Anno scolastico 2024 - 2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. B - Indirizzo A.F.M. - S.I.A.

Settore Economico

Il Consiglio di classe

Docenti	***Disciplina***
	SCIENZE MOT. E SPORTIVE
	LING. LETTER.ITALIANA E STORIA
	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
	ECONOMIA AZIENDALE
	LAB. ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA
	MATEMATICA
	RELIGIONE CATTOLICA
	INFORMATICA
	LINGUA INGLESE

Coordinatore **Dirigente scolastico**

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il bacino d'utenza di riferimento della scuola comprende i comuni del Gerrei come Armungia, Ballao, Escalaplano, Villasalto e San Nicolò Gerrei; comuni del Sarrabus come San Vito, Villaputzu, Castiadas e Muravera; il Comune di Villasimius; il Comune di Tertenia.
L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "Luigi Einaudi" si è costituito nel 1966 e risulta attualmente locato in viale Rinascita, opera all'interno di un contesto socio-economico-culturale caratterizzato per lo più dalla presenza di piccole imprese a conduzione familiare operanti, prevalentemente, nei settori dell'agricoltura, dell'allevamento, del turismo, dell'artigianato e dei servizi a basso apporto tecnologico.
Le proposte culturali, formative e professionali avanzate dall'istituto consentono di raggiungere buone capacità nell'utilizzo di strumenti informatici e consentono agli alunni di proporsi nel mercato del lavoro e nel prosieguo degli studi Universitari con un'adeguata preparazione, anche grazie ad attività complementari quali le visite aziendali, viaggi d'istruzione (ad alto contenuto artistico, storico e culturale), simulazione di attività lavorative e gli stage presso imprese. Il corso serale per adulti completa l'offerta formativa rivolgendosi a potenziali allievi che hanno necessità di riqualificarsi e riposizionarsi nel mercato del lavoro attraverso l'acquisizione di competenze diversificate e più adeguate.

1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Dal 1^ settembre 2001, in applicazione della legge sulla razionalizzazione della rete scolastica, è stato costituito a Muravera l'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi", risultato dell'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri con il Liceo Scientifico "Giordano Bruno". Dall'anno scolastico 2013-2014 la denominazione è stata modificata in Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Einaudi – Bruno".
La sede dell'Istituto tecnico è dotata di:

- Due laboratori informatici multimediali
- Un laboratorio linguistico multimediale8
- Un laboratorio di impresa simulata
- Un laboratorio audio, foto e video
- Un laboratorio di robotica e stampa 3D
- Postazione PC e Smart Board in ogni aula
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio di Scienze
- Biblioteca
- Palestra
- Campo di basket/pallavolo esterno.
- Dotazione di Visori, IPAD, schede Arduino

L'Istituto è stato cablato con la messa in rete di tutte le aule normali e dei laboratori mediante rete LAN e WiFi. Al collegamento Internet è possibile accedere da tutto l'Istituto.
Gli uffici della Segreteria sono dotati di attrezzature informatiche e risultano collegati al sistema informativo della Pubblica Amministrazione.
Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi (non tutti attualmente attivi):

- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) articolazione Servizi Informativi Aziendali (SIA)
- Settore Economico, indirizzo Turismo (curvatura Turismo sportivo)

- Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio (non attivo)
- Settore Tecnologico, indirizzo Grafica e Comunicazione (non attivo)

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. FINALITA' DEL CORSO DI STUDI

Il corso a cui appartiene la classe, si prefigge di garantire ai discenti:
- una buona cultura generale e adeguate capacità linguistiche e logiche;
- padronanza dei processi della gestione giuridico-aziendale;
- capacità di servirsi dei metodi, degli strumenti e delle tecniche per comprendere tutti gli aspetti della gestione aziendale;
- capacità di leggere, redigere e interpretare i documenti aziendali;
- saper gestire il Sistema Informativo Aziendale e partecipare alla sua progettazione o ristrutturazione;
- capacità di elaborare dati, rappresentarli, saper cogliere il senso delle innovazioni e saperle fronteggiare prontamente.

2.2. PROFILO IN USCITA DEL PERITO IN "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Il perito, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da capacità linguistico espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile ed informatico. In particolare, egli sarà in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali, contribuire a realizzare nuove procedure per migliorare l'efficienza aziendale, organizzare la comunicazione in rete, gestire la sicurezza e l'archiviazione dei dati aziendali. Dovrà inoltre essere in grado di interagire con il lavoro altrui, avere l'esatta percezione dei problemi affrontati e capacità di comprendere a quali modelli e concetti ha inteso riferirsi chi ha fatto il progetto.

2.3. DISCIPLINE E MONTE ORE DI LEZIONE SETTIMANALE

DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALI
Diritto	2
Economia politica	3
Lingua inglese	3
Scienze motorie	2
Economia aziendale	7 *(di cui 1 in compresenza con il docente ITP di laboratorio)*
Religione	1
Matematica	3
Informatica	5 *(di cui 2 in compresenza con il docente ITP di laboratorio)*
Lingua e Letteratura Italiana	4
Storia	2

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

3.1. COMPOSIZIONE ED EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

Dall'inizio dell'anno scolastico la classe è composta da 12 studenti di cui 7 femmine e 5 maschi. Tutti gli alunni provengono dalla ex classe IV B (S.I.A.).

I ragazzi provengono dai seguenti paesi:
- San Vito
- Muravera
- Villaputzu
- Castiadas
- Tertenia

A causa della provenienza di alcuni ragazzi dai paesi limitrofi, questi affrontano quotidianamente il disagio della pendolarità.

DATI ALUNNI NEL TRIENNIO

Classe	Anno Scolastico	N. Alunni	Promossi alla classe successiva	Non promossi	Promossi con debito Formativo	Ripetenti inseriti	Ritirati o non scrutinabili	Trasferiti
3^ B	**2022/2023**	16	11	2	2			1
4^ B	**2023/2024**	14	9	1	3	1	1	
5^ B	**2024/2025**	12						

3.2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5B SIA è composta da 12 alunni, di cui 5 maschi e 7 femmine, tutti frequentanti la quinta classe per la prima volta, provenienti da diversi comuni del Sarrabus, del Gerrei e dell'Ogliastra. Questa eterogeneità territoriale si riflette anche nella varietà di esperienze personali e scolastiche degli studenti.

Il comportamento in aula è, nel complesso, corretto: gli alunni si dimostrano educati, rispettosi verso le regole e disponibili al dialogo educativo; non ci sono stati episodi particolari di carattere disciplinare. Le attività si sono svolte sempre regolarmente e gli alunni hanno dimostrato interesse verso tutte le discipline. Nel corso dei cinque anni la classe ha evidenziato una crescita nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo delle competenze, anche gli studenti più fragili si sono impegnati per colmare le lacune in diverse discipline.

La frequenza scolastica è generalmente regolare, anche se non mancano casi di assenze frequenti, che compromettono la continuità del lavoro in classe e incidono negativamente sul rendimento.

Nel considerare i risultati ottenuti, il rendimento medio della classe si attesta su un livello sufficiente e alcuni alunni raggiungono buoni o ottimi risultati. Si distinguono però differenti livelli di preparazione, capacità logico-analitiche, predisposizione allo studio e motivazione sia tra le persone, sia tra le discipline. Ci sono alcuni studenti che si distinguono in tutte le discipline, per partecipazione attiva e frequenza assidua alle attività curricolari e extra-curriculari, tale gruppo ha un buon livello di

applicazione allo studio e una buona capacità di autonomia e sviluppo del pensiero critico. Altri hanno raggiunto risultati nel complesso soddisfacenti, applicando le conoscenze essenziali in modo corretto e autonomo e potenziando le capacità di analisi e di sintesi. Infine, un esiguo numero di alunni ha ancora l'attitudine allo studio mnemonico e nozionistico dei contenuti e poca rielaborazione degli stessi. Per tali alunni, le difficoltà sono migliorate con l'intervento dei docenti in itinere. Tutto ciò ha permesso di costruire insieme un buon metodo di studio, consentendo il raggiungimento della sufficienza.

La classe nel corso del quinquennio ha partecipato a numerose esperienze formative e a diversi percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), dimostrando una buona propensione all'arricchimento della propria formazione e della propria crescita personale. Queste esperienze hanno permesso agli studenti di potenziare oltre che le loro competenze disciplinari anche quelle trasversali. I percorsi svolti hanno permesso agli studenti di integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, consentendo quindi un maggior avvicinamento al mercato del lavoro. Non per ultimo va citato il recente riconoscimento ottenuto a Milano con una menzione speciale - a seguito della partecipazione al progetto Idee in Azione di formazione innovativa "Idee In Azione" sostenuto dal Gruppo Zurich Foundation e promosso da JA (Junior Achievement) Italia, presentando a detta dei giudici un'idea imprenditoriale particolarmente originale, strutturata, ingegnosa e innovativa.

La classe nel corso degli anni ha, infatti, imparato a sfruttare le tecnologie, strumentazioni, dispositivi e risorse messe a disposizione dall'Istituto (Google workspace, drive, tablet, monitor touch, visori VR, stampanti 3D) per la realizzazione di lavori didattici, progetti e quale supporto allo studio.

