ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ITCG L. EINAUDI
LICEO SCIENTIFICO G. BRUNO
MURAVERA

Anno scolastico 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 – art. 10 OM n.67 del 31/03/2025)

Classe Quinta - Sezione A

Settore Tecnico Economico

Indirizzo A.F.M. Serale

Terzo Periodo Didattico

Premessa

Il presente documento descriverà e fornirà indicazioni sulla classe 5^ A, appartenente al Corso di istruzione per adulti dell'Indirizzo tecnico economico Amministrazione, Finanza e Marketing, dell' I.T.C.G. Luigi Einaudi di Muravera.

Il suddetto corso è la risposta ai bisogni di tutti coloro che intendono rientrare nel sistema formativo e conseguire un diploma. È, infatti, un progetto che assolve tre funzioni importanti:

− qualificare giovani e adulti per renderli più competitivi e preparati per un mercato del lavoro sempre più esigente;
− consentire agli adulti già inseriti in ambito lavorativo di migliorare la loro posizione culturale, professionale ed economica;
− valorizzare, attraverso una fase di recupero, tutti coloro che hanno abbandonato gli studi prima del conseguimento del relativo titolo.

Il Percorso di istruzione di secondo livello per adulti pone l'esperienza di cui sono portatori gli studenti al centro della didattica creando percorsi formativi flessibili e individualizzati.

Per ottemperare alle funzioni sopra elencate, l'insegnamento in un corso serale si differenzia nei metodi, nei mezzi, e nei tempi rispetto a un corso ordinario.

Ai fini di un'adeguata ed efficace valutazione dei risultati conseguiti, è opportuno evidenziare i seguenti aspetti:

- i corsisti possono avere delle deroghe rispetto alla frequenza per motivi derivanti soprattutto da impegni lavorativi. La verifica della completa acquisizione di conoscenze e competenze è, comunque, garantita dal fatto che viene richiesto a ciascun corsista di affrontare la verifica finale di ciascun modulo didattico che compone il curricolo.
- la normativa attribuisce alle istituzioni scolastiche autonome la facoltà di realizzare iniziative in favore degli adulti mediante il ricorso a metodi e strumenti specificamente progettati, nonché la possibilità di costruire un quadro personalizzato per il quale si procede all'iniziale costruzione di un profilo individuale attraverso il riconoscimento di crediti e la definizione condivisa di un percorso personalizzato di recupero dei debiti formativi.

(Dec. Pres. Rep. 8/3/1999 n.275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche", ai sensi dell'art.21 della L. 15/3/1997 n.59: […]

Le iniziative in favore degli adulti possono realizzarsi, sulla base di specifica progettazione, anche mediante il ricorso a metodi e strumenti di autoformazione e a percorsi formativi personalizzati. Per l'ammissione ai corsi e per la valutazione finale possono essere fatti valere crediti formativi maturati anche nel mondo del lavoro, debitamente documentati, e accertate esperienze di autoformazione. Le istituzioni scolastiche valutano tali crediti ai fini della personalizzazione dei percorsi didattici, che può implicare una loro variazione e riduzione.

Per far efficacemente fronte alla difficoltà di frequenza, il corso serale è stato progettato con struttura modulare per ciascuna disciplina; questo si è reso necessario anche per venire incontro alla richiesta di riconoscimento dei crediti che è garantita ai corsisti dei corsi per adulti.

(Direttiva 6/2/2001, Linee guida per l'attuazione, nel sistema di istruzione, dell'Accordo sancito dalla Conferenza unificata il 2/3/2000 - "Gli interventi di cui ai commi 1 e 2 [tra cui, al comma 1 punto C, "i corsi per gli adulti negli istituti d'istruzione secondaria di II grado"] mirano prioritariamente all'integrazione dei percorsi di istruzione e formazione e sono strutturati in modo da promuovere la personalizzazione degli insegnamenti e degli apprendimenti degli adulti attraverso l'organizzazione modulare dei percorsi ed il riconoscimento delle conoscenze e delle competenze comunque acquisite, con l'attestazione e la certificazione dei relativi esiti, anche in termini di crediti, secondo criteri di trasparenza")

Gli studenti dei corsi per adulti non possono garantire una frequenza sempre costante e non sempre riescono ad essere presenti per l'intero orario della giornata, della settimana o dei mesi.

Per tale motivo l'orario di lezione è appositamente predisposto per consentire a tutti di incontrare ciascun docente, anche se solo per una parte dell'orario di lezione, in modo da poter fornire loro in ogni caso un supporto di aiuto nello studio da parte dell'insegnante.

Per ovviare alla pregressa dispersione scolastica è stato inoltre deciso di non fare acquistare i libri di testo, in quanto molti dei corsisti segnalavano difficoltà nel dover affrontare questa spesa, e si è ricorsi al comodato d'uso (per gli aventi diritto) e a vecchie edizioni depositate in magazzino. Alcuni manuali sono stati consigliati, ma in gran parte i docenti hanno fornito fotocopie, appunti e dispense appositamente predisposte con le relative esercitazioni. Tale scelta ha talora in parte condizionato la definizione dei percorsi disciplinari.

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve Descrizione Del Contesto

Dal 1° settembre 2001, in applicazione della legge sulla razionalizzazione della rete scolastica, è stato costituito a Muravera l'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi" accorpando l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri con il Liceo Scientifico "Giordano Bruno".

L'Istituto serve un bacino d'utenza che comprende i Comuni del Gerrei di Armungia, Ballao, Escalaplano, Villasalto, San Nicolò Gerrei e Silius; i Comuni del Sarrabus, San Vito, Villaputzu, Castiadas, Muravera; il Comune di Villasimius; il Comune di Tertenia.

L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "Luigi Einaudi" è stato costituito nel 1966 e dal 1968 è locato in viale Rinascita.

Esso opera all'interno di un contesto ambientale caratterizzato da un'invidiabile ricchezza paesaggistica e naturalistica e conserva inalterate le testimonianze di un'antica cultura agropastorale. Dal punto di vista socio-economico-culturale, l'istituto è inserito in un territorio caratterizzato dalla presenza, perlopiù, di piccole imprese a conduzione familiare, operanti prevalentemente nei settori dell'agricoltura e dell'allevamento, dell'artigianato e dei servizi a basso apporto tecnologico.

Motivato dalla consapevolezza del ruolo fondamentale rivestito dalla scuola nel favorire i processi di sviluppo, con la formazione delle risorse umane necessarie alla gestione delle risorse naturali, l'I.I.S.S. Einaudi-Bruno di Muravera svolge, in termini adeguati, il ruolo di istituzione educativa in una società e in uno Stato democratico, all'insegna di una istruzione superiore di massa. L'impostazione educativa e didattica dell'Istituto e la sua organizzazione sono "tendenzialmente" stabili e le attività sperimentali e quelle integrative sono riviste, integrate e corrette ogni anno.

Attualmente l'Istituto è in grado di avanzare proposte culturali, formative e professionali rinnovate per contenuti e metodologie, permette di raggiungere buone capacità nell'utilizzo di strumenti informatici, e rende possibile agli alunni di proporsi nel mercato del lavoro e nel prosieguo degli studi universitari, con una adeguata preparazione, anche grazie ad attività complementari: visite aziendali, viaggi d'istruzione ad alto contenuto artistico, storico e culturale, simulazione di attività lavorative e gli stage presso imprese.

1.2 Presentazione Istituto

La 5^ A Serale riferita al presente documento ha svolto le lezioni in presenza nella sede dell' I.T.C.G. Einaudi, in Viale Rinascita.

La sede è dotata di numerose e ampie aule normali e dei seguenti laboratori:

- due laboratori di informatica,
- un laboratorio di Impresa simulata
- un laboratorio linguistico
- un laboratorio di produzione multimediale computerizzata (fotografia, audio e video)
- un laboratorio di chimica e di scienze naturali
- un laboratorio di fisica
- una palestra.

Sono presenti inoltre locali adibiti ad aula magna e biblioteca (dotata di circa 8000 volumi).

La sede dell'Istituto tecnico, inoltre, ospita gli uffici di presidenza e quelli amministrativi, la sala professori.

Tutte le aule sono dotate di LIM o monitor touch. L'Istituto è dotato di linea LAN, di WiFI in tutti gli ambienti. È imminente il collegamento Internet mediante fibra ottica a banda ultra larga.

I docenti, grazie ai corsi di aggiornamento e alla pratica ormai consolidata, sono in grado di applicare le tecnologie informatiche nelle varie discipline.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi (non tutti attualmente attivi):

SETTORE ECONOMICO
- Area di indirizzo 'Amministrazione Finanza e Marketing'
- Area di indirizzo 'Amministrazione Finanza e Marketing articolazione S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali)
- Area di indirizzo 'Turismo'
- Area di indirizzo 'Turismo-Sportivo'

SETTORE TECNOLOGICO
- Costruzione Ambiente e Territorio

Il corso AFM, a cui appartiene la classe, si prefigge di garantire ai discenti, *coerentemente PECUP di cui al PTOF:*
- una buona cultura generale e adeguate capacità linguistiche e logiche;
- padronanza dei processi della gestione giuridico-aziendale;
- capacità di servirsi dei metodi, degli strumenti e delle tecniche per comprendere tutti gli aspetti della gestione aziendale;
- capacità di leggere, redigere e interpretare i documenti aziendali;
- capacità di elaborare dati, rappresentarli, saper cogliere il senso delle innovazioni e saperle fronteggiare prontamente.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo In Uscita Dell'Indirizzo (Dal PTOF)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

2.2 Quadro Orario Settimanale

Il quadro orario complessivo è pari al 70% di quello previsto dagli ordinamenti con riferimento all'area d'indirizzo.

