
Lingua e Letteratura Italiana, Storia		NO	NO
Economia Aziendale		Sì	Sì
Diritto		NO	NO
Economia politica		SI	SI
Lingua Inglese		NO	NO
Religione		SI	SI
Scienze Motorie		NO	NO

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

L'attività educativa e didattica ha comunque tenuto conto dei livelli di partenza, dei bisogni e della situazione culturale della classe favorendo la crescita ed il manifestarsi delle potenzialità di ciascuno studente nel rispetto dei principi fondamentali quali:
- approfondire, attraverso lo studio e la cultura, i valori fondamentali di una società libera e democratica;

- acquisire conoscenze e competenze, che, unite alle capacità personali, promuovano la crescita della persona;
- acquisire capacità di relazione, attraverso la libera espressione delle proprie idee nel rispetto di quelle altrui; educazione alla parola e all'ascolto; rispetto delle regole e spazi condivisi sia durante l'attività curricolare e non curricolare;
- acquisire una cultura aperta ed omogenea, alla quale concorrano tutte le discipline previste dal curricolo;
- acquisire un'abitudine alla lettura critica personale, che vada oltre l'ambito del lavoro scolastico in grado di sviluppare capacità di riflessione e di critica non solo degli argomenti di studio, ma anche della realtà contemporanea;
- acquisire un metodo di lavoro rigoroso e sistematico, che consenta di proseguire gli studi con strumenti adeguati e/o inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro anche grazie all'esperienza maturata nell'ambito dei PCTO;
- apprendere i linguaggi specifici delle singole discipline; sviluppare le abilità inerenti alle singole discipline; potenziare attitudini e interessi individuali.

Il carico di lavoro assegnato al gruppo classe è risultato adeguato e la maggior parte del gruppo classe ha mostrato un interesse e un impegno soltanto a tratti costante. Nonostante buona parte del gruppo classe abbia mantenuto un comportamento corretto, diversi studenti hanno comunque mostrato un discontinuo rispetto delle consegne.

Per poter permettere il più ampio livello di apprendimento possibile agli studenti della classe che hanno manifestato maggiori difficoltà, durante l'anno si sono dedicati alcuni periodi al recupero delle carenze (quelle maturate nel corso dell'anno scolastico e quelle pregresse), con interventi svolti in itinere, tramite lezioni mirate e corsi di recupero pomeridiano.

4.2 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si precisa che, secondo la normativa vigente, per le classi quinte si sarebbe dovuto procedere all'individuazione di una disciplina non linguistica (DNL) da insegnare per il 50% del monte ore in lingua straniera (metodologia CLIL).

In considerazione del fatto che il docente della DNL individuata deve avere competenze certificate almeno di livello C1, o addirittura C2, nella lingua straniera (inglese) e che nessuno dei docenti della scuola è risultato in possesso di tale certificazione, si è constatata l'impossibilità di dare seguito a quanto previsto dalla normativa.

4.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Il progetto denominato "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO) elaborato per le classi del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico, come stabilito dalla L.107/2015, prevede un monte ore minimo di 150 ore. Con la Nota MIM prot. 58241 del 6 dicembre 2024 viene ripristinata l'obbligatorietà dei PCTO quale criterio per l'ammissione all'Esame di Stato. Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 stabilisce l'obbligo di almeno 30 ore annue di orientamento.

Tutti gli studenti della classe hanno raggiunto gli obiettivi previsti dalla normativa o sono in fase di raggiungiemtno. Sono stati attivati percorsi coerenti con i vari indirizzi di studio che – attraverso esperienze nell'ambito scolastico ed extrascolastico quali attività di stage presso aziende, uffici comunali, studi professionali e altre attività in presenza - hanno consentito il conseguimento di competenze utili al prosieguo degli studi e all'inserimento nel mondo del lavoro. Nella
progettazione dei diversi percorsi PCTO che sono stati attivati, si è riusciti a programmare e conseguire i seguenti obiettivi:

- Sensibilizzare all'utilizzo di modalità didattiche innovative.
- Sensibilizzare sulle scelte di orientamento verso il mondo del lavoro e gli studi universitari.
- Sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla formazione professionale.
- Favorire negli studenti l'acquisizione di competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente.

I percorsi PCTO che gli studenti della classe hanno affrontato nel corso di questo anno scolastico e dei precedenti relativi al secondo biennio si sono concretizzati nelle attività indicate nel prospetto che segue:

PERCORSI	ATTIVITA' SVOLTE
Partecipazione a stage ed eventi finalizzati alla formazione culturale, sociale, scientifica e sportiva	2022/23 • Camping 4 mori 2023/24 • M.I.F. – Muravera • Stage "OrientaSardegna" Aster • Sagra degli Agrumi • Colletta alimentare • Biblioteca Comunale Villasimius 2024/25 • Stage M.I.F. – Muravera • Stage Domu mia • Stage "OrientaSardegna" Aster • Convegno AIDO e inclusione
Partecipazione ad eventi finalizzati all'orientamento post diploma	2022/23 • Corsi Unica Orienta 2023/24 • "Orienta Sardegna" a cura dell'associazione Aster • Job day – Aspal 2024/25 • Open day UNICA: orientamento universitario alle diverse facoltà dell'Università di Cagliari • "Orienta Sardegna" a cura dell'associazione Aster • Orientamento in uscita – Corso UniCa • Erasmus per giovani Imprenditori • Destination Work • Connecting talents 1 e 2 • Next generation AI summit
Partecipazione a progetti di	2022/23

Istituto e laboratori scientifici, ambientali, culturali	• Io non cado nella rete • Un robot per amico • PON Stage all'estero "Dublino" • Frailes • Laboratorio filosofico • Filosofia in teatro • Teatro in inglese (The blues brothers) • La scienza su tik tok • Palestina in cattedra • Orientamento PCTO 2023/24 • Un robot per amico • Teatro in inglese (Alice in wonderland) • Palestina in cattedra • Io non cado nella rete • Diritti fondamentali: infanzia e gioventù 2024/25 • PON Stage all'estero "Malta/Valencia/Siviglia" • Lagune e musei (1 e 2) • Laboratori teatrali: testi, lettura scenica e scenografia; la rappresentazione de: "Le Baccanti" • Violazione dei diritti umani
Orientamento in ingresso – Open day	2022/23 • Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali • Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto 2023/24 • Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali • Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto 2024/25 • Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali • Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto

Corso sicurezza nei luoghi di lavoro	2022/23 • Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio 2023/24 • Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio 2024/25 • Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio

Gli elementi che hanno concorso alla valutazione dei PCTO da parte del Consiglio di classe sono:
− il rispetto del percorso formativo
− lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive
− le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza
− l'autovalutazione dell'allievo.
Gli studenti hanno conseguito, a livelli diversi, le competenze specifiche e trasversali previste dal progetto formativo.

4.4 PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

Per tutte le altre discipline, nel rispetto dei principi di coordinamento e di interdisciplinarietà condiviso da tutti i docenti del Consiglio di Classe e, più specificamente, dai docenti afferenti ai singoli Dipartimenti disciplinari, nell'ambito della programmazione annuale, nel corso dell'A.S. sono state trattate le seguenti tematiche a carattere multidisciplinare:

1. **Storia-Italiano-Diritto**: Seconda guerra mondiale/Resistenza italiana (Storia), D'Annunzio e Ungaretti (Italiano) la nascita della Costituzione italiana (Diritto).
2. **Diritto- inglese**: forme di stato e forme di governo, il caso dell'Inghilterra e degli USA; Il ruolo dell'ONU.