Al termine dei cinque anni, nel complesso, la classe ha raggiunto un livello discreto di competenze, conoscenze ed abilità, ed è in possesso dei prerequisiti necessari per affrontare adeguatamente l'esame di Stato.

3.3. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	*Disciplina*
	SCIENZE MOT. E SPORTIVE
	LING. LETTER.ITALIANA E STORIA
	DIRITTO E ECONOMIA POLITICA
	ECONOMIA AZIENDALE
	LAB. ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA
	MATEMATICA
	RELIGIONE CATTOLICA
	INFORMATICA
	LINGUA INGLESE

3.4. CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	*Continuità*		
	Docente Classe Quinta	***Classe Quarta***	***Classe Terza***
Scienze motorie		NO	NO
Lingua e letteratura italiana		SI	NO
Storia		SI	NO
Diritto		SI	NO
Economia politica		SI	SI
Economia aziendale		SI	SI
Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale		NO	NO
Matematica		SI	SI
Religione cattolica		SI	SI
Informatica		NO	NO
Lingua inglese		NO	NO

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

L'attività educativa e didattica ha comunque tenuto conto dei livelli di partenza, dei bisogni e della situazione culturale della classe favorendo la crescita ed il manifestarsi delle potenzialità di ciascuno studente nel rispetto dei principi fondamentali quali:

- approfondire, attraverso lo studio e la cultura, i valori fondamentali di una società libera e democratica;
- acquisire conoscenze e competenze, che, unite alle capacità personali, promuovano la crescita della persona;
- acquisire capacità di relazione, attraverso la libera espressione delle proprie idee nel rispetto di quelle altrui; educazione alla parola e all'ascolto; rispetto delle regole e spazi condivisi sia durante l'attività curricolare e non curricolare;
- acquisire una cultura aperta ed omogenea, alla quale concorrano tutte le discipline previste dal curricolo;
- acquisire un'abitudine alla lettura critica personale, che vada oltre l'ambito del lavoro scolastico in grado di sviluppare capacità di riflessione e di critica non solo degli argomenti di studio, ma anche della realtà contemporanea;
- acquisire un metodo di lavoro rigoroso e sistematico, che consenta di proseguire gli studi con strumenti adeguati e/o inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro anche grazie all'esperienza maturata nell'ambito dei PCTO;
- apprendere i linguaggi specifici delle singole discipline; sviluppare le abilità inerenti alle singole discipline; potenziare attitudini e interessi individuali.

Durante l'anno scolastico corrente, per un breve periodo, le attività didattiche si sono svolte in

modalità di didattica digitale integrata, mediante l'utilizzo di un'unica piattaforma per tutte le classi dell'istituto (Google Workspace) e l'adozione di un regolamento ad hoc per l'erogazione delle lezioni in modalità di didattica digitale integrata.
Attraverso Google Workspace gli studenti hanno potuto usufruire di svariati materiali didattici inseriti dai docenti, quali contenuti di approfondimento, esercitazioni, in parte anche guidate, link utili per scaricare documenti, lavagne multimediali, ecc.
Il carico di lavoro assegnato al gruppo classe è risultato adeguato e la maggior parte del gruppo classe ha mostrato un interesse e un impegno soltanto a tratti costante. Nonostante buona parte del gruppo classe abbia mantenuto un comportamento corretto, diversi studenti hanno comunque mostrato un discontinuo rispetto delle consegne (ciò ne ha pregiudicato in parte i loro risultati).
Per poter permettere il più ampio livello di apprendimento possibile agli studenti della classe che hanno manifestato maggiori difficoltà, durante l'anno si sono dedicati alcuni periodi al recupero delle carenze (quelle maturate nel corso dell'anno scolastico e quelle pregresse), con interventi svolti in itinere, tramite lezioni mirate.

4.2. CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si precisa che, secondo la normativa vigente, per le classi quinte si sarebbe dovuto procedere all'individuazione di una disciplina non linguistica (DNL) da insegnare per il 50% del monte ore in lingua straniera (metodologia CLIL).
In considerazione del fatto che il docente della DNL individuata deve avere competenze certificate almeno di livello C1, o addirittura C2, nella lingua straniera (inglese) e che nessuno dei docenti della scuola è risultato in possesso di tale certificazione, si è constatata l'impossibilità di dare seguito a quanto previsto dalla normativa.

4.3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Il progetto denominato "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO) elaborato per le classi del secondo biennio e del quinto anno dell' Istituto Tecnico, come stabilito dalla L.107/2015, prevede un monte ore minimo di 150 ore. Con la Nota MIM prot. 58241 del 6 dicembre 2024 viene ripristinata l'obbligatorietà dei PCTO quale criterio per l'ammissione all'Esame di Stato. Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 stabilisce l'obbligo di almeno 30 ore annue di orientamento. Tutti gli studenti hanno adempiuto a tali obblighi normativi.

Sono stati attivati percorsi coerenti con i vari indirizzi di studio che - attraverso esperienze nell'ambito scolastico ed extrascolastico, quali attività di stage presso aziende, uffici comunali, studi professionali e altre attività in presenza - hanno consentito il conseguimento di competenze coerenti col Profilo Educativo, Culturale e Professionale e utili al prosieguo degli studi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Nella progettazione dei diversi percorsi PCTO che sono stati attivati, si è riusciti a programmare e conseguire i seguenti obiettivi:

- Sensibilizzare all'utilizzo di modalità didattiche innovative;
- Sensibilizzare sulle scelte di orientamento verso il mondo del lavoro e gli studi universitari;
- Sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla formazione professionale;
- Favorire negli studenti l'acquisizione di competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente.

I percorsi PCTO che gli studenti della classe hanno affrontato nel corso di questo anno scolastico e dei precedenti relativi al secondo biennio si sono concretizzati nelle attività indicate nel prospetto che segue:

PERCORSI	ATTIVITA‘ SVOLTE
Partecipazione a stage ed eventi finalizzati alla formazione culturale, sociale, scientifica e sportiva	2022/23 ● Sagra degli Agrumi ● La scienza su Tik Tok 2023/24 ● M.I.F. – Muravera ● Radio La Voce ● “Orienta Sardegna” a cura dell’associazione Aster ● Sagra degli Agrumi 2024/25 ● Sagra degli agrumi
Partecipazione ad eventi finalizzati all’orientamento post diploma	2023/24 ● “Orienta Sardegna” a cura dell’associazione Aster ● Job day – Aspal 2024/25 ● Open day UNICA: orientamento universitario alle diverse facoltà dell’Università di Cagliari ● “Orienta Sardegna” a cura dell’associazione Aster ● Orientamento in uscita – Corso UniCa “Mercato del lavoro, imprenditorialità e strumenti statistici a supporto delle decisioni" ● Imprenditoria giovanile ● Destination Work ● Progetto “Idee in Azione” JA Italia/Zurich@school

Partecipazione a progetti di Istituto e laboratori scientifici, ambientali, culturali	2022/23 ● Io non cado nella rete ● Un robot per amico ● PON Stage all'estero "Dublino" ● BR.EIN. ● Frailes ● Teatro in inglese ● Palestina in cattedra ● Corso monografico UniCA 2023/24 ● Un robot per amico ● Filosofia in teatro ● Teatro in inglese 2024/25 ● PON Stage all'estero ● Progetto AIDO e Inclusione
Orientamento in ingresso – Open day	2022/23 ● Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali ● Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto 2023/24 ● Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali ● Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto 2024/25 ● Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali ● Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto

Corso sicurezza nei luoghi di lavoro	2022/23 ● Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio 2023/24 ● Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio 2024/25 ● Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio

Gli elementi che hanno concorso alla valutazione dei PCTO da parte del Consiglio di classe sono:

- il rispetto del percorso formativo;
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli studenti hanno conseguito, a livelli diversi, le competenze specifiche e trasversali previste dal progetto formativo.

4.4. PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

Per tutte le altre discipline, nel rispetto dei principi di coordinamento e di interdisciplinarità condiviso da tutti i docenti del Consiglio di Classe e, più specificamente, dai docenti afferenti ai singoli Dipartimenti disciplinari, nell'ambito della programmazione annuale, nel corso dell'A.S. sono state trattate le seguenti tematiche a carattere multidisciplinare:

Storia-Italiano-Matematica-Diritto: Seconda guerra mondiale/Resistenza italiana (Storia), il Neorealismo e Primo Levi (Italiano), la ricerca operativa (Matematica), la nascita della Costituzione italiana (Diritto).
Diritto- Inglese: Forme di Stato e forme di governo, il caso dell'Inghilterra e degli USA; Il ruolo dell'ONU
Storia-Italiano-Economia politica-Inglese: la "crisi del '29" e il *New Deal* (Storia e inglese), l'Ermetismo (Italiano) il pensiero keynesiano (Economia politica), The Great Depression (Inglese).
Diritto-Economia Aziendale: il diritto alla retribuzione e la funzione strategica dell'uomo all'interno dell'organizzazione aziendale e sociale; l'iniziativa economica e la forma libera dell'impresa;

Economia Aziendale-Economia Politica: i tributi dello Stato; le imposte dirette (IRPEF, IRES) e indirette (IVA), nel nostro ordinamento tributario; l'impresa etica e la responsabilità sociale. Bilancio dello Stato e bilancio dell'impresa.
Economia Aziendale-Informatica -Inglese: il curriculum vitae e le risorse umane, il Marketing: digital Marketing, Marketing research, analisi Swot, l'importanza del riciclo delle materie anche in ambito aziendale.
Matematica-Economia Aziendale-Informatica: la scelta operativa e il controllo dei costi; efficienza ed efficacia; analisi ed interpretazione dei dati statistici.
Storia-Diritto: il lungo cammino verso la Costituzione italiana: dalle carte ottriate alla costituzione della repubblica.
Inglese-Economia Politica-Storia: UK and US economies and political systems (Inglese), il pensiero economico keynesiano (Economia politica l'economia americana prima e dopo la crisi del '29 (Storia).
Storia- Scienze Motorie: Lo sport all'era del fascismo, storia dello sport moderno.