Materia	Monte ore settimanale
Lingua e Letteratura Italiana	3
Lingua Inglese	2
Storia	2
Matematica	3
2^ Lingua: Francese	2
Diritto	2
Economia Politica	2
Economia Aziendale	5

In ottemperanza al DM n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” sono state previste per la classe 33 ore complessive per questa materia, svolte dai docenti con riferimento specifico alla propria materia e agli argomenti adottati dal consiglio di classe.

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione della Classe: Studentesse e Studenti (non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

3.1.1 Storia della Classe

La classe 5^ A serale, corso in Amministrazione, Finanza e Marketing, è composta da 6 alunni (4 femmine e 2 maschi), provenienti dai comuni di Muravera, Villaputzu, S.Vito ed Escalaplano; di questi, un’alunna risulta non frequentante dall’inizio dell’anno e un alunno ha interrotto la frequenza durante il 1° quadrimestre, pur non essendosi comunque mai ritirati. Un’ulteriore alunna ha effettuato l’iscrizione al corso nel mese di novembre 2024, per poi ritirarsi poche settimane dopo.

Il contesto culturale e sociale di appartenenza appare eterogeneo: gli alunni infatti hanno alle spalle percorsi scolastici differenti e percorsi di vita diversi che non hanno agevolato una continuità scolastica nel corso degli anni. La maggior parte dei discenti si approccia per la prima volta alla frequentazione della classe 5^, in continuità dalla classe quarta. Si segnala una studentessa di origine straniera che, a differenza degli altri, ha conseguito nel suo Paese d’origine un titolo di studio equipollente al nostro Diploma di Laurea, benché non convertibile.

Dalle valutazioni iniziali fatte per ciascuna materia si è evidenziata fin da subito, per gran parte dei discenti, una buona preparazione di base in quasi tutte le materie.

Per tutto l’anno scolastico i discenti hanno seguito con interesse e partecipazione le varie materie, pur nella complessità degli argomenti, ragion per cui i docenti hanno cercato di supportare gli alunni attraverso uno studio mirato e guidato.

Si segnala la difficoltà affrontata dalla classe per quanto riguarda le discipline di Italiano e Storia, le quali sono state oggetto di sette cambi di docente, di cui quattro nell’ultimo anno. Queste alternanze hanno rallentato lo svolgimento del programma e posto gli studenti di fronte a continue richieste di adattamento ai differenti approcci didattici penalizzando un apprendimento fluido dei contenuti disciplinari.

Alla fine del 1° quadrimestre, la classe ha comunque riportato un livello medio/alto nella votazione media. Nel corso dei mesi, la maggior parte della classe ha ottenuto dei buoni risultati grazie all’impegno profuso, alla costanza nello studio e a una buona capacità di studio autonomo.

Alla fine dell’anno scolastico il livello di ciascun alunno è migliorato nella maggior parte delle materie con conseguimento di valutazioni da buone a ottime.

Ad oggi il Consiglio è quindi concorde nel collocare il gruppo classe, formato da 4 alunni frequentanti, nella fascia di profitto medio-alta che rispecchia, l’andamento nelle otto materie oggetto del corso di studi.

L’appartenente a questa fascia:

- conosce con completezza i contenuti delle discipline e li riferisce con proprietà lessicale;
- pianifica il discorso in modo articolato utilizzando con sicurezza e precisione la terminologia specifica;
- fa commenti personali e talvolta esegue collegamenti interdisciplinari;
- formula giudizi motivati e personali e si esprime in modo chiaro, appropriato, corretto e fluido;
- manifesta continuità e costanza di rendimento e partecipazione durante tutto l’arco dell’anno.

3.2 Composizione Consiglio di Classe

Disciplina/e	Continuità dalla classe 4^	Continuità dalla classe 3^
Lingua e Letteratura Italiana; Storia	NO	NO
Lingua Francese	NO	NO
Lingua Inglese	NO	NO
Diritto; Economia Politica	SI	SI
Economia Aziendale	SI	SI
Matematica	SI	NO

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella classe non sono stati evidenziati soggetti con disabilità e/o con DSA certificati; è, però, presente una studentessa non italofona per la quale è stato redatto un PDP che mette in atto strategie e misure compensative per la lingua italiana e che viene allegato al presente documento.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

In generale, per la stimolazione del gruppo classe alla partecipazione costruttiva del dialogo, sono stati privilegiati il metodo interattivo, la lezione partecipata e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In alcune discipline, inoltre, è stato fatto ricorso alla produzione (individuale o di gruppo) di approfondimenti, per favorire: la ricerca di informazioni e di soluzioni a problemi complessi; la collaborazione secondo schemi di interdipendenza positiva; la creatività.

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

	METODOLOGIE E STRUMENTI												
DISCIPLINE	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lavori di gruppo	Discussioni guidate	Problem solving	Ricerche indiv. e/o di gruppo	Simulazioni di casi	Sviluppi di progetti	Esercitazioni laboratorio	Utilizzo di audiovisivi	Uso di strumenti multimediali	Uso di altre fonti	Altro (specificare)
Italiano	x	x	x	x		x				x	x		
Storia	x	x	x	x		x				x	x		

Francese	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	
Inglese	x	x	x	x		x			x	x	x	x	
Matematica	x	x					x						
Diritto	x	x				x					x		
Ec. politica	x	x				x					x		
Ec. aziendale	x	x		x	x		x			x	x	x	
Ed. civica		x				x							

Sono stati utilizzati i seguenti metodi per la verifica:

STRUMENTO UTILIZZATO	Italiano	Storia	Francese	Inglese	Matematica	Diritto	Economia politica	Economia aziendale	Educazione civica
Interrogazione lunga	**x**	**x**			**x**	**x**	**x**		
Interrogazione breve	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	x
Tema / verifica scritta	**x**				**x**			**x**	
Saggio breve / Trattazione sintetica	**x**		**x**	**x**					
Articolo di giornale									
Prove strutturate e/o semi strutturate	**x**	**x**	**x**	**x**				**x**	**x**
Questionario	**x**	**x**	**x**	**x**					**x**
Lavori di gruppo	**x**					**x**	**x**		

5.2 Obiettivi Trasversali

5.2.1 Area comune alle discipline

Conoscenze
Nel complesso si registrano conoscenze adeguate:
- della microlingua;
- dei contenuti specifici delle singole discipline.

Competenze
Sono in grado di:
- partecipare attivamente al lavoro individuale e di gruppo;
- sapersi esprimere con chiarezza e completezza;
- sapersi organizzare nell'attività di studio con un sostegno minimo da parte dell'insegnante;
- individuare le connessioni fra le diverse discipline.

Capacità
Hanno migliorato:
- la capacità di analisi e di interpretazione dei dati;
- la capacità di elaborazione per favorire processi decisionali;
- la capacità di interpretare e di sintetizzare;
- la capacità di organizzazione logica e sistematica delle informazioni.

5.2.2 Area linguistica

Conoscenze:
- gli studenti possiedono conoscenze sostanzialmente adeguate della cultura, della civiltà italiana e dei paesi stranieri relativi alla lingua studiata.

Competenze:
- gli studenti sono in grado di produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico di competenza.

Capacità:
- gli studenti sono in grado esprimersi in un linguaggio formale fondamentalmente corretto.

5.2.3 Area economico–giuridica

Conoscenze
gli studenti:
- dispongono di conoscenze adeguate degli istituti fondamentali del diritto pubblico e del sistema finanziario pubblico italiano;
- conoscono le caratteristiche e le peculiarità delle aziende industriali e dei loro processi di gestione.

Competenze:
gli studenti sono in grado di analizzare e illustrare gli istituti fondamentali dell'ordinamento di diritto italiano e valutare i principali aspetti economici di un'azienda.

Capacità
gli studenti:
- hanno acquisito una visione organica della dinamica aziendale considerata nella sua complessità;
- hanno conseguito una visione sufficientemente chiara e precisa dell'attività economico-finanziaria dello Stato, della sua evoluzione nel tempo, dei principi che regolano i tributi in Italia, del ruolo delle istituzioni e della Pubblica Amministrazione.

5.3 CLIL: Attività e Modalità Insegnamento

Non è stato attivato l'insegnamento con metodologia CLIL non essendoci, tra i docenti in servizio, figure professionali in possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera e competenze metodologico-didattiche.

5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio

Gli studenti della 5ªA serale non hanno svolto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, poiché non obbligatori nei corsi d'istruzione per adulti.
Il corso serale consiste in un percorso flessibile per un'utenza adulta e che è impegnata in attività lavorative. Il corso valorizza le esperienze di vita e di lavoro di cui gli studenti sono portatori e si fonda sull'approccio del sapere in età adulta.
Il corso serale si caratterizza per la sua differenza con i curricoli che si sviluppano in orario antimeridiano e propone di:
- favorire il concreto recupero della dispersione scolastica;
- costituire un'occasione per far riprendere il percorso formativo a quei giovani che hanno abbandonato gli studi;
- formare adulti privi di titoli di studio;
- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale;
- offrire opportunità di approfondimenti professionali e aggiornamento delle competenze.