3. **Storia-Italiano-Economia politica-Inglese**: la "crisi del '29" e il New Deal (Storia e inglese), Decadentismo e Simbolismo (Italiano) il pensiero keynesiano (Economia politica), The Great Depression (Inglese).
4. **Italiano-Storia-Diritto**: D'Annunzio (Italiano), il Fascismo (Storia), il giusto processo e il processo di Norimberga contro i crimini del Nazismo (Diritto).
5. **Diritto-Economia Aziendale**: il diritto alla retribuzione e la funzione strategica dell'uomo all'interno dell'organizzazione aziendale e sociale; l'iniziativa economica e la forma libera dell'impresa.
6. **Economia Aziendale-Economia Politica**: i tributi dello Stato; le imposte dirette (IRPEF, IRES) e indirette (IVA), nel nostro ordinamento tributario; l'impresa etica e la responsabilità sociale.
7. **Economia Aziendale-Economia politica-Storia:** il modello macroeconomico keynesiano; l'intervento dello Stato nel mercato; le politiche di intervento pubblico negli anni Trenta.
8. **Economia Aziendale-Informatica-inglese**: il curriculum vitae e le risorse umane, il Marketing: digital Marketing, Marketing research, web marketing and promotion (inglese) analisi Swot, l'importanza del riciclo delle materie anche in ambito aziendale.
9. **Economia Aziendale-Informatica**: il controllo dei costi; efficienza ed efficacia;
10. **Storia-Diritto**: il lungo cammino verso la Costituzione italiana: dalle carte ottriate alla costituzione della repubblica.
11. **Inglese-Economia Politica-Storia**: UK and US economies and political systems (Inglese), il pensiero economico keynesiano (Economia politica), l'economia americana prima e dopo la crisi del '29 (Storia).

12. **Storia- Scienze Motorie:** Storia dello sport moderno dal fascismo alla liberazione, il ruolo della propaganda sportiva nel fascismo, e il ruolo della donna.

4.5 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nello svolgimento dell'attività curriculare ed extracurriculare svolta ci si è avvalsi di tutte le dotazioni a disposizione dell'istituto quali: piattaforma Google Workspace, computer, LIM, videoproiettori, aule speciali, tra cui quella di simulazione d'impresa etc. e di tutti i mezzi utili a favorire l'attività di insegnamento - apprendimento di ogni disciplina.

	METODOLOGIE E STRUMENTI

DISCIPLINE

	LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	PROBLEM SOLVING	RICERCHE INDIVIDUALI E/O DI GRUPPO	SIMULAZIONI DI CASI	SVILUPPI DI PROGETTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	UTILIZZO DI AUDIOVISIVI	UTILIZZO DI STRUMENTI MULTIMEDIALI	USO DI ALTRE FONTI (PUBBLIC., INTERNET)	ALTRO (SPECIFICARE)
Informatica	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
Matematica	X	X			X					X	X		
Sostegno													
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X						X	X	X	
Storia	X	X	X	X						X	X	X	
Economia Aziendale	X	X	X	X		X	X		X		X	X	
Diritto	X	X	X	X		X					X	X	
Economia Politica	X	X	X	X		X					X	X	
Lingua Inglese	X	X	X			X		X		X	X	X	
Religione	X	X	X	X		X				X	X	X	
Scienze Motorie	X	X	X	X	X	X				X	X	X	PALESTRA

Le metodologie utilizzate durante l'attività DDI sono state le seguenti nel rispetto di quanto indicato nel regolamento d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata:

	METODOLOGIE E STRUMENTI

DISCIPLINE

	LEZIONI IN VIDEOCHIAMATA	LAVAGNE MULTIMEDIALI (MONITOR)	FLIPPED CLASSROOM (FASE D'AULA)	ESERCIT. FORMATIVE STRUTT. O SEMISTRUTT.	VIDEOLEZIONI REGISTRATE	LINK A VIDEO RISORSE DIGITALI	REPORT E DESER. SUPPIATTAF. DIDATTICA	CORREZIONI E FEEDBACK E DESER. SVOLTI	MATERIALI CARICATI SU PIATTAFORMA	PRODUZIONI DI VIDEO, PRESENTAZIONI	UTILIZZO DI STRUMENTI MULTIMEDIALI	COMPITI DI REALTA'	ALTRO (SPECIFICARE)
Informatica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Matematica	X	X		X				X	X		X		
Sostegno													
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X						X		X		
Storia	X	X	X						X		X		
Economia Aziendale	X	X	X			X		X	X		X		
Diritto	X	X	X			X			X	X	X		
Economia Politica	X	X	X			X			X	X	X		
Lingua Inglese	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	
Religione	X	X				X			X		X	X	
Scienze Motorie	X	X		X		X			X		X		

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Alla fine del primo quadrimestre, al fine di poter migliorare il profitto generale, il Consiglio di Classe ha deliberato di effettuare il recupero in itinere. Gli studenti hanno usufruito dell'opportunità di recuperare il debito del primo quadrimestre, attraverso lezioni integrative, esercitazioni, verifiche scritte e orali, svolte in presenza. Alla data odierna diversi studenti non hanno ancora recuperato varie lacune disciplinari. Nel mese di aprile è stato svolto un corso di potenziamento per la disciplina di Informatica, materia coinvolta nella seconda prova d'esame.

5.2 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

E' tradizione di questo istituto educare i giovani alla solidarietà e alla cooperazione, far conoscere il lecito, l'illecito e le sue conseguenze, far riflettere sui comportamenti a rischio; far sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica; far capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza. Il raggiungimento di tali obiettivi consente un arricchimento dell'offerta formativa, in particolare relativamente ai temi della cittadinanza e costituzione. Durante il percorso scolastico di questa classe sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi, progetti e attività che si sono svolti sulla scia di una serie di incontri e iniziative, sui temi del volontariato, della solidarietà e della legalità, finalizzati tutti al raggiungimento degli obiettivi sopra indicati.

	TEMA 1: Costituzione Italiana, Istituzioni Italiane, comunitarie e Internaz.		
		Tempi di esecuzione	**Materie coinvolte**
	<u>Cultura della legalità:</u> -Il dovere inderogabile di pagare le tasse -Principi Costituzionali del sistema tributario -L'evasione fiscale: incontro-convegno con i funzionari dell'AdE e dell'AdER -Confronto tra il nostro sistema tributario e quello di altri paesi Europei	2H 6H	Diritto Economia Politica/ Informatica
	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	4H (IIQ)	**Religione:** "Il concetto di persona: alla ricerca del Volto dell'altro (da Boezio alla Costituzione; personalismi e individualismi, diritti e doveri dell'aristotelico uomo "animale sociale")".
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	3H	SCIENZE MOTORIE: alcune politiche europee per lo sport per tutti
	TEMA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
	Benessere economico, qualità della vita, disuguaglianze economiche..	6H	Inglese Goal 8 _Decent work and Economic Growth
	Sostenibilità: Il fenomeno della povertà, malnutrizione e fame nel mondo nella sua complessità storica, geografica ed economica. Partecipazione alla Corsa contro la fame. Sensibilizzazione	3H	Economia Politica

	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	1H	Scienze motorie: Il ruolo dello sport per la salute e l'ambiente
	Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	4H	Economia aziendale
	CITTADINANZA FISICA & DIGITALE		
	L'impatto attuale e futuro dei L.L.M. Large Language Model nella società, lavoro e energia	4H	Informatica (4h)
	Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Comunicazione ieri e oggi: dalla propaganda bellica alla comunicazione digitale consapevole.	2H	Italiano/Storia
	Ore Annuali Totali (Pianificate):	**35**	**di cui Svolte 35h al 13/05/2025**

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

STRUMENTO	LINGUA E LETTER. ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA POLITICA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE CATT. / MAT. ALT.

INTERROGAZIONE LUNGA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
INTERROGAZIONE BREVE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ANALISI DEL TESTO	X									
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (RISOLUZIONE DI PROBLEMI)	X				X					
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'	X	X	X						X	X
PROVE STRUTTURATE E/O SEMI STRUTTURATE	X		X	X	X	X	X	X	X	
QUESTIONARIO					X				X	
RELAZIONE					X	X		X		
ELABORAZIONE DI PROGETTI			X		X					
LAVORI DI GRUPPO	X	X	X		X	X		X	X	X
PROVE PRATICHE/ DI LABORATORIO					X		X		X	
TEST ED ESERCIZI	X		X	X	X	X	X	X	X	
ALTRO (SPECIFICARE)										

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione finale degli studenti, si è tenuto conto dei parametri di seguito indicati:

- competenza specifica nella materia;
- padronanza dei linguaggi disciplinari;
- impegno, costanza e applicazione;
- attenzione, interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- autonomia raggiunta nell'organizzazione del lavoro;
- capacità di rielaborazione dei contenuti e spunti personali di riflessione sugli argomenti proposti.