4.5. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nello svolgimento dell'attività curriculare ed extracurriculare, svolta in presenza e a distanza, ci si è avvalsi di tutte le dotazioni a disposizione dell'istituto quali: piattaforma Google Workspace, computer, LIM, videoproiettori, aule speciali, tra cui quella di simulazione d'impresa etc. e di tutti i mezzi utili a favorire l'attività di insegnamento - apprendimento di ogni disciplina. Il tutto utilizzando i materiali e gli spazi in modo razionale e nel rispetto delle norme e protocolli di sicurezza anche imposti dalla situazione pandemica.
Le metodologie didattiche, i tempi, gli strumenti e le valutazioni sono state distinte a seconda che l'attività sia svolta in presenza e/o in DDI.

	Metodologie e strumenti												
DISCIPLINE	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lavori di gruppo	Discussioni guidate	Problem solving	Ricerche individuali e/o di gruppo	Simulazioni di casi	sviluppi di progetti	Esercitazioni laboratorio	Utilizzo di audiovisivi	Utilizzo strumenti multimediali	Uso di altre fonti (riviste, quotidiani, internet, ecc)	Altro (specificare) palestra
LINGUA E LETT. ITAL.	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**				**X**	**X**	**X**	
STORIA	**X**	**X**	**X**			**X**				**X**	**X**	**X**	
LINGUA INGLESE	**X**	**X**	**X**			**X**				**X**	**X**	**X**	
MATEMATICA	**X**	**X**		**X**	**X**		**X**		**X**				
INFORMATICA	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
DIRITTO	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**X**	**X**	**X**	
ECONOMIA AZIENDALE	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
ECONOMIA POLITICA	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**X**	**X**	**X**	
SC.MOT.SPORTIVE	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**					**X**	**X**	X
REL.CAT.O MAT.ALTER.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**					**X**	**X**	**X**	

Le metodologie utilizzate durante l'attività DDI sono state le seguenti nel rispetto di quanto indicato

nel regolamento d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata:

	ATTIVITA' SINCRONE				ATTIVITA' ASINCRONE							
DISCIPLINE	**Lezioni online in videochiamata**	**Lavagne multimediali (tipo Pdlet)**	**Flipped Classroom (fase d'aula)**	**Esercitazioni formative strutturate o semistrutturate**	**Video lezioni registrate**	**Link a video o risorse digitali**	**Rimessa di report ed esercizi su piattaforma didattica, su chat, email, ecc…**	**Correzione e feedback esercizi svolti**	**Materiali caricati su piattaforma**	**Produzione degli studenti di video, presentazioni, testi di vario genere.**	**Assegnazione compiti di competenza, con stimoli di riflessione, personalizzazione, ragionamento**	**Flipped Classroom (fase di studio autonomo)**
ITALIANO	X	X	X	X		X	X	X	X			X
STORIA	X	X	X	X		X	X	X	X			X
INGLESE	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
MATEMATICA	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
INFORMATICA	X	X	X	X		X						
DIRITTO	X	X		X		X	X	X	X	X	X	
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
ECONOMIA POLITICA	X	X		X		X	X	X	X	X	X	
SCIENZE MOTORIE	X	X	X				X		X	X	X	
RELIGIONE	X	X				X			X		X	

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Alla fine del primo quadrimestre, al fine di poter migliorare il profitto generale, il Consiglio di Classe ha deliberato di effettuare il recupero in itinere. Gli studenti hanno usufruito dell'opportunità di recuperare il debito del primo quadrimestre, attraverso lo studio autonomo, lezioni integrative, esercitazioni, verifiche scritte e orali, svolte in presenza. Alla data odierna diversi studenti non hanno ancora recuperato varie lacune disciplinari. Nel mese di aprile è stato svolto un corso di potenziamento per la disciplina di Informatica, materia coinvolta nella Seconda prova d'esame.

5.2 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI A "EDUCAZIONE CIVICA"

E' tradizione di questo istituto educare i giovani alla solidarietà e alla cooperazione, far conoscere il lecito, l'illecito e le sue conseguenze, far riflettere sui comportamenti a rischio; far sviluppare la

coscienza civile, costituzionale e democratica; far capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza. Il raggiungimento di tali obiettivi consente un arricchimento dell'offerta formativa, in particolare relativamente ai temi della cittadinanza e costituzione. Durante il percorso scolastico di questa classe sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività che si sono svolti sulla scia di una serie di incontri e iniziative finalizzati al raggiungimento degli obiettivi sopra indicati. Consentendo di sensibilizzare gli alunni sui temi del volontariato, della solidarietà e della legalità.

Il consiglio di classe ha programmato i seguenti percorsi:

Attività programmate entro il 15 maggio		
Percorsi	**Tempi di esecuzione**	**Materie coinvolte**
1- COSTITUZIONE		
Cultura della legalità: -Il dovere inderogabile di pagare le tasse -Principi Costituzionali del sistema tributario -L'evasione fiscale: incontro-convegno con i funzionari dell'AdE e dell'AdER	2 4	Diritto Economia Politica
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. "Il concetto di persona: alla ricerca del Volto dell'altro (da Boezio alla Costituzione; personalismi e individualismi, diritti e doveri dell'aristotelico uomo "animale sociale")".	3	Religione
2 -SVILUPPO SOSTENIBILE		
Educazione imprenditoriale sul tema assicurazioni e previdenza: dal concept di un'idea al business sino al prototipo di un prodotto/servizio per avvicinare i giovani al mondo del lavoro	8	Diritto Economia politica Matematica
L'analisi del bilancio socio-ambientale	4	Economia Aziendale (IIQ)
Sostenibilità: Il fenomeno della povertà, malnutrizione e fame nel mondo nella sua complessità storica, geografica ed economica. Partecipazione alla Corsa contro la fame. Sensibilizzazione	3	Scienze motorie Italiano
Goal 8 - Decent work and Economic Growth	7	Inglese
3 - EDUCAZIONE DIGITALE		
Le guerre ibride e la guerra cibernetica	2	Storia (IIQ)

	L'impatto dell'intelligenza artificiale L.L.M. (Large Language Models) sulla società, il lavoro, sull'energia.	10	Informatica
		TOTALE: 43	

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1. STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Gli strumenti di verifica utilizzati dai docenti nelle attività in presenza sono stati i seguenti:

Strumento utilizzato	Lingua e lett.ital	Storia	Lingua Inglese	Matematica	Informatica	Diritto	Economia Aziendale	Economia Politica	Sc. mot. sportive	Rel. Catt. /mat.al
Interrogazione lunga	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		
Interrogazione breve	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Analisi del testo	**X**									
Analisi e produzione di un testo argomentativo (risoluzione di problemi)	**X**			**X**						
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	**X**				**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Prove strutturate e/o semi strutturate	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
Questionario	**X**	**X**			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
Relazione					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
Elaborazione di progetti			**X**		**X**	**X**	**X**	**X**		
Lavori di gruppo	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
Prove pratiche / Prove di laboratorio					**X**		**X**		**X**	
Test e Esercizi	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
Altro (spec.)										

6.2. CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione finale degli studenti, si è tenuto conto dei parametri di seguito indicati:

- competenza specifica nella materia;
- padronanza dei linguaggi disciplinari;
- impegno, costanza e applicazione;

- attenzione, interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- autonomia raggiunta nell'organizzazione del lavoro;
- capacità di rielaborazione dei contenuti e spunti personali di riflessione sugli argomenti proposti.