In adempimento al D.M 328/2022 la classe ha svolto le 30 ore di orientamento previste di cui 15 ore in presenza tenute da docenti esperti universitari con titolo: "Mercato del lavoro, imprenditorialità e strumenti statistici a supporto delle decisioni" più 15 ore online in autonomia.

5.5 Ambienti di Apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso Formativo

Nello svolgimento dell'attività curricolare in classe sono stati utilizzati gli strumenti in dotazione dell'Istituto di Istruzione, quali: computer, LIM e altri mezzi utili a favorire l'attività di insegnamento e di apprendimento di ogni disciplina (libri di testo, materiale bibliotecario, multimediale, periodici, quotidiani). Per la lingua straniera si è fatto uso di dizionari bilingue. Il tutto utilizzando i materiali e gli spazi in modo razionale e nel rispetto delle norme di sicurezza.

Fin dall'inizio dell'anno sia i docenti che gli studenti sono stati formati sulla piattaforma Google Workspace, e sugli strumenti in essa presenti con particolare riferimento a: Classroom, Meet, Google Drive, GMail, utilizzati costantemente durante l'anno scolastico a scopo didattico.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Sono state svolte le attività aggiuntive di valenza educativa di seguito riportate.

6.1 Attività di Recupero e Potenziamento

Per poter permettere il più ampio livello di apprendimento a tutti i componenti della classe, sono stati dedicati alcuni periodi dell'anno alle attività di potenziamento per consolidare le conoscenze maturate nel corso dell'anno scolastico e per la revisione degli argomenti svolti durante tutto il percorso didattico.

6.2 Altre Attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa

Sono state svolte le seguenti attività aggiuntive di arricchimento dell'offerta formativa, con l'obiettivo di aprire nuovi scenari agli studenti e arricchire la loro conoscenza del territorio dal punto di vista naturalistico e culturale nonché stimolare il loro spirito creativo:
- Presentazione del libro "I segreti di Sant' Impera" di Roberto Brughitta;
- Uscita didattica ad Armungia, paese natio di Emilio Lussu e visita delle miniere 'Su Suergiu' di Villasalto;
- Partecipazione alla seconda edizione del Concorso "**Generə**";
- Produzione di articoli di giornale per «La Voce del Sarrabus-Gerrei».

6.3 Attività Relative alle prove Invalsi

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate attività di preparazione alle Prove Invalsi, le quali, essendo requisito di ammissione all'Esame di Stato sono state svolte da tutti gli studenti della classe nei seguenti giorni:
Italiano: 14/03/2025
Matematica: 18/03/2025
Inglese: 20/03/2025

7. ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL' ESAME DI STATO

A seguito dell O.M. n. 67 del 31/03/2025, l'articolazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'Istruzione per l'anno scolastico 2024/25 sono così definite:

7.1 Prima prova scritta

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;

7.2 Seconda prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2024/2025 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13. e, relativamente al corso AFM la disciplina oggetto sarà Economia aziendale;

7.3 Colloquio

E' disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;

c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con la seguente precisazione: per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale

e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Di seguito, si elencano alcuni dei percorsi interdisciplinari trattati nell'anno scolastico 2024/2025 utili al candidato, ma non limitanti, per l'analisi e la trattazione di nodi concettuali caratterizzanti alcune discipline:

1) *Diritto - Economia politica - Storia - Inglese*: Liberismo e liberalismo, socialismo e marxismo, welfare state, il diritto di voto nell'evoluzione delle forme di Stato e dell'attività finanziaria pubblica. Libertà di stampa, informazione e propaganda sotto i regimi totalitari: fascismo, nazismo e stalinismo. Nascita delle democrazie moderne. Il quadro storico-giuridico-istituzionale nel corso dei due conflitti mondiali. Società e partiti di massa. Il periodo storico di fine settecento e ottocento in Europa. Il quadro storico istituzionale in Italia nella prima metà del novecento. Adam Smith, The New Deal. Gli Stati Uniti alla fine della Grande guerra, la crisi del '29, il Proibizionismo.

2) *Diritto - Economia politica*: Funzioni degli organi amministrativo-istituzionali. La Costituzione e principi del sistema tributario. Le imposte: IRPEF, L'IVA.

3) *Diritto - Inglese*: Le monarchie costituzionali. Neoliberismo e Thatcherismo.

4) *Diritto - Economia politica, Economica aziendale*: I principi costituzionali in materia di tributi, I tributi dello Stato.

5) *Diritto - Economia politica*: Il bilancio pubblico e il relativo ruolo degli organi istituzionali. I principi costituzionali in materia di tributi e nella politica di redistribuzione del reddito. Il principio di solidarietà; Il welfare state e il principio del personalismo della Costituzione italiana.

6) Italiano - Matematica - Economia aziendale: Break Event Point.

7) Italiano - Francese: Il Naturalismo e Zola.

8) Matematica - Storia: la Ricerca Operativa. La Seconda guerra mondiale.

8. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE:

- Panebianco, B., *Vivere la letteratura. Dal secondo Ottocento a oggi*, vol.3, Zanichelli
- Baldi, G., Giusso, S., Razetti, M., Zaccaria, G., *La letteratura*, Paravia, 2007 (per approfondimenti)

MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE: Fotocopie, dispense, mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI: Lezioni frontali, LIM, Google Suite, mappe e schemi

NUMERO DI ORE SETTIMANALI: 3

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTUATE: 42

COMPETENZE RAGGIUNTE

Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno progressivamente consolidato le seguenti competenze:

1. *Comprensione e analisi testuale*
    - Sanno comprendere e interpretare testi letterari del Novecento e dell'età contemporanea, appartenenti al Romanticismo, alla Scapigliatura, al Realismo, al Naturalismo e al Verismo, cogliendo i principali aspetti tematici e le implicazioni storico-culturali delle opere di autori tra XIX e XX secolo.
    - Dimostrano capacità di analisi critica e contestualizzazione delle opere trattate, in particolare in relazione agli autori principali del secondo Ottocento e del primo Novecento
2. *Produzione scritta*
    - Sono in grado di produrre testi scritti, utilizzando in modo corretto il lessico della disciplina e dimostrando discrete capacità argomentative.
    - In particolare, sanno elaborare testi argomentativi, relazioni e testi di commento critico-letterario con una sufficiente padronanza linguistica e consapevolezza dei contenuti.
3. *Competenze orali*

- Espongono contenuti di natura letteraria in modo chiaro e con autonomia di giudizio, sviluppando riflessioni personali e collegamenti interdisciplinari.

- Utilizzano in modo appropriato i termini specifici della disciplina e sanno ricostruire il contesto storico-letterario di riferimento.

4. *Rielaborazione critica e collegamenti interdisciplinari*

   - Hanno sviluppato la capacità di operare collegamenti tra testi letterari e temi storico-sociali, in coerenza con le competenze trasversali richieste dal colloquio d'esame.

   - Sono in grado di inserire le opere e gli autori in percorsi tematici legati a grandi nodi concettuali (es. identità, guerra, lavoro, progresso sociale, crisi dell'uomo contemporaneo).

5. *Educazione alla cittadinanza*

   - Gli studenti hanno riflettuto su temi etici e civili emergenti dalla letteratura del Novecento (es. memoria storica, condizione umana, alienazione, diritti) e dalle tematiche attuali (crisi climatica, sostenibilità ambientale), integrando il percorso con i principi di Educazione civica.

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI

- Romanticismo (Leopardi);
- la Scapigliatura;
- Realismo (Stendhal, Balzac, Flaubert);
- Naturalismo (Zola);
- Verismo (Verga);
- Decadentismo (Pascoli),

Contenuti da approfondire dopo il 15 Maggio:

- *(D'annunzio, Pirandello, Svevo)*

ABILITÀ

- Individuare e spiegare i legami tra testo e contesto storico-culturale, riconoscendo la relazione tra produzione letteraria e società, con particolare riferimento ai movimenti del Decadentismo, del Simbolismo e della letteratura del primo Novecento.

- Redigere testi scritti e realizzare esposizioni orali di tipo argomentativo e analitico, dimostrando padronanza lessicale, coerenza espositiva e capacità di organizzazione del pensiero.
- Stabilire collegamenti tra la letteratura e le altre discipline, in particolare Storia, Diritto ed Educazione civica, approfondendo tematiche trasversali come la crisi dell'identità,

l'alienazione dell'individuo di fronte ai mutamenti societari, il progresso e le trasformazioni socio-economiche e ambientali.

- Interpretare la letteratura come espressione del pensiero critico e come strumento per comprendere e interrogare la realtà contemporanea.

METODOLOGIE

- Lezioni frontali e partecipate;
- Lettura e analisi guidata dei testi;
- Ricerche individuali;
- Discussioni tematiche e dibattiti;
- Approfondimenti audiovisivi ed esercitazioni scritte
- Simulazioni della prima prova dell'Esame di Stato

CRITERI DI VALUTAZIONE

L'attività didattica è stata impostata in un'ottica di apprendimento significativo e graduale, mirata allo sviluppo delle competenze chiave disciplinari e trasversali previste dalle Linee guida dell'Esame di Stato e considerando i livelli di partenza della classe. La programmazione ha seguito principalmente una scansione cronologico-tematica, con attenzione alla contestualizzazione storico-culturale degli autori e dei fenomeni letterari studiati.