Essi contemplano sia le competenze specifiche nelle varie discipline, sia fattori più generali, legati alla personalità dello studente ed al suo modo di porsi rispetto allo studio. I criteri di valutazione applicati alle verifiche sommative svolte si sono rifatti alle griglie di valutazione contenute nel PTOF.

Per i criteri di valutazione di tutte le attività svolte a distanza si è fatto riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei docenti che qui sotto si richiama e che ha tenuto conto dell'attività in DDI:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLA DDI		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**VOTO**
ASSIDUITA'	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni rispettando sempre i tempi e le consegne.	10-9
	Assolve in modo regolare agli impegni rispettando i tempi e le consegne.	8-7
	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni,generalmente rispettando i tempi e le consegne.	6
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni, non sempre rispetta i tempi e le consegne	5-4

	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni, non rispettando i tempi e le consegne.	3-1
PARTECIPAZIONE, INTERESSE, APPROFONDIMENTO	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Mostra interesse costante per le attività. Approfondisce gli argomenti in autonomia. Ha sviluppato ottime competenze funzionali alla DAD.	10-9
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Mostra un buon livello di interesse per le attività. Approfondisce gli argomenti anche se con alcuni input. Ha sviluppato buone competenze funzionali alla DAD.	8-7
	Interagisce in modo complessivamente collaborativo. Mostra un interesse non sempre continuo. Talvolta approfondisce gli argomenti. Ha sviluppato accettabili competenze funzionali alla DAD.	6
	Interagisce in modo selettivo e discontinuo. Mostra un interesse non sempre adeguato. Non approfondisce gli argomenti.	5-4
	Presenta difficoltà a collaborare. Non mostra interesse per le attività proposte. Non svolge le consegne.	3-1

Il livello di preparazione individuale e il profitto della classe sono stati rilevati per mezzo di un giudizio valutativo che ha tenuto conto sia delle verifiche sui programmi svolti nelle diverse discipline oggetto di studio, sia delle difficoltà incontrate dai discenti durante il percorso scolastico, con particolare attenzione per quelle riscontrate durante le attività a distanza. Si è tenuto conto del coinvolgimento dei discenti e della loro partecipazione al dialogo educativo, della misura dell'apprendimento (con riferimento agli standard minimi prefissati per ciascuna disciplina), dell'impegno profuso, dei progressi nell'apprendimento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze sviluppate ed acquisite.

Per quanto riguarda i percorsi PCTO di ogni singolo studente, la valutazione delle esperienze maturate è ricondotta mediante analisi della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla condotta.

6.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZ
1 COSTITUZIONE **2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** **3 CITTADINANZA DIGITALE**	**CONOSCENZA** Conosce il sistema istituzionale del Paese, le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza	**Avanzato 9-10**
		Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle per riferirne agli altri	**Intermedio 7-8**
		Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali	**Base 6**
		Non ha acquisito le conoscenze di base	**Insufficiente**
	ABILITA', IMPEGNO, RESPONSABILITA' Ha consapevolezza del proprio ruolo, dei diritti che può esercitare a livello politico e del valore delle regole della vita democratica. Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile. Esercita i principi della cittadinanza digitale	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici.	**Avanzato 9-10**
		Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni.	**Intermedio 7-8**
		Ha una consapevolezza adeguata del proprio ruolo di cittadino	**Base 6**
		Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni.	**Insufficiente**
	PARTECIPAZIONE-ATTEGGIAMENTO Assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all organizzazione delle istituzioni. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di delega. Partecipa al dibattito culturale. Rispetta l'ambiente. Persegue il principio di legalità e di solidarietà. Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale.	È interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi quando consentito.	**Avanzato 9-10**
		Partecipa e interviene con interesse e costanza	**Intermedio 7-8**
		Partecipa alle discussioni ma non ne è pienamente coinvolto.	**Base 6**
		Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico-socio-economici e si sottrae a	**Insufficiente**

		qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali.	

7. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017 e della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

8. CONTENUTI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA: Informatica

CLASSE: 5^A SIA

Docenti:

Libro di testo: SIAmo informatici - Volume per il 5° anno

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

● Fasi della progettazione di una base di dati

● Interrogazione di una base di dati con linguaggio SQL

● Ruolo delle basi di dati e del software nei processi aziendali

● Standard de iure e de facto per le reti internet

● Concetto di sicurezza informatica e lessico di base

● Fondamenti di crittografia

● Principali protocolli di sicurezza per la rete internet

Abilità:

- Creare un database fisico partendo dai requisiti e ricavare informazioni dai dati
- Riconoscere e individuare i sistemi operazionali e i sistemi informazionali nel processo aziendale
- Il linguaggio PHP
- Gestione dei database in rete (PHP + MySQL)
- Riconoscere i rischi informatici e applicare le relative contromisure

Competenze:

- Produrre una soluzione ottimizzata partendo da requisiti non ottimizzati
- Valutare il sistema informatico migliore a seconda del contesto aziendale
- Adattare le soluzioni ai contesti

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

- Lo standard SQL: istruzioni DDL, DML e DQL, le funzioni di aggregazione
- Diritto e informatica: tutela del software, privacy, CAD
- La sicurezza informatica: concetti e terminologie base, principali minacce, la crittografia,
- principali protocolli per la rete internet

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

- I sistemi informativi aziendali: sistemi operazionali e informazionali, ERP, ERP esteso
- Le reti internet: lo standard ISO/OSI, lo standard TCP/IP e relativi protocolli
- Distinguere e differenziare ISO/OSI e TCP/IP e relativi protocolli

Educazione Civica:

● L’intelligenza artificiale e il suo impatto nella società

Metodologie e Strumenti:

● Esercitazioni pratiche

● Lezioni frontali

● Questionari riepilogativi

● Esercizi alla lavagna

● Integrazione con slide

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 129

Tipologia delle verifiche:

● Esercitazioni pratiche

● Compiti a domande aperte da svolgere al PC

● Interrogazioni orali brevi e lunghe

Profitto medio raggiunto:

Il profitto medio raggiunto si attesta sulla sufficienza.

Interesse partecipazione frequenza:

La classe è caratterizzata da impegno e attenzione discontinui e un limitato impegno a casa;

partecipa attivamente alle spiegazioni frontali sono una minima parte dei componenti della classe;

si nota una maggiore costanza negli argomenti che richiedono principalmente la pratica laboratoriale.

MATERIA: Inglese

CLASSE: 5^A SIA

Docenti:

Libro di testo: *Business Plan* - Philippa Bowen, Margherita Cumino - Dea Scuola

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze: Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica

Abilità: Comprendere e commentare testi scritti e orali rappresentativi del settore di indirizzo in prospettiva interculturale. Produrre testi scritti e orali di varia tipologia su tematiche riguardanti la sfera personale, culturale e professionale utilizzando anche strumenti multimediali. Produrre testi orali e scritti finalizzati alla comunicazione professionale

Competenze: Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi. Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate. Morfologia e sintassi della frase complessa. Tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):
Promotion and web-marketing
Globalisation
Forms of states and forms of government
· The UK political system
· The US political system
Preparazione prove INVALSI
Preparazione orale Maturità con simulazioni

Business organizations
Global issues
· Fighting poverty: microcredit, Grameen bank
· United nations (main institutions, objectives, brief history)
The economic environment
· The US Economy
· The Great Depression
· The New Deal
· The UK Economy
Preparazione orale Maturità con simulazioni

Educazione Civica: Agenda 2030 - Goal 8: decent work and economic growth

Metodologie e Strumenti:
- lezioni frontali
- lezioni partecipate
- lavori di gruppo
- esercitazioni
- metodo induttivo e deduttivo
- discussioni guidate
- ricerche individuali e/o di gruppo
- flipped classroom
- task based learning

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 73

Tipologia delle verifiche:

Colloquio individuale; interrogazione breve/lunga; simulazione orale maturità;

Verifiche strutturate e semi-strutturate; presentazioni progetti/lavori di gruppo;

Profitto medio raggiunto: Parte della classe presenta notevoli lacune e non ha raggiunto le competenze necessarie per discutere in lingua o analizzare testi in maniera critica, alcuni studenti hanno un raggiunto un livello di competenza sufficiente e un numero esiguo ha addirittura mostrato ottime abilità e competenze.