Essi contemplano sia le competenze specifiche nelle varie discipline, sia fattori più generali, legati alla personalità dello studente ed al suo modo di porsi rispetto allo studio. I criteri di valutazione applicati alle verifiche sommative svolte in presenza si sono rifatti alle griglie di valutazione contenute nel PTOF.
Per i criteri di valutazione di tutte le attività svolte a distanza si è fatto riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei docenti che qui sotto si richiama e che ha tenuto conto dell'attività in DDI:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DDI		
Indicatori	**Descrittori**	**Voto**
Assiduità	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni rispettando sempre i tempi e le consegne.	10-9
	Assolve in modo regolare agli impegni rispettando i tempi e le consegne.	8-7
	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	6
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni, non sempre rispetta i tempi e le consegne	5-4
	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni, non rispettando i tempi e le consegne.	3-1
Partecipazione Interesse, cura, approfondimento	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Mostra interesse costante per le attività. Approfondisce gli argomenti in autonomia. Ha sviluppato ottime competenze funzionali alla DAD.	10-9
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Mostra un buon livello di interesse per le attività. Approfondisce gli argomenti anche se con alcuni input. Ha sviluppato buone competenze funzionali alla DAD.	8-7
	Interagisce in modo complessivamente collaborativo. Mostra un interesse non sempre continuo. Talvolta approfondisce gli argomenti. Ha sviluppato accettabili competenze funzionali alla DAD.	6
	Interagisce in modo selettivo e discontinuo. Mostra un interesse non sempre adeguato. Non approfondisce gli argomenti.	5-4
	Presenta difficoltà a collaborare. Non mostra interesse per le attività proposte. Non svolge le consegne.	3-1

Il livello di preparazione individuale e il profitto della classe sono stati rilevati per mezzo di un giudizio valutativo che ha tenuto conto sia delle verifiche sui programmi svolti nelle diverse discipline oggetto di studio, sia delle difficoltà incontrate dai discenti durante il percorso scolastico, con particolare attenzione per quelle riscontrate durante le attività a distanza. Si è tenuto conto del coinvolgimento dei discenti e della loro partecipazione al dialogo educativo, della misura dell'apprendimento (con riferimento agli standard minimi prefissati per ciascuna disciplina), dell'impegno profuso, dei progressi nell'apprendimento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze sviluppate ed acquisite.
Per quanto riguarda i percorsi PCTO di ogni singolo studente, la valutazione delle esperienze maturate è ricondotta mediante analisi della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla condotta.

6.3 Griglia di valutazione - Educazione civica

La Griglia di valutazione dell'Educazione civica fa espresso riferimento ai tre assi: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale e alle 14 competenze dell'allegato C delle Linee Guida. La valutazione è da considerarsi genericamente insufficiente qualora l'allievo non raggiunga il livello base in nessun indicatore.
Data la novità dell'insegnamento dell'Educazione civica nel secondo quadrimestre si sono valutati i punti di forza e di debolezza dell'attività sinora sperimentata.

Griglia di valutazione - Educazione civica		
Indicatore	**Descrizione per livelli**	**Valutazione**
Conoscenza Conosce il sistema istituzionale del Paese, le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza	**Avanzato** **9-10**
	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle per riferirne agli altri	**Intermedio** **7-8**
	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali	**Base** **6**
	Non ha acquisito le conoscenze di base	**Insufficiente**
Abilità - Impegno e responsabilità Ha consapevolezza del proprio ruolo, dei diritti che può esercitare a livello politico e del valore delle regole della vita democratica. Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile. Esercita i principi della cittadinanza digitale	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici.	**Avanzato** **9-10**
	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni.	**Intermedio** **7-8**
	Ha una consapevolezza adeguata del proprio ruolo di cittadino	**Base** **6**
	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni.	**Insufficiente**
Partecipazione -Atteggiamento Assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all'organizzazione delle istituzioni. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di delega. Partecipa al dibattito culturale. Rispetta l'ambiente. Persegue il principio di legalità e di solidarietà. Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale.	È interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi quando consentito.	**Avanzato** **9-10**
	Partecipa e interviene con interesse e costanza	**Intermedio** **7-8**
	Partecipa alle discussioni ma non ne è pienamente coinvolto.	**Base** **6**
	Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico-socio-economici e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali.	**Insufficiente**

7. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017 e della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

8. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

MATERIA: Diritto

CLASSE: 5^B SIA

Docente:

Libro di testo: Diritto -5° Anno- G. Zagrebelsky G. Oberto G. Stalla C. Trucco –(Mondadori Education S.p.A.)

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Gli obiettivi principali del corso sono riassunti nel seguito.

- Conoscere le caratteristiche e gli elementi costitutivi dello Stato
- Conoscere le diverse forme di Stato e le forme di Governo
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana

• Conoscere la separazione dei poteri
• Conoscere la funzione dei partiti politici
• Saper distinguere il rapporto che intercorre tra i diversi elementi costitutivi dello Stato
• Saper distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza italiana
• Conoscere la struttura della Costituzione italiana
• Conoscere le Caratteristiche della forma di governo in Italia
• Conoscere i concetti di democrazia e rappresentanza
• Comprendere il significato di Repubblica parlamentare e il ruolo e le funzioni del Parlamento
• Comprendere la struttura e le funzioni del Governo
• Comprendere l'importanza, il ruolo e le funzioni del Governo nel nostro Paese
• Comprendere l'importanza, il ruolo e le funzioni del Presidente della Repubblica nel nostro Paese
• Comprendere l'importanza delle garanzie costituzionali
• Comprendere il ruolo della Magistratura e la funzione da essa svolta in Italia
• Comprendere l'importanza delle autonomie locali e di ciascun ente territoriale
• Comprendere la potestà normative degli enti locali
• Saper descrivere la composizione, la struttura e l'organizzazione del Parlamento e I rapporti con gli altri poteri dello Stato
• Saper illustrare le funzioni del Presidente del Consiglio e dei Ministri
• Saper illustrare la procedura di formazione e la composizione del Governo
• Saper illustrare la funzione del Presidente della Repubblica
• Saper spiegare i tipi di giudizio espressi dalla Corte costituzionale
• Saper descrivere i presupposti e le finalità della funzione giurisdizionale
• Saper illustrare il ruolo e le prerogative dei magistrati
• Saper illustrare le fasi del processo civile, penale e amministrativo
• Saper individuare le prerogative del CSM e i presupposti di indipendenza della Magistratura
• Comprendere il ruolo degli organi e dell'attività amministrativa dello Stato
• Comprendere i principi dell'attività amministrativa statale
• Comprendere i rapporti tra il cittadino e la Pubblica Amministrazione
• Saper individuare le principali normative che regolano l'Amministrazione statale
• Saper individuare i diritti dei cittadini verso la P.A.
• Conoscere le tappe dell'integrazione europea
• Conoscere gli organi e le funzioni dell'UE
• Conoscere l'organizzazione e il ruolo dell'ONU, della NATO, del Consiglio d'Europa
• Conoscere le problematiche globali
• Saper individuare le tappe più importanti nella formazione dell'UE

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

UDA 1. LO STATO E LA COSTITUZIONE ITALIANA

• Lo Stato: gli elementi costitutivi
• La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura
• I Principi fondamentali della Costituzione
• Le forme di governo

UDA 2. L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

• Il Parlamento: composizione e funzioni
• Il Governo: composizione e funzioni
• Il Presidente della Repubblica: elezione e funzioni
• La Corte costituzionale: composizione e funzioni
• La Magistratura: funzioni e prerogative
• Tipi di processo

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

• Gli enti locali: Funzioni e tipologia
• La Pubblica Amministrazione
• L'attività amministrativa

• L'Unione Europea: iter di formazione, organi e funzioni (cenni)

• Le organizzazioni internazionali (cenni)

Educazione Civica:
Costituzione e legalità: Cultura della legalità (4h)

-Diritti e doveri del cittadino nella Costituzione: Il dovere inderogabile di pagare le tasse

-Principi Costituzionali del sistema tributario

Metodologie e Strumenti:

Durante l'attività didattica, sia in classe che in laboratorio, sono state utilizzate le seguenti metodologie:

-Lezione frontale

-lezioni partecipate

-lavori di gruppo

-simulazioni di casi

-discussioni guidate

- ricerche individuali e/o di gruppo

Numero ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 50

Numero ore di lezione da svolgere dal 15 maggio sino a fine lezioni: 6

Tipologia delle verifiche:

Durante il corso dell'anno sono state svolte le seguenti verifiche:

- Colloquio individuale
- Esposizione di un argomento
- Verifiche scritte: Temi/trattazioni/saggi brevi

Profitto medio raggiunto:

La classe appare eterogenea, pochi alunni seguono con interesse e applicazione adeguati, raggiungendo risultati accettabili. Il profitto può considerarsi in genere soddisfacente, poiché la maggior parte degli allievi si impegnano costantemente, studiano con motivazione, raggiungendo un sufficiente livello di conoscenze, pochi risultano avere una preparazione modesta e talvolta difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio di una scuola superiore. Dalle verifiche effettuate, emerge, che un certo numero di studenti, necessita di essere costantemente indirizzato ad un lavoro che li eserciti ad approfondire e strutturare in modo rigoroso le conoscenze, sviluppando nei limiti del possibile, un linguaggio peculiare, aderente agli argomenti trattati. Non tutti sono riusciti a superare le carenze di base dimostrate sin dai primi anni scolastici, anche se si notano impegno e buona volontà, permane la mancanza di metodo e discontinuità con un rendimento alterno.

Interesse partecipazione frequenza:

Gli alunni sono per lo più attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico. La frequenza all'attività didattica è regolare, solo per pochi alunni c'è stato un numero di assenze importante.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe non presenta particolari problemi disciplinari.