Le prove di verifica somministrate nel corso dell'anno sono state di diversa tipologia e finalizzate a monitorare l'acquisizione progressiva delle competenze richieste:

- *Prove scritte*: analisi del testo, tema espositivo di carattere generale, testo argomentativo, parafrasi e analisi poetica;

- *Prove orali*: esposizioni, interrogazioni, dibattiti;

- *Attività di produzione testuale*: finalizzate alla preparazione delle simulazioni della prima prova dell'Esame di Stato, articolate in 5 ore di laboratorio dedicate alla stesura guidata e consapevole del testo argomentativo.

La valutazione nella disciplina è stata condotta nel rispetto dei principi di trasparenza e di imparzialità, avvalendosi del confronto costruttivo e continuativo con docenti colleghi della medesima disciplina. Il processo valutativo si è inoltre basato sull'utilizzo di griglie condivise che hanno garantito coerenza, oggettività e condivisione dei criteri adottati, i cui esiti ottenuti hanno evidenziato un generale miglioramento del livello di partenza.

In conclusione, la valutazione ha inteso rilevare non soltanto il livello di acquisizione dei contenuti letterari, ma, in misura prioritaria, il grado di sviluppo dell'autonomia argomentativa, ritenuta fondamentale in vista del colloquio orale dell'Esame di Stato. Tale processo ha mirato a promuovere la maturazione di competenze comunicative, interpretative e critiche, in piena coerenza con il percorso didattico proposto, incentrato sull'analisi del rapporto tra letteratura, individuo e società nei secoli XIX e XX.

STORIA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

Libro di testo in adozione:

- Castiglia, C., *Immagini del tempo. Dal Novecento a oggi. La storia in diretta*, vol.3, Loescher;
- Ponzani, M., Mondini, M., *Lo stupore della storia. Il novecento e il mondo contemporaneo*, vol.3, Milano-Torino, Mondadori, 2025 (*per approfondimenti*)

Materiale fornito dal docente: Fotocopie, dispense, mappe concettuali

Strumenti utilizzati: Lezioni frontali, LIM, Google Suite, mappe e schemi

Numero di ore settimanali: 2

Numero di ore di lezione effettuate: 27

COMPETENZE RAGGIUNTE

Attraverso lo studio del XIX e XX secolo, la classe ha acquisito le seguenti competenze:

- Comprendere e contestualizzare i principali eventi storici dalla Seconda rivoluzione industriale alla Seconda guerra mondiale, con particolare attenzione ai fenomeni politici, economici e sociali.
- Analizzare i totalitarismi del Novecento (fascismo, nazismo, stalinismo), cogliendo le cause e le conseguenze sulla società e sulle istituzioni democratiche moderne.
- Riflettere sui nodi tematici della contemporaneità, come gli esiti sociali della Grande guerra, lo sviluppo del nazionalismo, la nascita della Repubblica di Weimar, il Terzo Reich e le generazioni dei sistemi autoritari, anche in relazione ai diritti umani e alla memoria storica.
- Collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli eventi studiati, individuando nessi di causa-effetto e linee di sviluppo storico coerenti.
- Integrare conoscenze storiche e competenze civiche, valorizzando il ruolo delle istituzioni sovranazionali (come la Società delle Nazioni e l'Unione Europea) nella costruzione della pace e della cooperazione internazionale.

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI

- la Seconda rivoluzione industriale;
- il Positivismo;
- la Belle époque;
- Società e partiti di massa;
- la Rivoluzione russa;

- gli Stati europei alla soglia della Grande guerra;
- la Prima guerra mondiale;
- la Società delle Nazioni;
- l'Europa e gli Stati Uniti alla fine della Grande guerra;
- la crisi del '29 e il Proibizionismo (tramite dispense e ricerche personali);
- la Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich

Contenuti da approfondire dopo il 15 Maggio:

- (*Fascismo, Nazismo, Stalinismo: i totalitarismi del Novecento;*
- *Nascita delle democrazie moderne;*
- *La Seconda guerra mondiale;*
- *La guerra fredda*)

ABILITÀ

- Collocare correttamente nel tempo e nello spazio eventi, fenomeni e processi storici, con particolare riferimento alla Seconda rivoluzione industriale, all'avvento della società di massa, ai totalitarismi del Novecento e ai due conflitti mondiali.

- Analizzare e interpretare le cause e le conseguenze dei principali eventi storici, cogliendo le interconnessioni tra dinamiche politiche, economiche e sociali (es. nazionalismi, nascita delle democrazie, degenerazioni autoritarie come fascismo e nazismo).

- Utilizzare concetti chiave per elaborare riflessioni critiche, argomentate e consapevoli, anche in forma orale e scritta.

- Sviluppare una visione consapevole dei processi di lungo periodo, comprendendo il valore della memoria storica nella lettura del presente e delle sue problematiche globali, e degli effetti del passato storico sull'evoluzione contemporanea.

METODOLOGIE

- Lezioni frontali e partecipate;
- Lettura e analisi guidata dei testi;
- Ricerche individuali;
- Discussioni tematiche e dibattiti;
- Approfondimenti audiovisivi tramite risorse digitali

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione della disciplina ha avuto come obiettivo prioritario non solo la misurazione delle conoscenze acquisite, ma anche la valorizzazione delle capacità di analisi, rielaborazione personale e riflessione critica sui principali eventi storici. In particolare, si è tenuto conto della capacità degli studenti di:

- collocare gli eventi nel loro corretto contesto spazio-temporale;
- individuare le cause e le conseguenze dei fenomeni storici, cogliendone la complessità;
- stabilire connessioni tra i diversi piani della realtà storica (politico, economico, sociale, culturale);
- esprimere con chiarezza, correttezza lessicale e coerenza logica le proprie argomentazioni;
- applicare le conoscenze acquisite alla comprensione delle dinamiche del presente, in un'ottica di cittadinanza attiva e consapevole.

Le prove di verifica - articolate in interrogazioni, prove scritte strutturate e semistrutturate - sono state progettate per monitorare in modo equilibrato conoscenze, abilità e competenze. Si è inoltre riservato uno spazio alla valutazione della partecipazione attiva al dialogo educativo e alla capacità di intervenire in modo pertinente e consapevole su tematiche di rilievo storico e civile.

RELAZIONE CONCLUSIVA

DISCIPLINE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA

La classe 5^A del corso serale è composta da quattro discenti, caratterizzati da un buon livello culturale di partenza, relativamente omogeneo, sebbene siano presenti differenze riconducibili ai differenti percorsi personali. Gli studenti, tutti adulti, conciliano il percorso formativo con impegni lavorativi e familiari, dimostrando costanza, senso di responsabilità e una partecipazione consapevole e motivata al processo di apprendimento.

Il livello di preparazione complessivo della classe, relativamente alle discipline di Italiano e Storia, si attesta su una fascia medio-alta, frutto di una costante dedizione nello studio e di un interesse per le tematiche affrontate nel corso dell'anno, a cui, però, si affiancano alcune circoscritte carenze riconducibili sia alle disomogeneità derivanti dai percorsi personali pregressi sia alla discontinuità didattica determinata dai numerosi avvicendamenti nella cattedra di Italiano durante l'a.s. 2024/2025. Da questa situazione sono emerse alcune criticità contenute, riconducibili in particolare a lievi insicurezze personali e, in misura limitata, a una certa discontinuità nell'organizzazione del discorso. Per supportare gli studenti in tali aspetti, sono stati attivati interventi mirati di recupero attraverso attività laboratoriali ed esercitazioni guidate finalizzate allo sviluppo di una maggiore autonomia, sia orale che scritta; pur tuttavia a scapito della programmazione didattica. Gli interventi hanno prodotto esiti positivi, evidenziando un graduale miglioramento nella chiarezza argomentativa e nella capacità di rielaborazione personale dei contenuti.

Gli studenti hanno acquisito una buona conoscenza degli argomenti trattati, dimostrando una buona capacità di analisi critica, contestualizzazione storico-culturale e riflessione personale,

soprattutto in relazione ai grandi temi della letteratura e della storia contemporanea e ai principali snodi storici del XIX e del XX secolo. Allo stato attuale, le conoscenze della classe sono risultate soddisfacenti. Tuttavia, solo in alcuni casi, sono emerse difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione scritta, con conseguenti compromissioni della coerenza e coesione testuale. Tali criticità, che possono compromettere la comprensibilità dell'esposizione orale o degli elaborati, non sembrano derivare da carenze concettuali, bensì da limitate carenze linguistiche, legate alla padronanza non pienamente consolidata della lingua italiana. In determinate circostanze si è altresì osservato una debole pianificazione del discorso, che ha inciso sulla chiarezza e sull'efficacia argomentativa, pur a fronte di contenuti pressoché validi. L'azione didattica è stata orientata a facilitare la comunicazione tra docente e discenti attraverso l'impiego di enunciati brevi, chiari e lineari, con un lessico essenziale al fine di garantire la massima comprensibilità. Sono state formulate domande guidate dal docente, finalizzate a chiarire eventuali imprecisioni da parte dei discenti, e a orientare in modo mirato la comunicazione. Ciò ha permesso di limitare digressioni, rispetto alle quali sono emerse occasionali difficoltà di gestione.