Interesse partecipazione frequenza: L'interesse, la partecipazione e la frequenza sono stati desultori per la maggior parte della classe, con molte assenze in concomitanza delle prove scritte e orali per quanto riguarda alcuni elementi della classe. Solo una minoranza ha partecipato attivamente e con una frequenza costante alle lezioni.

MATERIA: Diritto

CLASSE:

5^A SIA

Docenti:

Libro di testo:

Diritto - 5° Anno- G. Zagrebelsky G. Oberto G. Stalla C. Trucco –(Mondadori Education S.p.A.)

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Gli obiettivi principali del corso sono riassunti nel seguito.

• Conoscere le caratteristiche e gli elementi costitutivi dello Stato

• Conoscere le diverse forme di Stato e le forme di Governo

• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana

• Conoscere la separazione dei poteri

• Conoscere la funzione dei partiti politici

• Saper distinguere il rapporto che intercorre tra i diversi elementi costitutivi dello Stato

• Saper distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza italiana

• Conoscere la struttura della Costituzione italiana

• Conoscere le Caratteristiche della forma di governo in Italia

• Conoscere i concetti di democrazia e rappresentanza

• Comprendere il significato di Repubblica parlamentare e il ruolo e le funzioni del Parlamento nel nostro Stato

• Comprendere la struttura e le funzioni del Governo

• Comprendere l'importanza, il ruolo e le funzioni del Governo nel nostro Paese

• Comprendere l'importanza, il ruolo e le funzioni del Presidente della Repubblica nel nostro Paese

• Comprendere l'importanza delle garanzie costituzionali

• Comprendere il ruolo della Magistratura e la funzione da essa svolta in Italia

• Comprendere l'importanza delle autonomie locali e di ciascun ente territoriale

• Comprendere la potestà normative degli enti locali

• Saper descrivere la composizione, la struttura e l'organizzazione del Parlamento e i rapporti con gli altri poteri dello Stato

• Saper illustrare le funzioni del Presidente del Consiglio e dei Ministri

• Saper illustrare la procedura di formazione e la composizione del Governo

• Saper illustrare la funzione del Presidente della Repubblica

• Saper spiegare i tipi di giudizio espressi dalla Corte costituzionale

• Saper descrivere i presupposti e le finalità della funzione giurisdizionale

• Saper illustrare il ruolo e le prerogative dei magistrati

• Saper illustrare le fasi del processo civile, penale e amministrativo

• Saper individuare le prerogative del CSM e i presupposti di indipendenza della Magistratura

• Saper illustrare le competenze degli organi di ciascun ente locale

• Comprendere il ruolo degli organi e dell'attività amministrativa dello Stato

• Comprendere i principi dell'attività amministrativa statale

• Conoscere il significato e la portata dei provvedimenti amministrativi

• Comprendere i rapporti tra il cittadino e la Pubblica Amministrazione
• Saper individuare le principali normative che regolano l'Amministrazione statale
• Saper individuare i diritti dei cittadini verso la P.A.
• Conoscere le tappe dell'integrazione europea
• Conoscere gli organi e le funzioni dell'UE
• Conoscere l'organizzazione e il ruolo dell'ONU, della NATO, del Consiglio d'Europa
• Conoscere le problematiche globali
• Saper individuare le tappe più importanti nella formazione dell'UE

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

UDA 1. LO STATO E LA COSTITUZIONE ITALIANA

• Lo Stato: gli elementi costitutivi
• La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura
• I Principi fondamentali della Costituzione
• Le forme di governo

UDA 2. L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

• Il Parlamento: composizione e funzioni
• Il Governo: composizione e funzioni
• Il Presidente della Repubblica: elezione e funzioni
• La Corte costituzionale: composizione e funzioni
• La Magistratura: funzioni e prerogative
• Tipi di processo

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

• Gli enti locali: Funzioni e tipologia
• La Pubblica Amministrazione
• L'attività amministrativa
• L'Unione Europea: iter di formazione, organi e funzioni (cenni)
• Le organizzazioni internazionali (cenni)

Educazione Civica:

Costituzione e legalità: Cultura della legalità (4h)

- Diritti e doveri del cittadino nella Costituzione: Il dovere inderogabile di pagare le tasse

- Principi Costituzionali del sistema tributario

Metodologie e Strumenti:

Durante l'attività didattica, sia in classe che in laboratorio, sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- lezione frontale

- lezioni partecipate

- lavori di gruppo

- simulazioni di casi

- discussioni guidate

- ricerche individuali e/o di gruppo

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 56

Tipologia delle verifiche:

Durante il corso dell'anno sono state svolte le seguenti verifiche:

- Colloquio individuale

-Esposizione di un argomento

-Verifiche scritte: Temi/trattazioni/saggi brevi

Profitto medio raggiunto:

La classe appare eterogenea, pochi alunni seguono con interesse e applicazione adeguati, raggiungendo buoni o ottimi risultatii. Il profitto può considerarsi in genere soddisfacente, poiché la maggior parte degli allievi si impegnano , studiano con motivazione e raggiungono un sufficiente livello di conoscenze, pochi risultano avere una preparazione modesta e talvolta difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio di una scuola superiore.

Interesse partecipazione frequenza:

Gli alunni sono per lo più attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico, altri si distraggono con frequenza e necessitano costantemente di essere richiamati, rendendo in questo modo faticoso e meno proficuo lo svolgimento delle lezioni. La frequenza all'attività didattica è regolare.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe non presenta particolari problemi disciplinari.

MATERIA: Economia Politica e Scienze delle Finanze

CLASSE: 5^A SIA

Docenti:

Libro di testo: Economia e finanza pubblica – Rosa Maria Vinci Orlando -(TRAMONTANA-Rizzoli Educ.SpA)

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei

Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico

Valutare gli aspetti positive e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità e crescita economica

Riconoscere le differenze fra l'attività pubblica e l'attività del mercato

Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in campo economico

Riconoscere le differenze fra gli strumenti della politica fiscale e quelli della politica monetaria

Individuare le condizioni dell'equilibrio economico e gli interventi diretti a fronteggiare gli squilibri congiunturali

Individuare la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica

Valutare gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica e della pressione fiscale

Rendersi conto dei problemi attuali riguardanti la spesa pubblica e le politiche di contenimento

Valutare il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica del paese

Distinguere le diverse tipologie di spesa pubblica in relazione alla loro destinazione e incidenza economica

Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata

Osservare l'andamento della pressione fiscale e l'incremento della spesa pubblica nel tempo

Distinguere le forme di tutela in cui si articolano i sistemi di protezione sociale e individuare le rispettive fonti di finanziamento

Individuare la funzione del bilancio come strumento di vincolo giuridico e come strumento di programmazione delle scelte pubbliche

Inquadrare il processo di formazione del bilancio nel contesto istituzionale dello Stato e nell'ambito dell'integrazione europea

Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici

Individuare il rapporto fra l'autonomia finanziaria e contabile degli enti territoriali e l'esigenza di armonizzazione del sistema di contabilità pubblica

Analizzare i profili strutturali del bilancio statale e i criteri di classificazione delle voci di entrata e di spesa