MATERIA: Economia politica

CLASSE: 5^A SIA

Docente:

Libro di testo: Economia e finanza pubblica – Rosa Maria Vinci Orlando- TRAMONTANA- Rizzoli Educ.SpA)

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei

Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico

Valutare gli aspetti positive e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità e crescita economica

Riconoscere le differenze fra l'attività pubblica e l'attività del mercato

Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in campo economico

Riconoscere le differenze fra gli strumenti della politica fiscale e quelli della politica monetaria

Individuare le condizioni dell'equilibrio economico e gli interventi diretti a fronteggiare gli squilibri congiunturali

Individuare la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica

Valutare gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica e della pressione fiscale

Rendersi conto dei problemi attuali riguardanti la spesa pubblica e le politiche di contenimento

Valutare il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica del paese

Distinguere le diverse tipologie di spesa pubblica in relazione alla loro destinazione e incidenza economica

Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata

Osservare l'andamento della pressione fiscale e l'incremento della spesa pubblica nel tempo

Distinguere le forme di tutela in cui si articolano i sistemi di protezione sociale e individuare le rispettive fonti di finanziamento

Individuare la funzione del bilancio come strumento di vincolo giuridico e come strumento di programmazione delle scelte pubbliche

Inquadrare il processo di formazione del bilancio nel contesto istituzionale dello Stato e nell'ambito dell'integrazione europea

Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici

Individuare il rapporto fra l'autonomia finanziaria e contabile degli enti territoriali e l'esigenza di armonizzazione del sistema di contabilità pubblica

Analizzare i profili strutturali del bilancio statale e i criteri di classificazione delle voci di entrata e di spesa

Analizzare e interpretare i risultati differenziali di bilancio

Individuare la struttura e la funzione degli atti politici e legislativi su cui è fondata la manovra di bilancio

Distinguere i concetti di disavanzo di bilancio e debito pubblico e considerarne le correlazioni e gli effetti economici

Mettere in evidenza I caratteri e la struttura dei bilanci degli enti locali e le ragioni dell'armonizzazione con il bilancio statale

Individuare la funzione del prelievo fiscale come strumento di finanziamento e come strumento di politica economica

Riconoscere la funzione che le diverse forme di prelievo possono svolgere nel quadro generale del sistema tributario

Inquadrare il concetto di sistema tributario nel contesto istituzionale, socio economico e politico

dello Stato

Individuare e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici

Riconoscere, schematizzare e confrontare le diverse tipologie di imposta

Individuare la ragione per la quale i sistemi tributari sono costituiti da una pluralità di imposte diverse

Precisare il concetto di capacità contributiva e individuare gli elementi che concorrono a determinarlo

Individuare le fasi del procedimento applicativo delle imposte

Analizzare gli effetti delle imposte sulla propensione a lavorare e produrre e sull'andamento dei prezzi di mercato

Valutare fino a che punto le diverse tipologie di imposta corrispondono alle esigenze di equa distribuzione del carico tributario, certezza e semplicità amministrativa, razionalità economica

Riconoscere le differenti finalità della normative civilistica e di quella fiscale ai fini della determinazione del reddito di impresa

Individuare il ruolo del contribuente e quello dell'Amministrazione fiscale ai fini della concreta applicazione delle imposte

Spiegare le ragioni della riforma fiscale del 1971 e quelle delle successive revisioni del sistema tributario

Individuare e applicare a casi concreti le regole sulla determinazione dell'imponibile e dell'imposta ai fini dell'Irpef e dell'Ires

Analizzare e applicare il procedimento mediante il quale si giunge dal reddito contabile al reddito fiscalmente imponibile

Spiegare la funzione della detrazione e della rivalsa nell'applicazione dell'Iva e riferire a casi concreti le regole sulla determinazione dell'Iva a credito e dell'Iva a debito

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

UDA 1: **Strumenti e funzioni della politica economica**

Concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica

I principali strumenti dell'intervento pubblico

Concetti generali sulle funzioni della politica economica. La funzione microeconomica di allocazione delle risorse

Le funzioni macroeconomiche di redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo

Il rapporto fra politica economica nazionale e integrazione europea

UDA 2: **La finanza pubblica**

La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici

Il sistema delle entrate pubbliche. Le fonti di entrata. La pressione fiscale

I diversi livelli della finanza pubblica. La finanza locale e il federalismo fiscale

La finanza della protezione sociale. Forme di tutela e sistemi di finanziamento

UDA 3: **Il bilancio**

Funzione e struttura del bilancio pubblico: concetti generali ed evoluzione storica

Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato

I bilanci delle Regioni e degli enti locali

L'equilibrio dei conti pubblici. Effetti economici delle situazioni di squilibrio

UDA 4: **Imposizione fiscale sistema tributario**

Le imposte e il sistema tributario

Princìpi generali e requisiti fondamentali

L'equità dell'imposizione

La certezza e semplicità dell'imposizione

Gli effetti economici dell'imposizione- L'evasione fiscale.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

Il sistema tributario italiano

Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario. Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali. L'imposta sul reddito delle persone fisiche. L'imposta sul reddito delle società. L'imposta sul valore aggiunto. L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'Iva. Cenni sulle altre imposte erariali e sui tributi regionali e locali

Educazione Civica (2h):

Costituzione e legalità

-I tributi: l'evasione fiscale (incontro-convegno con i funzionari dell'AdE e AdER)

Sviluppo sostenibile (8h)

Educazione imprenditoriale e previdenza

Metodologie e Strumenti:

Durante l'attività didattica, sia in classe che in laboratorio, sono state utilizzate le seguenti metodologie:

-Lezione frontale

-lezioni partecipate

-lavori di gruppo

-simulazioni di casi

-discussioni guidate

- ricerche individuali e/o di gruppo

Numero ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 68

Numero ore di lezione da svolgere dal 15 maggio sino a fine lezioni : 10

Tipologia delle verifiche:

Durante il corso dell'anno sono state svolte le seguenti verifiche:

Colloquio individuale

Esposizione di un argomento

Verifiche scritte: Temi/trattazioni/saggi brevi

Profitto medio raggiunto:

La classe appare eterogenea, pochi alunni seguono con interesse e applicazione adeguati, raggiungendo risultati accettabili. Il profitto può considerarsi in genere soddisfacente, poiché la maggior parte degli allievi si impegnano costantemente, studiano con motivazione, raggiungendo un sufficiente livello di conoscenze, pochi risultano avere una preparazione modesta e talvolta difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio di una scuola superiore. Dalle verifiche effettuate, emerge, che un certo numero di studenti, necessita di essere costantemente indirizzato ad un lavoro che li eserciti ad approfondire e strutturare in modo rigoroso le conoscenze, sviluppando nei limiti del possibile, un linguaggio peculiare, aderente agli argomenti trattati. Non tutti sono riusciti a superare le carenze di base dimostrate all'inizio dell'anno, anche si notano impegno e buona volontà, permane la mancanza di metodo e discontinuità nell'applicazione e il rendimento è alterno.

Interesse partecipazione frequenza:

Gli alunni sono per lo più attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico. La frequenza all'attività didattica è regolare, solo per pochi alunni c'è stato un numero di assenze importante.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe non presenta particolari problemi disciplinari.

MATERIA: Informatica

CLASSE: 5^A SIA

Docenti:

Libro di testo: SIAmo informatici - Volume per il 5° anno

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

- Fasi della progettazione di una base di dati
- Interrogazione di una base di dati con linguaggio SQL
- Ruolo delle basi di dati e del software nei processi aziendali
- Standard de iure e de facto per le reti internet
- Concetto di sicurezza informatica e lessico di base
- Fondamenti di crittografia
- Principali protocolli di sicurezza per la rete internet

Abilità:

- Creare un database fisico partendo dai requisiti e ricavare informazioni dai dati
- Riconoscere e individuare i sistemi operazionali e i sistemi informazionali nel processo aziendale
- Il linguaggio PHP
- Gestione dei database in rete (PHP + MySQL)

- Riconoscere i rischi informatici e applicare le relative contromisure

Competenze:

- Produrre una soluzione ottimizzata partendo da requisiti non ottimizzati
- Valutare il sistema informatico migliore a seconda del contesto aziendale
- Adattare le soluzioni ai contesti

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

- Lo standard SQL: istruzioni DDL, DML e DQL, le funzioni di aggregazione
- Diritto e informatica: tutela del software, privacy, CAD
- La sicurezza informatica: concetti e terminologie base, principali minacce, la crittografia,
- principali protocolli per la rete internet

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

- I sistemi informativi aziendali: sistemi operazionali e informazionali, ERP, ERP esteso
- Le reti internet: lo standard ISO/OSI, lo standard TCP/IP e relativi protocolli
- Distinguere e differenziare ISO/OSI e TCP/IP e relativi protocolli

Educazione Civica:

- L'intelligenza artificiale e il suo impatto nella società

Metodologie e Strumenti:

- Esercitazioni pratiche
- Lezioni frontali
- Questionari riepilogativi
- Esercizi alla lavagna
- Integrazione con slide

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 128

Tipologia delle verifiche:

- Esercitazioni pratiche
- Compiti a domande aperte da svolgere al PC
- Interrogazioni orali brevi e lunghe

Profitto medio raggiunto:

Il profitto medio raggiunto si attesta sulla sufficienza.

Interesse partecipazione frequenza:

La classe è caratterizzata da impegno e attenzione discontinui e un limitato impegno a casa;

partecipa attivamente alle spiegazioni frontali sono una minima parte dei componenti della classe;

si nota una maggiore costanza negli argomenti che richiedono principalmente la pratica laboratoriale.