Nel complesso, il gruppo classe ha mostrato, nel corso dell'intero anno scolastico, impegno e senso di responsabilità nello studio, conciliando efficacemente gli obblighi formativi con le esigenze personali e professionali. Tale atteggiamento ha consentito ai discenti di conseguire un livello complessivamente soddisfacente di conoscenze, abilità e competenze nelle diverse discipline, in linea con gli obiettivi del percorso di istruzione per adulti.

LINGUA FRANCESE

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

Libro di testo usati: France Investigation

Materiale fornito dalla docente: PowerPoint, Textes, Fiches Pédagogiques, Vidéos

Numero di ore settimanali: 2

Numero di ore di lezione effettuate: 56

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Utilizzare la lingua francese per interagire in diversi ambiti, contesti e differenti interlocutori;
- Esporre in maniera chiara ed esaustiva gli argomenti utilizzando i linguaggi settoriali previsti dal percorso di studio;
- Acquisire maggiore consapevolezza della storia e della cultura francese, attraverso ricerche guidate e approfondimenti;
- Utilizzare le nuove tecnologie e appropriate strategie per comprendere in modo globale e selettivo documenti autentici di diversa tipologia.

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI

GRAMMAIRE:

- Révision des verbes (present, imparfait, passé composé, futur)
- activités d'écoute

- Compréhension des textes et vidéos
- Activités orales
- Conversations guidées

SUJETS DE MATIERE:

- Le marketing et l'influence de la publicité sur la vie d'un produit; l'importance de l'affiche et de la communication publicitaire; décrire une image; les besoins des consummateurs, comment adapter, offrir et présenter un service
- Les strategies de vente (la méthode CAB, Caractéristiques - Avantage - Bénéfices)
- L'étude de marché dans le territoire (identité et ressources)
- Les rouages de l'économie: petite, moyenne et grande entreprise
- L'entrepreneuriat en Sardeigne: Donna Francesca Sanna Sulis, Antonio Marras, Zedda&Piras, Luisa Cabiddu, Daniela Ducato
- La start-up
- La French-Tech
- L'e-commerce

HISTOIRE:

- La Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne (Olympe de Gouges)
- L'affaire Dreyfus (1898) et "J'accuse" de Emile Zola
- Les femmes qui ont marqué l'histoire: Olympe de Gouges, Marguerite Durand, Simone de Beauvoir, Marie Curie, Joyce Lussu, Alice Miliat.

EDUCAZIONE CIVICA:

- L'économie circulaire
- Les phases du cycle d'un produit
- L'économie soutenable: Energie, Moyens de transport écologique et entreprises éco-soutenable
- Agenda 2030: world issues and how to face them.

ABILITÀ

- Saper interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro, con efficacia funzionale, proprietà lessicale e sufficiente correttezza formale
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi con sufficiente correttezza formale
- Comprendere concezioni principali e specifici dettagli di testi e materiale audiovisivo inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore di indirizzo

METODOLOGIE

- Nozionale, funzionale e grammaticale, le strategie didattiche seguite sono state di diverso tipo (lezione frontale, lezioni partecipate, fiches pédagogiques con visione di podcast, documenti, video, film; comprensione ed esercitazioni, discussioni guidate e ricerche individuali) e adeguate alle esigenze degli studenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di valutazione è stato effettuato nel rispetto della trasparenza ed imparzialità, partendo dalle basi consolidate degli studenti negli anni precedenti e promuovendo il progressivo avvicinamento a mete raggiungibili, nel pieno rispetto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento. Tale processo ha coinvolto periodicamente gli studenti, tenendo conto oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, anche dell'aspetto formativo, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno rispetto alla situazione iniziale e della sua maturazione globale, con lo scopo di stimolare un atteggiamento sempre costruttivo, la responsabilizzazione e la capacità di autovalutazione.

Al fine di determinare il giudizio valutativo periodico e finale si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Esito delle verifiche sull'andamento didattico;
- Livello di partenza della classe e difficoltà riscontrate;
- Indicazioni dei Programmi Ministeriali e degli obiettivi indicati nel PTOF;
- Progresso sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
- Impegno e costanza nello studio;
- Rispetto delle consegne;
- Partecipazione all'attività didattica.
- Situazione personale

RELAZIONE CONCLUSIVA

La partecipazione alle lezioni è stata costante e l'interesse per le attività proposte in classe nel corso dell'anno scolastico è andato crescendo, sviluppando negli studenti un senso di responsabilità e di collaborazione attiva.

La classe ha mostrato fin da subito curiosità, impegno e costanza verso la materia oggetto di studio, nonostante talvolta la complessità degli argomenti trattati.

La trattazione dei contenuti è stata attuata attraverso lezioni frontali, interattive, partecipative, articolate in modo da coinvolgere gli alunni in discussioni e dibattiti sulle varie tematiche, stimolando il loro interesse e sollecitando il confronto.

Durante l'anno scolastico, si è posto l'accento sulle abilità di comprensione e di produzione orale, verificate e valutate in itinere apposite prove.

Al testo in uso, sono stati integrati materiali testuali ed ipertestuali (video, podcast, immagini,film) che hanno allenato la pratica della lingua. I materiali sono stati introdotti da una presentazione generale dell'argomento trattato. I materiali sono stati introdotti e poi analizzati sotto l'aspetto della pronuncia, traduzione ed esposizione di quanto letto.

Al termine di ogni argomento trattato, sono state svolte le verifiche relative, che sono state eseguite costantemente durante lo svolgimento del programma, sia attraverso esposizioni orali sommative e formative, sia attraverso elaborati scritti.

Tutti gli allievi, grazie alla loro partecipazione, collaborazione e impegno, hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Linee Guida Ministeriali ed un livello di profitto alto.

LINGUA INGLESE

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: : P. Bowen, M. Cumino, Petrini, Business plan plus, Petrini Dea Scuola.

STRUMENTI UTILIZZATI: CLASSROOM, FOTOCOPIE, SLIDES.

NUMERO DI ORE SETTIMANALI: 2

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTUATE: 51

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Saper utilizzare la lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale.
- Conoscere il principale vocabolario inglese relativo alle materie d'indirizzo
- Acquisire maggiore consapevolezza della storia e della cultura dei principali paesi anglofoni, saperne comprendere la politica e il generale ruolo economico.

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI

- Grammar
  - present tenses, future tenses, conditionals, future continuous and future perfect, word formation, past tenses,
  - Esercitazione Invalsi
  - Listening activities
  - Speaking activities
  - Esercizi di traduzione testi
- Business english
  - Globalisation
  - Global trade and World Organisations
  - World Bank, International Monetary Fund, World Trade Organisation
  - E-commerce
  - Marketing, the 4 Ps of Marketing, Advertising
- Economic ideologies and Economists
  - Adam Smith
- History frames
  - World War 2 and Alan Turing
- Geography and Politics of english-speaking Countries
  - The USA geography and political system

- Contenuti da trattare dopo il 15 maggio: Wall Street crash and the New Deal, Thatcherism, The UK geography and political system

ABILITÀ

- Saper interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro, con efficacia funzionale, proprietà lessicale e sufficiente correttezza formale.
- Produrre testi per esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi con sufficiente correttezza formale.
- Comprendere concezioni principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore di indirizzo.

METODOLOGIE

Nozionale, funzionale e grammaticale, le strategie didattiche seguite sono state di diverso tipo e adeguate alle esigenze degli studenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di valutazione è stato effettuato nel rispetto della trasparenza ed imparzialità, coinvolgendo gli studenti nella linearità e nella fondatezza dei criteri di valutazione, non solo per chiarire loro tali criteri ed informarli dei voti conseguiti nelle verifiche (di cui possono prendere visione nel registro elettronico essi stessi), ma anche per stimolarne la responsabilizzazione e la capacità di autovalutazione.

Al fine di determinare il giudizio valutativo periodico e finale si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Esito delle verifiche sull'andamento didattico;
- Livello di partenza della classe e difficoltà riscontrate;
- Indicazioni dei Programmi Ministeriali e degli obiettivi indicati nel PTOF;
- Progresso sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
- Impegno e costanza nello studio;
- Rispetto delle consegne;
- Partecipazione all'attività didattica;
- Situazione personale.

RELAZIONE CONCLUSIVA

La classe 5AS ha dimostrato fin da subito un elevato interesse per la disciplina ed un'alta motivazione all'apprendimento. La partecipazione alle lezioni è stata sempre costante e l'insegnamento impartito ha permesso di arrivare agli obiettivi didattici prefissati.

Durante l'anno scolastico, si è posto l'accento sulle abilità di comprensione e di produzione orale, verificate e valutate in itinere e in maniera sia separata, sia integrata con apposite prove.

Il materiale del testo previsto è stato integrato con materiali aggiuntivi testuali ed ipertestuali che hanno allenato la pratica della lingua. I testi sono stati introdotti da una presentazione generale dell'argomento trattato e poi analizzati sotto l'aspetto della pronuncia, traduzione ed esposizione di quanto letto. Il materiale ipertestuale ha permesso prevalentemente di allenare le 4 skills della lingua inglese (speaking-listening-use of english-writing).

Per il ripasso delle lezioni sono stati ripresi i materiali utilizzati a lezione ed integrati con mappe concettuali e riassunti sintetici preparati in classe tramite lavoro di gruppo.