Analizzare e interpretare i risultati differenziali di bilancio

Individuare la struttura e la funzione degli atti politici e legislativi su cui è fondata la manovra di bilancio

Distinguere i concetti di disavanzo di bilancio e debito pubblico e considerarne le correlazioni e gli effetti economici

Mettere in evidenza I caratteri e la struttura dei bilanci degli enti locali e le ragioni dell'armonizzazione con il bilancio statale

Individuare la funzione del prelievo fiscale come strumento di finanziamento e come strumento di politica economica

Riconoscere la funzione che le diverse forme di prelievo possono svolgere nel quadro generale del sistema tributario

Inquadrare il concetto di sistema tributario nel contesto istituzionale, socio economico e politico

dello Stato

Individuare e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici

Riconoscere, schematizzare e confrontare le diverse tipologie di imposta

Individuare la ragione per la quale i sistemi tributari sono costituiti da una pluralità di imposte diverse

Precisare il concetto di capacità contributiva e individuare gli elementi che concorrono a determinarlo

Individuare le fasi del procedimento applicativo delle imposte

Analizzare gli effetti delle imposte sulla propensione a lavorare e produrre e sull'andamento dei prezzi di mercato

Valutare fino a che punto le diverse tipologie di imposta corrispondono alle esigenze di equa distribuzione del carico tributario, certezza e semplicità amministrativa, razionalità economica

Riconoscere le differenti finalità della normative civilistica e di quella fiscale ai fini della determinazione del reddito di impresa

Riconoscere il ruolo centrale attribuito all'imposta sul valore aggiunto nel contesto dell'integrazione europea

Individuare il ruolo del contribuente e quello dell'Amministrazione fiscale ai fini della concreta applicazione delle imposte

Spiegare le ragioni della riforma fiscale del 1971 e quelle delle successive revisioni del sistema tributario

Individuare e applicare a casi concreti le regole sulla determinazione dell'imponibile e dell'imposta ai fini dell'Irpef e dell'Ires

Analizzare e applicare il procedimento mediante il quale si giunge dal reddito contabile al reddito fiscalmente imponibile

Spiegare la funzione della detrazione e della rivalsa nell'applicazione dell'Iva e riferire a casi concreti le regole sulla determinazione dell'Iva a credito e dell'Iva a debito

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

UDA 1: **Strumenti e funzioni della politica economica**

Concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica

I principali strumenti dell'intervento pubblico

Concetti generali sulle funzioni della politica economica. La funzione microeconomica di

allocazione delle risorse

Le funzioni macroeconomiche di redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo

Il rapporto fra politica economica nazionale e integrazione europea

UDA 2: **La finanza pubblica**

La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici

Il sistema delle entrate pubbliche. Le fonti di entrata. La pressione fiscale

I diversi livelli della finanza pubblica. La finanza locale e il federalismo fiscale

La finanza della protezione sociale. Forme di tutela e sistemi di finanziamento

UDA 3: **Il bilancio**

Funzione e struttura del bilancio pubblico: concetti generali ed evoluzione storica

Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato

I bilanci delle Regioni e degli enti locali

L'equilibrio dei conti pubblici. Effetti economici delle situazioni di squilibrio

UDA 4: **Imposizione fiscale sistema tributario**

Le imposte e il sistema tributario

Princìpi generali e requisiti fondamentali

L'equità dell'imposizione

La certezza e semplicità dell'imposizione

Gli effetti economici dell'imposizione

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

UDA 5: **Il sistema tributario italiano**

Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario

Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali

L'imposta sul reddito delle persone fisiche

L'imposta sul reddito delle società

L'imposta sul valore aggiunto

L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'Iva

Cenni sulle altre imposte erariali e sui tributi regionali e locali

Educazione Civica: Costituzione e legalità: (5h)

- I tributi: l'evasione fiscale (incontro-convegno con i funzionari dell'AdE e AdER)

- le imposte sul reddito nei principali paesi europei

Metodologie e Strumenti:

Durante l'attività didattica, sia in classe che in laboratorio, sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale

- lezioni partecipate

- lavori di gruppo
- simulazioni di casi
- discussioni guidate
- ricerche individuali e/o di gruppo

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

73

Tipologia delle verifiche:

Durante il corso dell'anno sono state svolte le seguenti verifiche:

Colloquio individuale

Esposizione di un argomento

Verifiche scritte: Temi/trattazioni/saggi brevi

Profitto medio raggiunto:

La classe appare eterogenea, pochi alunni seguono con interesse e applicazione adeguati, raggiungendo risultati accettabili. Il profitto può considerarsi in genere soddisfacente, poiché la maggior parte degli allievi si impegnano costantemente, studiano con motivazione, raggiungendo un sufficiente livello di conoscenze, pochi risultano avere una preparazione modesta e talvolta difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio di una scuola superiore. Dalle verifiche effettuate, emerge, che un certo numero di studenti, necessita di essere costantemente indirizzato ad un lavoro che li eserciti ad approfondire e strutturare in modo rigoroso le conoscenze, sviluppando nei limiti del possibile, un linguaggio peculiare, aderente agli argomenti trattati. Non tutti sono riusciti a superare le carenze di base dimostrate all'inizio dell'anno, anche se si notano impegno e buona volontà, permane la mancanza di metodo e discontinuità nell'applicazione e il rendimento è alterno.

Interesse partecipazione frequenza:

Gli alunni sono per lo più attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico, altri si distraggono con frequenza e necessitano costantemente di essere richiamati, rendendo in questo modo faticoso e meno proficuo lo svolgimento delle lezioni. La frequenza all'attività didattica è regolare.
Per quanto riguarda il comportamento, la classe non presenta particolari problemi disciplinari.

MATERIA: Economia Aziendale

CLASSE: 5^A SIA

Docenti:

Libro di testo: Futuro Impresa up Volume 5; L. Barale – G.Ricci; Tramontana

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

La classe, oltre le normali difficoltà dovute alla disciplina, non è riuscita a trovare un equilibrio rispetto agli impegni relativi al PCTO e all'orientamento. L'inizio dell'anno scolastico è stato caratterizzato dall'assenza di una parte consistente del gruppo classe, impegnato in stage all'estero e ciò ha comportato un importante rallentamento allo svolgimento delle attività didattiche. Inoltre le assenze in vista delle verifiche di recupero hanno comportato un continuo spreco di energie e un ulteriore rallentamento delle attività. Un ulteriore ostacolo al pieno dialogo educativo didattico è emerso nel momento in cui la disciplina non è stata indicata quale seconda prova scritta all'Esame di Stato, portando ad una ridefinizione degli obiettivi di apprendimento. Ad oggi alcuni studenti non hanno ancora pienamente raggiunto gli obiettivi minimi, mentre un piccolo gruppo ha conseguito un buon/ottimo livello di preparazione, con una conoscenza degli argomenti omogenea e adeguatamente approfondita, discrete capacità applicative e di risoluzione autonoma dei problemi.

Gli obiettivi principali del corso sono riassunti di seguito.

Conoscenze

La redazione del bilancio secondo i criteri civilistici.

La Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico.

Analisi della redditività e della produttività, finanziaria e della struttura patrimoniale.

Rendiconto finanziario.

Analisi del bilancio socio-ambientale.

Imposte dirette che gravano sull'impresa.

IRAP.

Reddito fiscale d'impresa.

Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale.

Classificazione dei costi.

Contabilità a costi diretti (direct costing).

Contabilità a costi pieni (full costing).

Centri di costo - Cenni.

Metodo ABC (Activity Based Costing) - Cenni.

Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.

Accettazione di nuovi ordini.

Mix di prodotti da realizzare.

Scelta del prodotto da eliminare.

Make or buy.

Break even analysis.

Margine di sicurezza.

Efficacia ed efficienza aziendale.

Strategie aziendali.

Strategie di corporate.

Strategie di business.

Strategie funzionali.

Pianificazione strategica.

Piani aziendali.

Abilità

Distinguere le tipologie di bilancio previste dal codice civile (bilancio in forma ordinaria, in forma abbreviata, per le micro-imprese).