MATERIA: Inglese

CLASSE: 5^B SIA

Docenti:

Libro di testo: *Business Plan* - Philippa Bowen Margherita Cumino - Dea Scuola

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze: Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica

Abilità: Comprendere e commentare testi scritti e orali rappresentativi del settore di indirizzo in prospettiva interculturale. Produrre testi scritti e orali di varia tipologia su tematiche riguardanti la sfera personale, culturale e professionale utilizzando anche strumenti multimediali. Produrre testi orali e scritti finalizzati alla comunicazione professionale

Competenze:

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi. Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate. Morfologia e sintassi della frase complessa. Tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

Promotion and web-marketing
Globalisation
Forms of states and forms of government
- The UK political system
- The US political system

Preparazione prove INVALSI
Preparazione orale Maturità con simulazioni
Business organizations
Global issues
- Fighting poverty: microcredit, Grameen bank
- United nations (main institutions, objectives, brief history)

The economic environment
- The US Economy
- The Great Depression
- The New Deal
- The UK Economy

Preparazione orale Maturità con simulazioni

Educazione Civica: Agenda 2030 - Goal 8: decent work and economic growth

Metodologie e Strumenti:
- lezioni frontali
- lezioni partecipate

- lavori di gruppo
- esercitazioni
- metodo induttivo e deduttivo
- discussioni guidate
- ricerche individuali e/o di gruppo
- flipped classroom
- task based learning

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 69

Tipologia delle verifiche:

Colloquio individuale; interrogazione breve/lunga; simulazione orale maturità;

Verifiche strutturate e semi strutturate; presentazioni progetti/lavori di gruppo

Profitto medio raggiunto:

La classe ha raggiunto nel complesso un livello soddisfacente, e in alcuni casi ottimo, per quanto riguarda l'interazione in lingua, l'esposizione di argomenti collegando causa ed effetto ed analizzando vantaggi e svantaggi su diversi temi anche di attualità.

Interesse partecipazione frequenza:

La classe ha mostrato una buona partecipazione e nel complesso non ci sono state assenze significative, permettendo un buono svolgimento del programma.

MATERIA: Economia Aziendale

CLASSE: 5^B SIA

Docenti:

Libro di testo: Futuro e Impresa up Volume 5 ; L. Barale – G.Ricci ; Tramontana

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

La classe ha goduto, quasi integralmente, della piena continuità didattica per tutto il triennio (in 3^ e in 4^ era presente un'altra docente di Laboratorio). Fin dalla terza, dopo un primo periodo di normale assestamento e conoscenza reciproca, si è instaurato un buon rapporto che si è consolidato con il passare del tempo, favorendo una reciproca crescita formativa/educativa. Nel corso del triennio, nonostante l'attività didattica non sia mai stata interrotta, il lavoro ha subito alcuni rallentamenti, soprattutto in quest'ultimo anno la frequente concomitanza con altre attività (es. orientamento in entrata/uscita, progetto Zurich, Invalsi, etc….) non ha permesso di trattare tutti gli argomenti in maniera approfondita. Ad oggi quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi, alcuni hanno conseguito un buon livello di preparazione, con una conoscenza degli argomenti omogenea e adeguatamente approfondita, discrete capacità applicative e di risoluzione autonoma dei problemi.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

- Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa
- Il reddito fiscale dell'impresa

- Il controllo e la gestione dei costi

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

- Consolidamento argomenti finora svolti
- La pianificazione e la programmazione dell'impresa (cenni sui budget e business plan)

Programma non svolto (per macro argomenti):

- I finanziamenti bancari dell'impresa

Educazione Civica:

- Il bilancio socio-ambientale

Metodologie e Strumenti:

Tutti gli argomenti svolti, sono stati trattati con la metodologia della lezione frontale e della lezione partecipata, con il supporto di video e slide, utilizzando sia la metodologia induttiva che deduttiva. Al fine di mantenere viva l'attenzione e l'interesse degli studenti si è cercato di svolgere le lezioni con un buon grado di interattività tramite il quale gli studenti sono stati costantemente invitati ad intervenire, a risolvere semplici quesiti e, laddove necessario, a proporre nuovi esempi e nuovi problemi da affrontare. Inoltre sono state spesso assegnate delle esercitazioni in classe/laboratorio, al fine di aiutare gli studenti nella comprensione del linguaggio specifico utile alla codifica dei testi per la relativa comprensione e risoluzione dei problemi proposti.

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

192 ore al 13/05/2025

Tipologia delle verifiche:

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta mediante: interrogazioni (brevi/lunghe), verifiche scritte (strutturate, semi-strutturate e risoluzione di casi reali), esercitazioni pratiche, presentazione di argomenti scelti a piacere dagli studenti. In vista dell'esame, nel secondo quadrimestre, sono state preferite verifiche orali, soprattutto è stata utilizzata la verifica orale lunga con l'obiettivo di favorire un approccio interdisciplinare, cercando quindi di collegare i vari argomenti a diverse discipline. Gli interventi di recupero sono avvenuti in itinere, attraverso interrogazioni orali e verifiche/esercitazioni scritte.

Profitto medio raggiunto:

Il profitto medio della classe è da considerarsi più che sufficiente, sia nella parte orale che in quella scritta/pratica.

Interesse partecipazione frequenza:

Il gruppo classe è composto da 12 alunni tutti frequentanti (5 maschi e 7 femmine). Sotto il profilo disciplinare la classe è corretta. Il gruppo è caratterizzato da studenti responsabili e corretti. Quasi tutti gli studenti hanno mostrato interesse per la materia, ma non tutti hanno risposto positivamente alle sollecitazioni proposte durante l'anno e ai richiami per il recupero degli argomenti insufficienti, mostrando pertanto una certa carenza nel rispondere positivamente ai richiami e a colmare le lacune.

La maggior parte degli alunni ha partecipato in maniera attiva e costante alle lezioni svolgendo tutti o quasi i compiti/esercizi assegnati. La frequenza è stata mediamente regolare e costante, solo alcuni studenti hanno avuto una frequenza irregolare.

Attività extracurricolari:

La classe ha partecipato all'orientamento universitario/lavorativo (orientamento in uscita) e alle attività di orientamento in entrata.

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive

CLASSE: 5^B SIA

Docenti:

Libro di testo: Comprendere il movimento, D'Anna

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

a) La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive: lo studente dovrà essere in grado di realizzare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Dovrà avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Dovrà saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

b) Lo sport, le regole e il fair play: Lo studente dovrà conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; dovrà saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e del fair play. Dovrà saper svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

Abilità:

Nell'ambito delle scienze motorie e sportive per abilità si intendono quegli elementi del movimento determinati e conosciuti che vengono automatizzati con la ripetizione e che sono presupposti specifici per un solo tipo di azione (tecnica).

Nei giochi sportivi, con esercitazioni individuali e di gruppo, in situazioni di gioco e con percorsi misti, gli alunni dovranno acquisire le abilità specifiche evolute delle discipline. In particolare gli alunni dovranno acquisire i fondamentali di squadra, dovranno saper individuare le strategie di gioco più efficaci e applicare la tattica più opportuna. Gli alunni dovranno migliorare la capacità di riconoscere i messaggi corporei volontari nell'attività sportiva e nelle discipline artistico motorie.

Competenze: Si proseguirà il lavoro iniziato nelle classi quarte mirando l'intervento alla responsabilizzazione e allo sviluppo della capacità di autogestione degli studenti nell'organizzazione e nella pratica delle attività motorie.

L’alunno dovrà essere in grado di rielaborare e applicare in forma personale le specifiche tecniche sportive apprese finalizzandole alla risoluzione originale ed efficace dei problemi motori che si troverà ad affrontare nelle fasi di gioco.

Lo studente dovrà saper applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; dovrà saper collaborare con i compagni all’interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità con una efficace gestione della comunicazione corporea.

L’alunno dovrà essere in grado di gestire l’intensità di esercizio nelle esercitazioni di resistenza organica: corsa prolungata.

L’alunno dovrà essere in grado di riconoscere i prerequisiti specifici che caratterizzano ogni sport e individuare una batteria di test di valutazione motoria specifica per ogni disciplina.

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

Programma delle lezioni teoriche:

L’apprendimento e il controllo motorio.

Le capacità e le abilità motorie: classificazione e caratteristiche peculiari

I principi dell’allenamento sportivo (teoria dell’allenamento)

Principi di alimentazione e corretti stili di vita legati ai disturbi del comportamento alimentare e allo sport.

Storia dello sport moderno

Programma delle lezioni pratiche:

Sport di squadra: Pallavolo, Basket, Badminton, Tennistavolo, Rugby tag

Sport all’aperto: allenamento della resistenza, orienteering

Allenamento capacità coordinative e condizionali

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

Pratica della pallamano

I principi della comunicazione corporea.

Programma non svolto (per macro-argomenti):

Educazione Civica: Politiche europee sport per tutti, la corsa contro la fame, disturbi del comportamento alimentare: ruolo del contesto socio culturale e dello sport.

Metodologie e Strumenti: lezioni frontali, on line, esercitazioni, lavori di gruppo, dibattito in aula, flipped classroom

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 4 ore di educazione civica più 59 di materia.