Al termine di ogni argomento trattato, sono state svolte le verifiche relative, che sono state eseguite costantemente durante lo svolgimento del programma, sia attraverso esposizioni orali sommative e formative, sia attraverso elaborati scritti.

Tutti gli allievi, grazie alla loro partecipazione, collaborazione e impegno, hanno raggiunto un buon livello di preparazione.

ECONOMIA POLITICA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: Economia Politica per il quinto anno- L. Gagliardini/ G. Palmerio/ M.P. Lorenzoni. Editore: Le Monnier scuola

STRUMENTI UTILIZZATI: lezioni frontali, slide, video lezioni.

NUMERO DI ORE SETTIMANALI: 2

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTUATE: 44

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Comprendere i principali obiettivi della politica finanziaria pubblica
- Saper analizzare gli effetti economici della spesa pubblica
- Comprendere il ruolo dello Stato nelle economie di mercato per offrire condizioni di benessere a tutti i cittadini
- Essere consapevoli degli effetti del sistema tributario sull'equilibrio economico
- Saper individuare i principi costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario italiano

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI

Didattica svolta in presenza:

- Il ruolo economico dello Stato nella gestione delle entrate pubbliche. I tipi di finanza.
- Lo Stato sociale – il pensiero keynesiano
- Le principali scuole economiche. Il neoliberismo. La redistribuzione del reddito e lo Stato sociale . La crisi del '29.
- Il pensiero keynesiano. La redistribuzione del reddito. Le politiche dello Stato: finanziaria, monetaria. Il demanio, L'evoluzione storica dell'intervento pubblico; la nuova concezione della politica economica elaborata da Keynes. Il neo liberismo economico.
- La gestione del demanio e del patrimonio. Le funzioni della politica economica. I beni pubblici puri. I beni di merito.
- La stabilizzazione La politica economica nazionale e l'integrazione europea
- Il federalismo fiscale e i principi che caratterizzano l'autonomia fiscale degli enti territoriali
- Il sistema di federalismo previsto dal nuovo art. 119 della Costituzione
- L'autonomia differenziata in vista della modifica dell'art. 116 della Costituzione

- Il sistema della finanza della protezione sociale.L'assistenza sociale e il suo sistema di finanziamento.
- Aumento della spesa sociale, entrata in crisi del sistema di protezione sociale e conseguente processo di razionalizzazione
- Il sistema di finanziamento della previdenza sociale: i contributi previdenziali
- Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali.
- La politica monetaria europea; integrazione europea e la politica fiscale nazionale.
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative.
- Lettura e commento degli articoli 2, 3 e 53 della Costituzione. La capacità contributiva
- Gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica e le politiche di contenimento.
- Il sistema delle entrate pubbliche. Le entrate pubbliche: classificazione. L' armonizzazione fiscale a livello europeo. I tributi; la pressione tributaria. Gli effetti economici delle imposte.
- Il Bilancio dello Stato; l'art. 81 della Costituzione

ABILITÀ

- Comprendere i principi e le modalità dell'attività finanziaria pubblica e i motivi che rendono opportuno l'intervento pubblico nell'economia
- Comprendere le finalità della spesa pubblica
- Conoscere i criteri di classificazione delle entrate ed esemplificare le relative tipologie
- Inquadrare il problema del debito pubblico individuando i motivi della necessità della sua riduzione e le modalità del suo alleggerimento
- Riconoscere le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale nel sistema economico

METODOLOGIE

- Lezioni frontali;
- Lezioni partecipate;
- Ricerche individuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze;
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze;
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza;
- Interesse;
- Impegno;
- Partecipazione.

DIRITTO

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: Diritto Pubblico- G. Zagrebelsky/G. Oberto/G. Stalla/C. Trucco. Editore: Le Monnier Scuola

TESTO A SUSSIDIO DELLA MATERIA: La Costituzione Italiana

STRUMENTI UTILIZZATI: video lezioni, lezioni frontali, slide

NUMERO DI ORE SETTIMANALI: 2

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTUATE: 52

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Comprendere il valore della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- Comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali inquadrando il pluralismo istituzionale nel sistema di pesi e contrappesi dell'ordinamento giuridico italiano;
- Interpretare le norme fondamentali della Costituzione attualizzando la loro applicazione alle problematiche attuali
- Sapersi orientare nella consultazione del testo della Costituzione

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI

DIRITTO

Didattica svolta in presenza:

- La nascita della Costituzione italiana
- La struttura della Costituzione e le sue caratteristiche
- Dallo Stato di diritto allo Stato Costituzionale
- La separazione dei poteri nella Costituzione italiana
- I principi fondamentali della Costituzione. I diritti e i doveri dei cittadini
- La riforma del titolo V della Costituzione e le riforme delle altre parti.
- La rappresentanza politica e la democrazia diretta. Il ruolo dei partiti politici
- Confronto tra la Costituzione Italiana e lo Statuto Albertino. I punti principali di continuità e di discontinuità
- La funzione amministrativa dello Stato
- Il Parlamento e il sistema elettorale in Italia
- La legislatura. L'organizzazione interna delle Camere
- La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e le immunità parlamentari
- Il procedimento legislativo ordinario
- Il procedimento legislativo costituzionale. I limiti alla revisione costituzionale
- La formazione del Governo. Il rapporto di fiducia col Parlamento
- La struttura e i poteri del Governo. I poteri legislativi. I poteri regolamentari
- Il Presidente della Repubblica. Poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale
- La Corte Costituzionale

ABILITÀ

- Contestualizzare storicamente la nascita della Costituzione Repubblicana individuando gli scenari storico-politici in cui i padri costituenti hanno elaborato le loro scelte
- Essere consapevoli dei propri diritti e doveri costituzionali
- Inquadrare gli organi e le funzioni statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale
- Interpretare la funzione del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano alla luce delle sue attribuzioni in qualità di massima carica dello Stato
- Usare in modo appropriato il linguaggio giuridico

METODOLOGIE

- Lezioni frontali;
- Lezioni partecipate;
- Ricerche individuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze;
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze;
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza;
- Interesse;
- Impegno;
- Partecipazione.

RELAZIONE CONCLUSIVA

DISCIPLINE: DIRITTO – ECONOMIA POLITICA

La classe 5^A serale è composta da quattro alunni/e frequentanti dotati di un buon livello culturale di partenza, abbastanza omogeneo pur con differenze dovute alla provenienza da diversi percorsi di studio precedenti.

Essendo persone adulte e già integrate in contesti lavorativi gli alunni hanno consapevolezza acquisita dei loro diritti come lavoratori e cittadini, e dimostrano quindi un buon grado di interesse e partecipazione nello svolgimento degli argomenti delle lezioni sia in diritto che in economia politica.

Lo svolgimento del programma in Diritto/Economia politica ha inteso fornire alla classe le conoscenze e le abilità che consentono il riconoscimento di ogni cittadino come parte di una collettività organizzata secondo principi giuridici ed economici dettati nella Carta Costituzionale. E' stato svolto in aula fra gli alunni/e e con gli alunni/e un confronto sui temi più importanti dei principi costituzionali che hanno la finalità di ispirare i cittadini e la classe dirigente al rispetto dei diritti e delle libertà dei singoli armonizzandoli con la coesione sociale e

Il benessere collettivo, attraverso il contemperamento dei diversi interessi e mediante il valore della solidarietà.

La metodologia didattica si è svolta tramite lezioni frontali e partecipate.

Quasi tutti i discenti hanno mostrato impegno e buona volontà nello studio durante tutto l'anno scolastico conseguendo un livello soddisfacente di conoscenze, abilità e competenze nelle discipline.

ECONOMIA AZIENDALE

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: FUTURO IMPRESA UP. CORSO DI DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI PER IL QUINTO ANNO. DI LUCIA BARALE E GIOVANNA RICCI – CASA EDITRICE TRAMONTANA
MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE: FOTOCOPIE TRATTE DA ALTRI LIBRI DI TESTO
STRUMENTI UTILIZZATI PER LA DDI: MATERIALI DIDATTICI CONDIVISI SULLA PIATTAFORMA ISTITUZIONALE GOOGLE WORKSPACE, VIDEO LEZIONI REGISTRATE PRESENTI NEL WEB, ESERCITAZIONI GUIDATE.
NUMERO DI ORE SETTIMANALI: 5
NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15 MAGGIO: 128

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

CONOSCENZE ACQUISITE E CONTENUTI TRATTATI PRIMA DEL 15 MAGGIO.

- Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento.
- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici.
- Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale.
- Riconoscere la funzione dei principi contabili nazionali e internazionali.
- Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico.
- Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari.

- Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del Capitale circolante netto e delle disponibilità liquide.
- Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi.
- Redigere un bilancio d'esercizio in forma ordinaria con dati a scelta, nel rispetto dei vincoli imposti.
- Individuare gli scopi della contabilità gestionale ed effettuare la classificazione dei costi.

CONOSCENZE DA ACQUISIRE E CONTENUTI DA TRATTARE DOPO IL 15 MAGGIO

- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi: *direct costing*, *full costing* e metodo ABC.
- Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale.
- Individuare gli obiettivi della break even analysis e calcolare, rappresentandolo anche graficamente, il punto di equilibrio.
- Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa; distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale; calcolo dell'IRAP e dell'IRES.