Applicare i principi di redazione e i criteri di valutazione civilistici.

Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico.

Riconoscere la funzione dei principi contabili.

Rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico.

Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari.

Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali.

Individuare le imposte dirette che gravano sull'impresa.

Determinare la base imponibile e calcolare l'IRAP.

Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale.

Individuare le funzioni del sistema informativo direzionale.

Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.

Identificare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi.

Individuare le fasi del controllo di gestione.

Analizzare gli strumenti di rilevazione della contabilità gestionale.

Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.

Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.

Calcolare i margini di contribuzione.

Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.

Calcolare le configurazioni di costo.

Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale.

Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale.

Calcolare il costo suppletivo.

Individuare il prodotto da eliminare.

Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso.

Risolvere problemi di scelta make or buy.

Individuare gli obiettivi della break even analysis.

Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.

Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività.

Calcolare il margine di sicurezza.

Individuare le fasi del processo di pianificazione strategica.

Individuare gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione.

Competenze

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati (livello di competenza base).

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

A) Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

B) Il reddito fiscale dell'impresa

C) Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

D) La pianificazione dell'impresa

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

La programmazione dell'impresa (cenni)

Business plan, analisi SWOT e marketing plan (cenni).

Programma non svolto (per macro-argomenti):

Educazione Civica:

Metodologie e Strumenti:

Durante l'attività didattica, sia in classe che in laboratorio, sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezioni partecipate
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni
- Discussioni guidate

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

- Economia Aziendale: 148 ore
- Educazione civica: 4 ore (non da programmazione)

Tipologia delle verifiche:

Durante il corso dell'anno sono state svolte:

- Orali
- Scritte

- Pratiche
- Prove strutturate e semi-strutturate

Profitto medio raggiunto:

Il gruppo classe ha raggiunto un profitto medio sufficiente, pur rimanendo delle differenze sensibili all'interno dello stesso.

Interesse partecipazione frequenza:

Il gruppo classe è composto da 12 alunni di cui 11 frequentanti (5 maschi e 6 femmine). Sotto il

profilo disciplinare il comportamento della classe è sempre stato abbastanza corretto. La maggior parte degli studenti ha mostrato interesse per la materia, ma non tutti hanno risposto positivamente alle

sollecitazioni proposte durante l'anno e ai richiami per il recupero degli argomenti insufficienti,

senza perciò riuscire a colmare tutte le lacune.

Non tutti gli studenti hanno partecipato in maniera attiva e costante alle lezioni. La frequenza è stata in alcuni casi irregolare e non costante.

Attività extracurricolari: nessuna

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive

CLASSE:

5^A SIA

Docenti:

Libro di testo: Comprendere il movimento, D'Anna

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

a) La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive: lo studente dovrà essere in grado di realizzare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Dovrà avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Dovrà saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

b) Lo sport, le regole e il fair play: Lo studente dovrà conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; dovrà saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e del fair play. Dovrà saper svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

Abilità:

Nell'ambito delle scienze motorie e sportive per abilità si intendono quegli elementi del movimento determinati e conosciuti che vengono automatizzati con la ripetizione e che sono presupposti specifici per un solo tipo di azione (tecnica).

Nei giochi sportivi, con esercitazioni individuali e di gruppo, in situazioni di gioco e con percorsi misti, gli alunni dovranno acquisire le abilità specifiche evolute delle discipline. In particolare gli alunni dovranno acquisire i fondamentali di squadra, dovranno saper individuare le strategie di gioco più efficaci e applicare la tattica più opportuna. Gli alunni dovranno migliorare la capacità di riconoscere i messaggi corporei volontari nell'attività sportiva e nelle discipline artistico motorie.

Competenze: Si proseguirà il lavoro iniziato nelle classi quarte mirando l'intervento alla responsabilizzazione e allo sviluppo della capacità di autogestione degli studenti nell'organizzazione e nella pratica delle attività motorie.

L'alunno dovrà essere in grado di rielaborare e applicare in forma personale le specifiche tecniche sportive apprese finalizzandole alla risoluzione originale ed efficace dei problemi motori che si troverà ad affrontare nelle fasi di gioco.

Lo studente dovrà saper applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; dovrà saper collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità con una efficace gestione della comunicazione corporea.

L'alunno dovrà essere in grado di gestire l'intensità di esercizio nelle esercitazioni di resistenza organica: corsa prolungata.

L'alunno dovrà essere in grado di riconoscere i prerequisiti specifici che caratterizzano ogni sport e individuare una batteria di test di valutazione motoria specifica per ogni disciplina.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

Programma delle lezioni teoriche:

L'apprendimento e il controllo motorio.

Le capacità e le abilità motorie: classificazione e caratteristiche peculiari

I principi dell'allenamento sportivo (teoria dell'allenamento)

Principi di alimentazione e corretti stili di vita legati ai disturbi del comportamento alimentare e allo sport.

Storia dello sport moderno

Programma delle lezioni pratiche:

Sport di squadra: Pallavolo, Basket, Badminton, Tennistavolo, Rugby tag

Sport all'aperto: allenamento della resistenza

Allenamento capacità coordinative e condizionali

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

Pratica della pallamano

Sport all'aperto: orienteering

Programma non svolto (per macro-argomenti):

I principi della comunicazione corporea.

Educazione Civica: Politiche europee sport per tutti, la corsa contro la fame, disturbi del comportamento alimentare: ruolo del contesto socio culturale e dello sport.

Metodologie e Strumenti: lezioni frontali, on line, esercitazioni, lavori di gruppo, dibattito in aula, flipped classroom

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 4 ore di educazione civica più 50 di materia.

Tipologia delle verifiche: test fisici, verifiche scritte, verifiche orali, esposizione ricerche, osservazioni in itinere

Profitto medio raggiunto: buono.

Interesse partecipazione frequenza: buono.

MATERIA: Italiano

CLASSE:

5^A SIA

Docenti:

Panebianco B., Gineprini M., Seminara S., *Vivere la letteratura. Dal secondo Ottocento a oggi*,

vol. 3. Bologna, Zanichelli.

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Gli obiettivi principali del corso sono riassunti nel seguito.

CONOSCENZE

● **Lingua**

○ Conoscere le varie tipologie di testi.

○ Conoscere registri e stili.

○ Conoscere le funzioni logiche e sintattiche della lingua.

○ Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

○ Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

● **Letteratura**

○ Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana.

○ Conoscere autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.

○ Conoscere metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

ABILITÀ

● **Lingua**

○ Scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico.

○ Usare registri linguistici e stilistici appropriate.

○ Scrivere testi di varia tipologia adeguando i registri linguistici e stilistici.

● **Letteratura**

○ Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme letterarie.

○ Saper leggere, parafrasare un testo.

○ Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore.

○ Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti di un autore o di una corrente letteraria.

○ Orientarsi nel contesto storico-culturale della letteratura di riferimento.

COMPETENZE

● **Lingua**

○ Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta con chiarezza e proprietà in relazione ai diversi contesti e scopi.

○ Cercare, selezionare, usare fonti e documenti.

○ Ideare e produrre testi di diverse tipologie.

○ Utilizzare registri linguistici adeguati.

● **Letteratura**

○ Individuare relazioni tra storia, pensiero e letteratura.

○ Contestualizzare autori, opere e generi letterari.

○ Individuare analogie e differenze tra i movimenti culturali e artistici nel tempo.

○ Orientarsi fra testi e autori.

○ Comprendere e interpretare un testo.

○ Stabilire collegamenti e confronti.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

○ Il pensiero e la produzione letteraria di Giacomo Leopardi

○ L'età del positivismo, la Scapigliatura, il Naturalismo e il Verismo.

○ Giovanni Verga.

○ Il conflitto tra intellettuali e società borghese: il Decadentismo e l'Estetismo (cenni).

○ Giovanni Pascoli.

○ Gabriele d'Annunzio.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

○ Le avanguardie storiche e il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti (cenni).