Tipologia delle verifiche: test fisici, verifiche scritte, verifiche orali, esposizione ricerche, osservazioni in itinere

Profitto medio raggiunto: La classe ha raggiunto un profitto buono per la maggior parte dei suoi membri. Alcuni alunni hanno manifestato un impegno discontinuo e scarsa motivazione raggiungendo risultati accettabili sia per quanto concerne la parte pratica della disciplina, sia in relazione alla trattazione degli argomenti teorici.

Interesse partecipazione frequenza: La maggior parte della classe ha manifestato interesse costante per la disciplina, lavorando in maniera continua e proficua, una minoranza ha dimostrato una partecipazione e un interesse meno costanti.

MATERIA: Italiano

CLASSE: 5°B SIA

Docente:

Libro di testo: Panebianco, Gineprini, Seminara, Vivere la letteratura vol.3, Zanichelli

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:	
Conoscenze	**Lingua** ● Conoscere le varie tipologie di testi. ● Conoscere registri e stili. ● Conoscere le figure retoriche principali. ● Conoscere le funzioni logiche e sintattiche della lingua **Letteratura** ● Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana. ● Conoscere la storia della letteratura italiana con particolare riferimento al contesto culturale, alle poetiche e ai testi degli autori più significativi nel periodo letterario che va dalla seconda metà dell'800 alla seconda metà del'900.
Abilità	**Lingua** ● Scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico. ● Usare registri linguistici e stilistici appropriati. ● Scrivere testi di varia tipologia adeguando i registri linguistici e stilistici. **Letteratura** ● Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme letterarie. ● Saper leggere, parafrasare un testo. ● Saper conoscere e analizzare i fenomeni di metrica e di stile. ● Orientarsi nel contesto storico-culturale. ● Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti di un autore o di una corrente letteraria. ● Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore.

Competenze	**Lingua** ● Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta con chiarezza e proprietà in relazione ai diversi contesti e scopi. ● Cercare, selezionare, usare fonti e documenti ● Ideare e produrre testi di diverse tipologie. ● Utilizzare registri linguistici adeguati. **Letteratura** ● Individuare relazioni tra storia, pensiero, letteratura. ● Contestualizzare autori, opere e generi letterari. ● Individuare analogie e differenze tra i movimenti culturali e artistici nel tempo. ● Orientarsi fra testi e autori ● Comprendere e interpretare un testo Stabilire collegamenti e confronti

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

- Il Romanticismo. La poesia moderna di Leopardi
- L'età del Positivismo. Il letterato – scienziato: Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga
- Decadentismo: Il Simbolismo da Charles Baudelaire a Giovanni Pascoli
- Decadentismo: L'Estetismo da Wilde a D'Annunzio
- La crisi della ragione, le Avanguardie storiche e il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti
- La lirica nel '900: Giuseppe Ungaretti
-

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

- La lirica tra Ermetismo e Antiermetismo: Umberto Saba
- La narrativa della Resistenza e del Dopoguerra. Il Neorealismo: Primo Levi

Metodologie e Strumenti:

Lezioni frontali

Lezioni partecipate

Lavori di gruppo

Ricerche individuali o di gruppo

Esercitazioni formative strutturate o semistrutturate

Correzione e feedback degli esercizi svolti

Materiali caricati su piattaforma

Lavagna /LIM

Libri di testo

Siti internet

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 93

Tipologia delle verifiche: colloqui individuali, interrogazioni dialogate, esposizioni di argomenti, verifiche orali, verifiche strutturate e semistrutturate, esposizione di elaborati, principali tipologie di prova scritta dell'Esame di Stato.

Profitto medio raggiunto: il profitto complessivamente raggiunto dal gruppo classe al 15 di maggio si attesta su un livello medio. La maggior parte degli studenti ha conseguito valutazioni sufficienti o pienamente sufficienti, con una distribuzione dei risultati che evidenzia un prevalente raggiungimento degli obiettivi minimi. Nello specifico, cinque alunni hanno riportato una valutazione sufficiente, cinque hanno conseguito una valutazione media, mentre due studenti si sono distinti per risultati più solidi, attestandosi su una valutazione alta.

Interesse partecipazione frequenza: il gruppo classe ha manifestato un interesse altalenante e superficiale nei confronti della letteratura, affrontata senza reale coinvolgimento. La partecipazione alle attività didattiche è stata complessivamente regolare e rispettosa, sebbene non sempre accompagnata dal rispetto puntuale delle consegne e da un'effettiva produttività. Il comportamento degli studenti è risultato corretto e abbastanza collaborativo, contribuendo a mantenere un clima sereno e favorevole allo svolgimento delle lezioni.

MATERIA: Storia

CLASSE: 5^B SIA

Docenti:

Libro di testo: Carlo Cartiglia, Immagini del Tempo vol. 3, Loescher editore

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:	
Conoscenze	● Conoscere i principali avvenimenti storici e le problematiche ad essi connesse dalla fine dell'800 al secondo '900.
Abilità	● Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale. ● Saper leggere grafici, tabelle e schemi e ricavare informazioni storiche da fonti indirette. ● Acquisire un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento e gli strumenti e metodi delle scienze storico- sociali. ● Utilizzare fonti diverse per ricostruire fenomeni politico-culturali ● Stabilire relazioni tra fenomeni politici, economici e sociali. ● Cogliere elementi di continuità e discontinuità e persistenze tra Ottocento e Novecento.

Competenze	● Leggere diverse fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e diverse aree geografiche. ● Saper confrontare modelli politici di diversa origine. ● Saper cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e in periodi diversi. ● Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente. ● Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato. ● Saper eseguire approfondimenti e ricerche di argomenti specifici

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

- La Belle Epoque
- L'Italia dei primi anni del Novecento: l'età giolittiana.
- La Prima guerra mondiale
- L'Europa e il Mondo tra le due guerre: I totalitarismi. Il Fascismo, il Nazismo
- L'Unione Sovietica di Stalin (cenni)
- La Seconda guerra mondiale

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

- La Guerra fredda e la decolonizzazione (cenni)

Educazione Civica: le guerre ibride e la guerra cibernetica

Metodologie e Strumenti:

Lezioni frontali

Lezioni partecipate

Lavori di gruppo

Ricerche individuali o di gruppo

Esercitazioni formative strutturate o semistrutturate

Correzione e feedback degli esercizi svolti

Materiali caricati su piattaforma

Lavagna /LIM

Libri di testo

Siti internet

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 54

Tipologia delle verifiche: colloqui individuali, interrogazioni dialogate, esposizioni di argomenti, verifiche orali, verifiche strutturate e semistrutturate, esposizione di elaborati**.**

Profitto medio raggiunto: complessivamente il gruppo classe al 15 di maggio ha raggiunto un profitto medio. Nello specifico, cinque alunni hanno riportato una valutazione sufficiente, quattro hanno conseguito una valutazione media, mentre tre studenti si sono distinti per risultati più solidi, attestandosi su una valutazione alta.

Interesse partecipazione frequenza: la classe ha dimostrato un buon interesse per la disciplina, la partecipazione alle attività didattiche è stata complessivamente regolare e le consegne sono state generalmente rispettate. Il comportamento degli studenti è risultato corretto e sufficientemente collaborativo. Ciò ha contribuito a mantenere un clima sereno e favorevole allo svolgimento delle lezioni.

MATERIA: Religione Cattolica

CLASSE: 5^B SIA

Docente:

Libro di testo: *All'ombra del sicomoro Nuova edizione* (Pisci, Bennardo, DeA scuola e Marietti Scuola, cod. ISBN: 9788839303677); Dispense fornite dal docente in formato digitale, caricate su Classroom.

Ore di lezione svolte: 26

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

1. il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
2. identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
3. la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
4. il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

1. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
2. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
3. riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
4. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il

cristianesimo;
5. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Competenze:

1. sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Programma svolto al 15/05:

- **Unità di apprendimento 1: Creature mitologiche della Sardegna, tra leggenda, mito, scienza e realtà:**

- Is “contus de forredda” (analogie col midrash ebraico); le origini della Sardegna: Ichnusa; S’Ammuttadori, S’Argia, Il Drago Scultone, Su Buginu, Sa Musca Macedda, Maria Farranca, i Giganti Sardi, il popolo dei Shardana, le Domus de Janas, le Cogas, Is Bruxias, l’Inquisizione in Sardegna.