ABILITÀ

- Ascoltare e riflettere per intervenire in modo pertinente sugli argomenti trattati.
- Esporre con un linguaggio specifico i contenuti trattati. Leggere per riassumere, interpretare e ricavare informazioni significative da un testo, anche su argomenti non trattati in classe.
- Riconoscere le aziende industriali e saperle classificare assumendo diversi criteri, individuare i problemi connessi al ciclo tecnico, economico e monetario.
- Individuare e classificare gli elementi del capitale.
- Comprendere l'influenza del costo e del ricavo nella spiegazione della dinamica reddituale.
- Operare gli assestamenti necessari per ottemperare al principio della competenza economica. Saper determinare il risultato d'esercizio e il patrimonio di un'impresa. Registrare in P.D. i diversi fatti di gestione. Eseguire le scritture di assestamento. Rilevare contabilmente le tipiche scritture di esercizio, di epilogo e di chiusura di un'azienda industriale.
- Redigere il Bilancio d'esercizio secondo le disposizioni del Codice Civile.
- Leggere, comprendere ed interpretare il Bilancio di esercizio.
- Riclassificare lo Stato Patrimoniale con criteri finanziari e il Conto Economico nella configurazione "a valore aggiunto" e a ricavi e costo del venduto. Calcolare ed interpretare gli indici più significativi per effettuare l'analisi prospettica della situazione economica, patrimoniale e finanziaria dell'impresa.
- Classificare i costi secondo i vari criteri.
- Calcolare i costi di prodotto o di processo secondo le diverse configurazioni.
- Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Le metodologie didattiche utilizzate per favorire l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze sono state quelle indicate in sede di programmazione iniziale: lezione frontale e lezione partecipata, esercitazioni individuali da svolgere in classe e a casa, attività di recupero e potenziamento in itinere. Si è favorita la discussione in aula di situazioni aziendali allo scopo, anche, di imparare ad analizzare dati ed interpretarli.
Nello specifico, gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo in adozione con relativo piano dei conti, fotocopie di qualche pagina tratta da altri libri di testo, il codice civile, la lavagna interattiva touch screen, la calcolatrice tascabile.
A questi strumenti sono stati affiancati in DDI: video-lezioni registrate presenti sul web, slide e altri materiali didattici condivisi nella piattaforma digitale istituzionale Google workspace.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di valutazione è stato effettuato nel rispetto della trasparenza ed imparzialità, coinvolgendo gli studenti nella linearità e nella fondatezza dei criteri di valutazione, non solo per chiarire loro tali criteri ed informarli dei voti conseguiti nelle verifiche ma, soprattutto, per stimolare la responsabilizzazione e la capacità di autovalutazione.
In accordo con gli studenti, per evitare loro carichi di lavoro eccessivamente gravosi, si sono programmate le verifiche almeno una settimana prima del loro svolgimento.
Al fine di determinare il giudizio valutativo periodico e finale si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Livello di partenza individuale, percorso individuale di studi e difficoltà riscontrate;
- Esito delle verifiche formative e sommative;
- Griglie di valutazione e obiettivi indicati nel PTOF dell'Istituto;
- Progresso delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
- Impegno e costanza nello studio;
- Rispetto delle consegne;
- Partecipazione attiva all'attività didattica proposta.

RELAZIONE CONCLUSIVA

La frequenza e l'impegno da parte degli alunni della 5A serale è stato costante e altamente motivato per l'intero anno scolastico. La preparazione e le competenze possedute sono risultate abbastanza omogenee. Infatti, la totalità degli alunni frequentanti proviene dal secondo periodo didattico e la docente è stata in continuità con la classe per tutto il triennio conclusivo. Data la complessità e propedeuticità della maggior parte dei contenuti della disciplina e in vista della seconda prova scritta dell'esame di Stato, la prima parte dell'anno scolastico è stata dedicata a rivedere ed approfondire contenuti tipici della classe quarta, soffermando l'attenzione in particolare sulle scritture in PD che precedono la compilazione del bilancio d'esercizio. Si è poi proseguito con i contenuti della programmazione prevista ad inizio anno. Va comunque sottolineato che il monte ore previsto nel corso di istruzione per adulti (5 ore a settimana) non sempre permette lo svolgimento dell'intero programma. Infatti, i contenuti riguardanti la pianificazione e la programmazione dell'impresa non sono stati trattati.
Al momento in cui si scrive, si rileva per tutto il gruppo classe un elevato interesse per la disciplina che ha permesso, anche grazie ad un buon metodo di studio e ad un costante impegno nello studio individuale, di partecipare in maniera proficua e costruttiva a tutte le attività proposte durante il corso dell'anno, ottenendo, mediamente, degli ottimi risultati.
Per quanto riguarda l'espressione di un comportamento adeguato al contesto scolastico sociale, alle norme stabilite dal Regolamento d'Istituto e, in generale, al rispetto delle regole civili e sociali di convivenza, si rileva il rispetto assoluto dell'intero gruppo classe nei confronti della docente. Raramente si sono rilevate situazioni di contrasto all'interno del gruppo classe, dettate principalmente da un elevato spirito competitivo.

MATERIA: Matematica

CLASSE: 5^B SIA

Libro di testo: Matematica.rosso (vol. 4 e 5), autori M. Bergamini G. Barozzi A. Trifone, edizione Zanichelli

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze	· conoscere la definizione di funzione, di dominio e codominio di una funzione; · conoscere il concetto di limite di una funzione; · conoscere il concetto di continuità di una funzione; · conoscere i concetti di derivata del primo e del secondo ordine di una funzione; · conoscere i concetti di massimo e di minimo assoluti e relativi di una funzione.
Abilità	· saper individuare l'insieme di esistenza delle principali funzioni; · saper calcolare un limite finito o infinito di una funzione; · sapere determinare la derivata di una funzione; · saper eseguire lo studio completo e tracciare il grafico di una funzione; · sapere risolvere problemi di ricerca operativa;
Competenze	· sapere risolvere problemi applicativi; · sapere utilizzare consapevolmente tecniche e strumenti di calcolo; · sapere matematizzare semplici problemi in vari ambiti disciplinari; · sapere esprimere valutazioni su una dimostrazione o su una strategia di soluzione di un problema

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti)

Lo studio delle funzioni	· definizione di funzione, dominio e codominio di una funzione; · classificazione delle funzioni analitiche, ricerca del dominio di una funzione; · il concetto e la definizione di limite in un punto e all'infinito: · calcolo dei limiti, le forme di indeterminazione 0/0 e ∞/∞; · punti di discontinuità per una funzione; · definizione e ricerca degli asintoti orizzontale, verticale e obliquo; · definizione di derivata e suo significato geometrico; · la derivata di alcune funzioni elementari; · regole di derivazione: derivata della somma, differenza, prodotto e quoziente di più funzioni elementari; derivata delle funzioni composte; · determinazione degli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente; massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione; · derivate di ordine superiore; concavità e convessità di una curva; i punti di flesso;

	·	studio e rappresentazione grafica di una funzione.
La ricerca operativa	·	La nascita della ricerca operativa come disciplina; La ricerca operativa e le sue fasi; Il modello matematico; La classificazione dei problemi di scelta.
I problemi di scelta: condizioni di certezza ad effetti immediati	·	Il break event point; I problemi di scelta nel caso continuo o con grafico lineare o con grafico parabolico; o con grafico iperbolico Il problema delle scorte La scelta fra più alternative

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

I problemi di scelta: condizioni di certezza ad effetti differiti	·	Il criterio dell'attualizzazione; Il criterio del tasso di rendimento interno; La scelta fra mutuo e leasing; Il TAN e il TAEG

Metodologie e Strumenti:
La metodologia di insegnamento adottata ha privilegiato i seguenti aspetti:
- far pervenire al possesso delle conoscenze partendo dalla stimolazione a costruire modelli;
- privilegiare momenti di scoperta e successiva generalizzazione a partire da casi semplici e stimolanti avvalendosi della tecnica del problem – solving, che suggerisce di generare situazioni problematiche da ristrutturare e risolvere;
- favorire comportamenti produttivi.

Allo scopo di perseguire gli obiettivi di apprendimento fissati, le metodologie didattiche adottate sono state quelle indicate in sede di programmazione iniziale e pertanto hanno seguito i seguenti criteri:
- lezione frontale con esposizione semplice, concisa, talvolta schematica dei vari argomenti;
- lezione dialogata con ricerca dei collegamenti con argomenti diversi;
- esercitazioni guidate da svolgere in classe
- flipped classroom per alcuni argomenti

Allo scopo di perseguire gli obiettivi di apprendimento fissati, gli strumenti adottati sono stati fondamentalmente il
- Libro di testo;
- Lavagna tradizionale e LIM
- PC e calcolatrice

Numero ore di lezione effettivamente svolte:
Totale ore previste nell'anno scolastico: 99
Totale ore effettive fino al 15 maggio 66
10 ore ancora da svolgere dopo il 15 maggio fino al termine delle lezioni

Tipologia delle verifiche:
Le verifiche del processo di apprendimento o formative sono state effettuate mediante
- esercitazioni;

- studi di casi
- prove scritte di tipo tradizionale;
- brevi prove orali

Profitto medio raggiunto:
Le conoscenze generali e specifiche dei concetti di base dell'analisi matematica e della ricerca operativa, delle definizioni e degli enunciati corrispondono per la generalità degli allievi della classe, salvo alcune eccezioni, agli standards minimali. Il livello mediamente raggiunto è sufficiente, ma non tutti gli alunni della classe dimostrano di avere competenze completamente adeguate per l'impostazione e la risoluzione dei problemi, con utilizzo consapevole di tecniche e strumenti di calcolo. Tutti gli studenti hanno raggiunto buoni livelli.