○ Giuseppe Ungaretti

Educazione Civica: Comunicazione ieri e oggi: dalla propaganda bellica alla comunicazione digitale consapevole

Metodologie e Strumenti:

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti metodologie:

● Lezioni frontali.

● Lezioni partecipate.

● Lavori di gruppo.

● Ricerche individuali e di gruppo.

● Classe capovolta.

● Lezioni multimediali create dalla docente fornite tramite la classroom Google.

● Lavagna/Lim.

● Libri di testo.

● Utilizzo di audiovisivi.

● Uso di altre fonti (riviste, internet, ecc.).

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 113 H

Tipologia delle verifiche:

Durante il corso dell'anno sono state svolte:

● Orali: interrogazioni dialogate, colloqui individuali.

● Scritte: elaborazione di testi sul modello della prima prova scritta dell'esame di Stato.

Profitto medio raggiunto:

Dal punto di vista del profitto, al 15 maggio, la classe può essere suddivisa in cinque fasce di livello: 2 studenti nella fascia delle eccellenze (9,10); 1 nella fascia medio-alta (7,8); 4 nella fascia media (6,7); 2 nella fascia medio-bassa (5,6); 2 nella fascia bassa (5,4).

Interesse - partecipazione - frequenza:

Dal punto di vista didattico e comportamentale il gruppo-classe si presenta eterogeneo: un gruppo appare motivato e interessato, frequenta con assiduità e partecipazione le lezioni, è autonomo e responsabile nello studio, mentre un'altra parte della classe è maggiormente scostante, appare meno motivata e necessita di ripetute sollecitazioni da parte dell'insegnante. La programmazione ha risentito della mancanza di continuità nell'insegnamento (gli studenti hanno cambiato docente di lettere durante l'anno scolastico): la conoscenza solo a metà anno della classe ha reso impegnativo lo svolgimento del percorso previsto dalla programmazione iniziale, pertanto la docente ha dovuto riprogettare e rimodulare i contenuti proposti, in modo da rispondere alle esigenze individuali degli studenti. Pertanto anche il profitto e il livello di competenze raggiunto nella disciplina rispecchiano questa situazione.

MATERIA: Storia

CLASSE:

5^A SIA

Docenti:

Libro di testo:

Cartiglia C., *Immagini del tempo. Dal Novecento a oggi*, Torino, Loescher.

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Gli obiettivi principali del corso sono riassunti nel seguito.

CONOSCENZE

● Conoscere i principali avvenimenti storici e le problematiche ad essi connesse dalla fine dell'800 al secondo '900 in Italia, in Europa e nel mondo.

● Conoscere categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).

ABILITÀ

● Acquisire il lessico specifico della disciplina.

● Individuare le diverse componenti di un fenomeno storico.

● Collegare i contesti storici con gli elementi sociali, economici e culturali.

● Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo.

● Individuare idee e concezioni politiche.

● Distinguere e definire differenti istituzioni politiche.

● Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni.

● Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze.

COMPETENZE

● Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale.

● Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.

● Saper confrontare diverse tesi interpretative.

● Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici.

● Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi.

● Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità.

● Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato.

● Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

○ Secondo Ottocento: la Seconda Rivoluzione Industriale

○ Le grandi potenze. Colonialismo e imperialismo.

○ L'Italia dei primi anni del Novecento. L'età giolittiana.

○ La Prima guerra mondiale.

○ La Rivoluzione sovietica (cenni).

○ L'Italia. Il primo dopoguerra, il fascismo.

○ Gli Stati Uniti: dalla crisi del '29 al *New Deal*.

○ La Germania. Il primo dopoguerra, il nazismo.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

○ La Seconda Guerra Mondiale.

○ L'inizio della Guerra Fredda (cenni).

Educazione Civica: Comunicazione ieri e oggi: dalla propaganda bellica alla comunicazione digitale consapevole.

Metodologie e Strumenti:

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti metodologie:

● Lezioni frontali.

● Lezioni partecipate.

● Lavori di gruppo.

● Ricerche individuali e di gruppo.

● Classe capovolta.

● Lezioni multimediali create dalla docente fornite tramite la classroom Google.

● Lavagna/Lim.

● Libri di testo.

● Utilizzo di audiovisivi.

● Uso di altre fonti (riviste, internet, ecc.).

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 50

Tipologia delle verifiche:

Durante il corso dell'anno sono state svolte:

● Orali: interrogazioni dialogate, colloqui individuali.

Profitto medio raggiunto:

Dal punto di vista del profitto, al 15 maggio, la classe può essere suddivisa in cinque fasce di livello: 2 studenti nella fascia delle eccellenze (9,10); 1 nella fascia medio-alta (7,8); 4 nella fascia media (6,7); 2 nella fascia medio-bassa (5,6); 2 nella fascia bassa (5,4).

Interesse partecipazione frequenza:

Dal punto di vista didattico e comportamentale il gruppo-classe si presenta eterogeneo: un gruppo appare motivato e interessato, frequenta con assiduità e partecipazione le lezioni, è autonomo e responsabile nello studio, mentre un'altra parte della classe è maggiormente scostante, appare meno motivata e necessita di ripetute sollecitazioni da parte dell'insegnante. La programmazione ha risentito della mancanza di continuità nell'insegnamento (gli studenti hanno cambiato docente di lettere durante l'anno scolastico): la conoscenza solo a metà anno della classe ha reso impegnativo lo svolgimento del percorso previsto dalla programmazione iniziale, pertanto la docente ha dovuto riprogettare e rimodulare i contenuti proposti, in modo da rispondere alle esigenze individuali degli studenti. Pertanto anche il profitto e il livello di competenze raggiunto nella disciplina rispecchiano questa situazione.

MATERIA: Religione

CLASSE: 5A SIA

Docente:

Libro di testo: *All'ombra del sicomoro Nuova edizione* (Pisci, Bennardo, DeA scuola e Marietti Scuola, cod. ISBN: 9788839303677); Dispense fornite dal docente in formato digitale, caricate su Classroom.

Ore di lezione svolte: 21

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

1. il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
2. identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
3. la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
4. il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

1. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
2. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
3. riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
4. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
5. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Competenze:

1. sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Programma svolto al 15/05:

- **Unità di apprendimento 1: Creature mitologiche della Sardegna, tra leggenda, mito, scienza e realtà:**
- Is “contus de forredda” (analogie col midrash ebraico); le origini della Sardegna: Ichnusa; S’Ammuttadori, S’Argia, Il Drago Scultone, Su Buginu, Sa Musca Macedda, Maria Farranca, i Giganti Sardi, il popolo dei Shardana, le Domus de Janas, le Cogas, Is Bruxias, l’Inquisizione in Sardegna.

- **Unità di apprendimento 2: Le religioni nel mondo**
- Le religioni attualmente professate nel mondo;
- Come le altre religioni si rapportano alla figura di Gesù;
- Induismo;
- Buddismo;
- Islamismo;
- Taoismo;
- Confucianesimo;
- Shintoismo;
- Il Dialogo interreligioso: l’Ecumenismo, riconoscersi fratelli (un cammino comune per l’edificazione del Bene);

- **Unità di apprendimento 3: Alla scoperta del Volto dell’altro (Ed. Civica)**
- "Il concetto di persona: alla scoperta del Volto dell'altro (da Boezio alla Costituzione; personalismi e individualismi, diritti e doveri dell'aristotelico uomo "animale sociale")";

- Incontrare l’altro: Individui o persone? Incontrarsi nella diversità;
- Il concetto di "persona" da Socrate a Boezio;
- La distorsione dell'altro, l'annullamento della dignità della persona umana (ideologie, stereotipi e pregiudizi);
- Il personalismo cristiano alla luce della Costituzione Pastorale del Concilio Ecumenico Vaticano II “Gaudium et Spes”: la dignità della persona umana;
- Le emozioni universali di base in Ekman Friesen;
- Le posizioni dei filosofi Sartre, Mounier e Levinas (e conseguente approfondimento del concetto di Volto nella Bibbia);