Interesse partecipazione frequenza:
La frequenza delle lezioni è stata generalmente regolare.
La partecipazione degli studenti al dialogo educativo, è stata generalmente costante, anche se non sempre propositiva.

EDUCAZIONE CIVICA
DOCENTE: TUTTO IL CORPO DOCENTE
INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE: dispense, slides lezioni, PPT NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTUATE: 33
COMPETENZE RAGGIUNTE ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa della nostra regione e del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese, con particolare attenzione alla responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e consapevolezza, in riferimento all'impatto del digitale e dell' Intelligenza Artificiale sulla gestione aziendale.
CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI Di seguito il programma svolto da ciascun docente in relazione alla materia di appartenenza

Diritto –Economia Politica

- La tutela dell'ambiente nella Costituzione; Quadro normativo europeo e italiano in materia di transizione energetica : ripercussioni economiche e sociali nel territorio sardo.
- La parità di genere.
- Art 35 dello Statuto dello Statuto della Regione Sarda. La pronunciata decadenza della Presidente della Regione: aspetti giuridici e politici.
- La figura di Emilio Lussu: scrittore e politico; visita guidata al suo paese natìo Armungia

Economia aziendale

- Analisi dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale e ambientale dell'impresa.
- Riflessione sulle ripercussioni dell'AI sulla gestione aziendale.

Francese

- L'économie circulaire
- Les phases du cycle d'un produit
- L'économie soutenable: Energie, Moyens de transport écologique et entreprises éco-soutenable

Inglese

- World issues and how to face them: 2030 Agenda
- American Constitution and Common Law

Italiano

- La sostenibilità ambientale
- La crisi climatica: cause, effetti, azioni
- L'ecocritica: un metodo di analisi dei testi letterari
- Il Naturalismo, Zola: lo sfruttamento ambientale e il lavoro dei minatori (parallelismi con la Sardegna mineraria)
- Il rapporto tra ecologia e letteratura: il cambiamento climatico nei testi
- La percezione del rischio ambientale nei testi letterari

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezione interattiva
- Lettura e commento di articoli di cronaca
- Attività di ricerca
- Analisi di alcuni casi aziendali.
- Utilizzo di audiovisivi
- Utilizzo di strumenti multimediali
- Ricerca e condivisione di materiali sulla rete
- Discussione e approfondimenti guidati

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne la valutazione si è fatto riferimento ai criteri adottati dal collegio docenti e meglio identificati nella griglia nel capitolo 9.3 del presente documento.

Ciascun docente, in accordo con gli studenti, per evitare loro carichi di lavoro eccessivamente gravosi, ha programmato le verifiche rispetto agli argomenti trattati almeno una settimana prima del loro svolgimento.

Al fine di determinare il giudizio valutativo periodico e finale si è tenuto conto dei seguenti elementi: ● partecipazione e l'approfondimento degli argomenti ● l'impegno agli approfondimenti delle varie tematiche ● Valutazione Scritta e orale ● Partecipazione alle attività di ricerca e discussione condivisa ● Partecipazione
RELAZIONE CONCLUSIVA Le tematiche scelte per affrontare le lezioni di Educazione civica sono state proposte dall'intero Consiglio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico. L'obiettivo è stato quello di affrontare degli argomenti che potessero suscitare negli alunni, in questo caso adulti, un certo interesse. La risposta da parte dei discenti è stata positiva: l'intero gruppo-classe ha partecipato con interesse e curiosità alle tematiche proposte, contribuendo con ricerche e studi autonomi, rendendo le lezioni partecipate e costruttive. Gli allievi hanno raggiunto le competenze e conoscenze in tutti gli argomenti proposti e hanno dunque raggiunto gli obiettivi così come fissati nelle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica: Costituzione; Sviluppo Sostenibile; Cittadinanza digitale. Per le griglie di valutazione si veda la tabella allegata al punto 9.3.

9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di Valutazione didattica in presenza

Il livello di preparazione individuale e il profitto della classe sono stati rilevati per mezzo di un giudizio valutativo che ha tenuto conto sia delle verifiche sui programmi svolti nelle diverse discipline, oggetto di studio, che delle difficoltà incontrate dai discenti durante il percorso scolastico. Si è tenuto conto del coinvolgimento dei discenti e della loro partecipazione al dialogo educativo, della misura dell'apprendimento (con riferimento agli standard minimi prefissati per ciascuna disciplina), dell'impegno profuso, dei progressi nell'apprendimento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze sviluppate ed acquisite.

Nella valutazione finale degli studenti, si è tenuto conto dei seguenti parametri che, com'è evidente, contemplano le competenze specifiche nelle varie discipline, ma anche di fattori più generali, legati alla personalità dello studente e al suo modo di porsi rispetto allo studio:

- competenza specifica nella materia;
- padronanza dei linguaggi disciplinari;
- impegno, costanza e applicazione;
- attenzione, interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- autonomia raggiunta nell'organizzazione del lavoro;
- capacità di rielaborazione dei contenuti e spunti personali di riflessione sugli argomenti proposti;

Per le valutazioni, il Consiglio di Classe ha utilizzato le griglie adottate nel P.T.O.F.

9.2 Criteri di Valutazione educazione civica

A seguito dell'entrata in vigore della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 sull'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, l'istituto ha elaborato una griglia di valutazione che fa espresso riferimento ai tre assi: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale e alle 14 competenze dell'allegato C delle Linee Guida. La valutazione è da

considerarsi genericamente insufficiente qualora l'allievo non raggiunga il livello base in nessun indicatore.

Indicatore	**Descrizione per livelli**	**Valutazione**
Conoscenza Conosce il sistema istituzionale del Paese, le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza	*Avanzato 9-10*
	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle per riferirne agli altri	*Intermedio 7-8*
	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali	*Base 6*
	Non ha acquisito le conoscenze di base	*Insufficiente*
Abilità - Impegno e responsabilità Ha consapevolezza del proprio ruolo, dei diritti che può esercitare a livello politico e del valore delle regole della vita democratica. Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile. Esercita i principi della cittadinanza digitale	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici.	*Avanzato 9-10*
	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni.	*Intermedio 7-8*
	Ha una consapevolezza adeguata del proprio ruolo di cittadino	*Base 6*
	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni.	*Insufficiente*
Partecipazione -Atteggiamento Assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all'organizzazione delle istituzioni. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di delega. Partecipa al dibattito culturale. Rispetta l'ambiente. Persegue il principio di	E' interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi quando consentito.	*Avanzato 9-10*
	Partecipa e interviene con interesse e costanza	*Intermedio 7-8*
	Partecipa alle discussioni ma non ne è pienamente coinvolto.	*Base 6*
	Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico-socio-economici e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali.	*Insufficiente*

legalità e di solidarietà. Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale.		

9.3 Criteri Adottati dalla Scuola per l'Attribuzione Crediti

Il credito scolastico verrà attribuito in sede di scrutinio finale, in ottemperanza dell'Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 del Ministero dell'Istruzione.

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Allegato A

(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

9.4 Griglie di Valutazione Colloquio

Si veda griglia di valutazione Allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31/03/2025.

9.5 Altre Eventuali Attività in Preparazione dell'Esame di Stato

La classe ha effettuato una simulazione della Prima Prova in data 24/04/2025 che ha riportato esiti positivi per quasi tutti gli studenti. La simulazione della seconda prova è programmata per il 20/05/2025. La simulazione della prova orale è programmata entro la fine del mese di maggio.

Il Documento del Consiglio di Classe della 5^ A serale , Terzo periodo didattico, è stato approvato nella seduta del 13 Maggio 2025

Il Consiglio di classe

SOMMARIO

Premessa
1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
1.1 Breve Descrizione Del Contesto
1.2 Presentazione Istituto
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
2.1 Profilo In Uscita Dell'Indirizzo (Dal PTOF)
2.2 Quadro Orario Settimanale
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
3.1 Composizione della Classe: Studentesse e Studenti (non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)
3.1.1 Storia della Classe
3.2 Composizione Consiglio di Classe
4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
5.1 Metodologie e strategie didattiche
5.2 Obiettivi Trasversali
5.2.1 Area comune alle discipline
5.2.2 Area linguistica
5.2.3 Area economico – giuridica
5.3 CLIL: Attività e Modalità Insegnamento
5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio
5.5 Ambienti di Apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi del percorso Formativo
6. ATTIVITA' E PROGETTI
6.1 Attività di Recupero e Potenziamento
6.2 Altre Attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa
6.3 Attività inerenti alle Prove Invalsi
7. ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL' ESAME DI STATO
7.1 Prima prova scritta
7.2 Seconda prova scritta
7.3 Colloquio
8 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE
9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
9.1 Criteri di Valutazione didattica in presenza
9.2 Criteri di Valutazione educazione civica
9.3 Criteri Adottati dalla Scuola per l'Attribuzione Crediti
9.4 Griglie di Valutazione Colloquio
9.5 Altre Eventuali Attività in Preparazione dell'Esame di Stato