- **Unità di apprendimento 4: Bene e Male, Una rilettura mitologico/antropologica sulla Libertà (Focus: il simbolismo storico nel libro dell’Apocalisse**
- Il mito della biga alata (Platone);
- L’imperativo categorico (Kant);
- Concezioni pre-filosofiche e pre-cristiane sul Bene e Male;
- Il Bene e il Male in: Platone, Agostino, Leopardi, Schopenhauer;
- La realtà del male nella declinazione dei totalitarismi e nazionalismi;
- Dov’era Dio ad Auschwitz? (le risposte di Primo Levi, Elie Wiesel);

- Allegorie e simbologie storico/esistenziali nel Libro dell'Apocalisse;
- Il diavolo nelle diverse culture e religioni;
- Le streghe e il sabba;
- Satanismo razionalista, acido e occultista;
- Messe nere e sacrifici umani;
- Esoterismo;
- Possessioni demoniache ed esorcismi;
- Il diavolo e la "stregoneria" in Sardegna;
- **Unità di apprendimento 5: Eros e Thanatos, Vita e morte**
- Rilettura esistenziale del libro del Qoelet;
- La Paura della morte;
- A tu per tu con la morte;
- Fuggire, esorcizzare e sfidare la morte (la degenerazione Carpe Diem, scienza e fantascienza:
- l'ibernazione, il Memento Mori, Spiritismo in epoca vittoriana e le foto post mortem);
- Riti funebri nelle culture e religioni antiche;
- Riti funebri nelle attuali culture e religioni;
- Il dono della vita;
- Riti iniziatici e di passaggio nelle diverse culture e religioni;

Programma da svolgere dopo il 15/05

- Diritti e libertà: quale rapporto, quale libertà (diritti e doveri)?;
- La bioetica;
- Da creature a "creatori": manipolazioni genetiche;
- Cultura della vita, cultura della morte, cultura del benessere;
- Le derive dell'utilitarismo;
- Surriscaldare la vita;
- Il rispetto della vita: vita, futuro e progetti.

Metodologie e Strumenti:

- lezioni frontali
- lezioni dialogate partecipate
- discussioni guidate
- PowerPoint e materiale multimediale

Verifica e valutazione:

Partecipazione, ascolto e attenzione in classe, coinvolgimento emotivo, impegno nelle attività proposte, pertinenza degli interventi, collaborazione con il docente e i compagni, coinvolgimento, interesse, motivazione, impegno, utilizzo dei materiali in modo creativo.

Profitto medio raggiunto: Medio alto

Interesse - partecipazione - frequenza:

La classe ha partecipato sempre con interesse e collaborazione, molto propositivi e curiosi a seconda del tema trattato, con conseguente richiesta di approfondimenti. Particolarmente attivi nelle discussioni guidate sui temi di attualità. La frequenza è stata a tratti altalenante.

MATERIA: Matematica

CLASSE: 5^A SIA

Docenti:

Libro di testo: Matematica rosso, Massimo Bergamini - Graziella Barozzi - Anna

Tritone, Volume IV, Zanichelli

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

· Concetto di limiti e di derivata

· Ricerca di massimi, minimi e flessi di una funzione di una variabile

· Il diagramma di una funzione

Abilità:

· Capacità di analisi e di sintesi tali da poter affrontare e risolvere problemi della

disciplina con le strategie più opportune

· Capacità di matematizzare situazioni problematiche in vari ambienti e di

sviluppare la comunicazione utilizzando codici logico scientifici.

Competenze:

· Saper utilizzare i concetti di limiti, di continuità, di derivata di una funzione

· Saper disegnare il grafico di una funzione di una variabile

· Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi, utilizzando gli

strumenti matematici acquisiti

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

· Ricerca di massimi, minimi e flessi

· Studio di funzione completo

· Economia e funzioni di una variabile: funzione della domanda e dell'offerta

· Studio della funzione del profitto; diagramma di redditività e break even point

Programma non svolto (per macro-argomenti):

· Calcolo della probabilità

· Statistica descrittiva e applicazioni economiche.

· Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e discreto, scelta tra più alternative; cenni ai problemi di scelta in condizioni di incertezza e con tempi differiti; cenni ai problemi delle scorte

· Modello macroeconomico keynesiano

Metodologie e Strumenti:

· Lezioni frontali

· Lezioni partecipate

· Simulazioni di verifiche

· Esercizi alla lavagna

· Esercitazioni con software di rappresentazione grafica di funzioni

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

47 (al 15 maggio;**)**

Tipologia delle verifiche:

· Verifiche scritte

· esercitazioni con prove strutturate e semi-strutturate

· Interrogazioni orali brevi e lunghe

Profitto medio raggiunto:

Il profitto medio raggiunto dalla classe si attesta sulla sufficienza, ma nel complesso la classe si presenta molto eterogenea; in particolare uno studente ha raggiunto un buon livello nelle conoscenze e nelle abilità e discreto nelle competenze; 2 studenti hanno ottenuto risultati più che sufficienti, malgrado tre tra loro presentino oggettive difficoltà.

Interesse partecipazione frequenza:

La partecipazione al dialogo educativo è sempre stata incostante, spesso disattesa da gran parte della classe. Quattro studenti hanno lavorato con assiduità e impegno, uno in particolare ha partecipato attivamente alle lezioni e esercitazioni in aula, dando il suo contributo anche con originalità e entusiasmo; mentre alcuni studenti si sono sempre mostrati distratti e disinteressati, i restanti hanno alternato comportamenti passivi e poco partecipativi a periodi di interesse e partecipazione discreti.

La frequenza è stata regolare per circa metà della classe, mentre è stata fortemente discontinua per gli altri studenti, ostacolando notevolmente lo sviluppo, la verifica e il

consolidamento della didattica.

9. ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

9.1. SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 la preparazione degli studenti all'Esame di Stato è avvenuta,

attraverso:

- informazioni agli alunni sulle modalità dell'Esame di Stato fornite dai docenti nel corso dell'anno;
- esercitazioni orali e scritte nell'ambito delle singole discipline, con l'adozione delle tipologie di verifica indicate ad hoc dal Ministero;
- simulazioni delle prove scritte.

Le simulazioni della prima prova scritta si sono svolte in due occasioni: una il 28/03/2025, l'altra il 08/05/2025 .La simulazione della seconda prova scritta è stata svolta il 31/03/2025, mentre la seconda è stata programmata per il 22/05/2025.

Entro la fine delle lezioni verrà svolta anche la simulazione della prova orale. I criteri ai quali il Consiglio di Classe si è attenuto per la correzione delle simulazioni sono indicati nelle griglie allegate al presente documento unitamente ai testi delle simulazioni.

9.2. SIMULAZIONE PROVA ORALE

Il Consiglio di classe ha programmato la simulazione del colloquio entro la fine dell'anno scolastico. Saranno individuati alcuni percorsi coinvolgenti più discipline. Si partirà da uno spunto che può essere rappresentato da una citazione, un filmato, una foto che definisce un certo periodo storico o un certo fenomeno economico per poi lasciare allo studente la libertà di spaziare nell'ambito delle sue conoscenze per sviluppare un discorso pertinente allo spunto proposto.

ALLEGATI

- Testi delle simulazioni delle prove scritte;
- Griglie di valutazione utilizzate per la valutazione della simulazione della prova scritta di italiano;
- Griglia di valutazione utilizzata per la valutazione della simulazione della prova scritta di informatica;
- Griglia di valutazione utilizzata per la valutazione della simulazione della prova orale.

Il Consiglio di Classe

Docente	Materia	Firma
	Informatica	
	Lab. di informatica ed Econ. Aziend.	
	Matematica	
	Sostegno	
	Lingua e Letteratura Italiana e Storia	
	Economia Aziendale	
	Diritto e Economia politica	
	Lingua Inglese	
	Religione	
	Scienze Motorie	

Muravera, il 13 maggio 2025

Coordinatore **Dirigente scolastico**