- **Unità di apprendimento 2: Le religioni nel mondo**
- Le religioni attualmente professate nel mondo;
- Come le altre religioni si rapportano alla figura di Gesù;
- Induismo;
- Buddismo;
- Islamismo;
- Taoismo;
- Confucianesimo;
- Shintoismo;
- Il Dialogo interreligioso: l’Ecumenismo, riconoscersi fratelli (un cammino comune per l’edificazione del Bene);

- **Unità di apprendimento 3: Alla scoperta del Volto dell’altro (Ed. Civica)**

- "Il concetto di persona: alla scoperta del Volto dell'altro (da Boezio alla Costituzione; personalismi e individualismi, diritti e doveri dell'aristotelico uomo "animale sociale")";

- Incontrare l’altro: Individui o persone? Incontrarsi nella diversità;
- Il concetto di "persona" da Socrate a Boezio;
- La distorsione dell'altro, l'annullamento della dignità della persona umana (ideologie, stereotipi e pregiudizi);
- Il personalismo cristiano alla luce della Costituzione Pastorale del Concilio Ecumenico Vaticano II “Gaudium et Spes”: la dignità della persona umana;
- Le emozioni universali di base in Ekman Friesen;
- Le posizioni dei filosofi Sartre, Mounier e Levinas (e conseguente approfondimento del concetto di Volto nella Bibbia);

- **Unità di apprendimento 4: Bene e Male, Una rilettura mitologico/antropologica sulla Libertà (Focus: il simbolismo storico nel libro dell’Apocalisse**

- **Il mito della biga alata (Platone);**
- L'imperativo categorico (Kant);
- Concezioni pre-filosofiche e pre-cristiane sul Bene e Male;
- Il Bene e il Male in: Platone, Agostino, Leopardi, Schopenhauer;
- La realtà del male nella declinazione dei totalitarismi e nazionalismi;
- Dov'era Dio ad Auschwitz? (le risposte di Primo Levi, Elie Wiesel);
- Allegorie e simbologie storico/esistenziali nel Libro dell'Apocalisse;
- Il diavolo nelle diverse culture e religioni;
- Le streghe e il sabba;
- Satanismo razionalista, acido e occultista;
- Messe nere e sacrifici umani;
- Esoterismo;
- Possessioni demoniache ed esorcismi;
- Il diavolo e la "stregoneria" in Sardegna;
- **Unità di apprendimento 5: Eros e Thanatos, Vita e morte**
- Rilettura esistenziale del libro del Qoelet;
- La Paura della morte;
- A tu per tu con la morte;
- Fuggire, esorcizzare e sfidare la morte (la degenerazione Carpe Diem, scienza e fantascienza:
- l'ibernazione, il Memento Mori, Spiritismo in epoca vittoriana e le foto post mortem);
- Riti funebri nelle culture e religioni antiche;
- Riti funebri nelle attuali culture e religioni;
- Il dono della vita;
- Riti iniziatici e di passaggio nelle diverse culture e religioni;

Programma da svolgere dopo il 15/05

- Diritti e libertà: quale rapporto, quale libertà (diritti e doveri)?;
- La bioetica;
- Da creature a "creatori": manipolazioni genetiche;
- Cultura della vita, cultura della morte, cultura del benessere;
- Le derive dell'utilitarismo;
- Surriscaldare la vita;
- Il rispetto della vita: vita, futuro e progetti.

Metodologie e Strumenti:

- lezioni frontali
- lezioni dialogate partecipate
- discussioni guidate
- PowerPoint e materiale multimediale

Verifica e valutazione:

Partecipazione, ascolto e attenzione in classe, coinvolgimento emotivo, impegno nelle attività proposte, pertinenza degli interventi, collaborazione con il docente e i compagni, coinvolgimento, interesse, motivazione, impegno, utilizzo dei materiali in modo creativo.

Profitto medio raggiunto:

Medio alto

Interesse - partecipazione - frequenza:

Generalmente gli studenti hanno partecipato con interesse e collaborazione, molto propositivi a seconda del tema trattato, ma spesso si è manifestato un impegno altalenante, nel quale la partecipazione attiva doveva essere continuamente stimolata. La frequenza è regolare per quasi tutti gli studenti.

MATERIA: Matematica

CLASSE: 5^B SIA

Docente:

Libro di testo: Matematica.rosso (vol. 4 e 5), autori M. Bergamini G. Barozzi A. Trifone, edizione Zanichelli

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze	· conoscere la definizione di funzione, di dominio e codominio di una funzione; · conoscere il concetto di limite di una funzione; · conoscere il concetto di continuità di una funzione; · conoscere i concetti di derivata del primo e del secondo ordine di una funzione; · conoscere i concetti di massimo e di minimo assoluti e relativi di una funzione.
Abilità	· saper individuare l'insieme di esistenza delle principali funzioni; · saper calcolare un limite finito o infinito di una funzione; · sapere determinare la derivata di una funzione; · saper eseguire lo studio completo e tracciare il grafico di una funzione; · sapere risolvere problemi di ricerca operativa;
Competenze	· sapere risolvere problemi applicativi; · sapere utilizzare consapevolmente tecniche e strumenti di calcolo; · sapere matematizzare semplici problemi in vari ambiti disciplinari; · sapere esprimere valutazioni su una dimostrazione o su una strategia di soluzione di un problema

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti)

Lo studio delle funzioni	· definizione di funzione, dominio e codominio di una funzione; · classificazione delle funzioni analitiche, ricerca del dominio di una funzione; · il concetto e la definizione di limite in un punto e all'infinito: · calcolo dei limiti, le forme di indeterminazione 0/0 e ∞/∞; · punti di discontinuità per una funzione; · definizione e ricerca degli asintoti orizzontale, verticale e obliquo; · definizione di derivata e suo significato geometrico; · la derivata di alcune funzioni elementari; · regole di derivazione: derivata della somma, differenza, prodotto e quoziente di più funzioni elementari; derivata delle funzioni composte; · determinazione degli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente; massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione; · derivate di ordine superiore; concavità e convessità di una curva; i punti di flesso; · studio e rappresentazione grafica di una funzione**.**
La ricerca operativa	· La nascita della ricerca operativa come disciplina; · La ricerca operativa e le sue fasi; · Il modello matematico; · La classificazione dei problemi di scelta.
I problemi di scelta: condizioni di certezza ad effetti immediati	· Il break event point; · I problemi di scelta nel caso continuo o con grafico lineare o con grafico parabolico; o con grafico iperbolico · Il problema delle scorte · La scelta fra più alternative

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

I problemi di scelta: condizioni di certezza ad effetti differiti	· Il criterio dell'attualizzazione; · Il criterio del tasso di rendimento interno; · La scelta fra mutuo e leasing; · Il TAN e il TAEG

Metodologie e Strumenti:

La metodologia di insegnamento adottata ha privilegiato i seguenti aspetti:

- far pervenire al possesso delle conoscenze partendo dalla stimolazione a costruire modelli;
- privilegiare momenti di scoperta e successiva generalizzazione a partire da casi semplici e stimolanti avvalendosi della tecnica del problem – solving, che suggerisce di generare situazioni problematiche da ristrutturare e risolvere;
- favorire comportamenti produttivi.

Allo scopo di perseguire gli obiettivi di apprendimento fissati, le metodologie didattiche adottate sono state quelle indicate in sede di programmazione iniziale e pertanto hanno seguito i seguenti criteri:

- lezione frontale con esposizione semplice, concisa, talvolta schematica dei vari argomenti;
- lezione dialogata con ricerca dei collegamenti con argomenti diversi;
- esercitazioni guidate da svolgere in classe
- flipped classroom per alcuni argomenti

Allo scopo di perseguire gli obiettivi di apprendimento fissati, gli strumenti adottati sono stati fondamentalmente il

- Libro di testo;
- Lavagna tradizionale e LIM
- PC e calcolatrice

Numero ore di lezione effettivamente svolte:
Totale ore previste nell'anno scolastico: 99
Totale ore effettive fino al 15 maggio 71
10 ore ancora da svolgere dopo il 15 maggio fino al termine delle lezioni

Tipologia delle verifiche:
Le verifiche del processo di apprendimento o formative sono state effettuate mediante

- esercitazioni;
- studi di casi
- prove scritte di tipo tradizionale;
- brevi prove orali

Profitto medio raggiunto:
Le conoscenze generali e specifiche dei concetti di base dell'analisi matematica e della ricerca operativa, delle definizioni e degli enunciati corrispondono per la generalità degli allievi della classe, salvo alcune eccezioni, agli standards minimali. Il livello mediamente raggiunto è sufficiente, ma non tutti gli alunni della classe dimostrano di avere competenze completamente adeguate all'impostazione e alla risoluzione dei problemi, con utilizzo consapevole di tecniche e strumenti di calcolo.
Solo alcuni studenti hanno raggiunto buoni livelli.
Dal punto di vista del rendimento, pertanto sono stati conseguiti risultati diversificati riconducibili in alcuni casi alle diverse capacità di apprendimento individuali e in altri casi all'impegno profuso. In particolare:

- Un gruppo di studenti si è applicato costantemente, dimostrando interesse e partecipazione costanti; ha raggiunto livelli discreti/buoni di conoscenza, dimostrando autonomia di lavoro.
- Un gruppo di studenti ha raggiunto risultati complessivamente sufficienti, nonostante si siano riscontrate alcune difficoltà legate all'applicazione autonoma in situazioni operative nuove.

Solo un piccolo gruppo di studenti a causa delle difficoltà pregresse, discontinuità nello studio, un impegno a volte superficiale, dimostrano di non avere competenze completamente adeguate per l'impostazione e la risoluzione dei problemi, con utilizzo consapevole di tecniche e strumenti di calcolo.

Interesse partecipazione frequenza:

La frequenza delle lezioni è stata generalmente abbastanza regolare, solo per alcuni studenti si sono riscontrate percentuali di assenza abbastanza rilevanti .

La partecipazione degli studenti al dialogo educativo, salvo poche eccezioni, è stata generalmente costante, anche se non sempre propositiva.

8. ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

8.1. SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

Nel corso dell'A.S. la preparazione degli studenti all'Esame di Stato è avvenuta, in generale, attraverso:

- informazioni agli alunni sulle modalità dell'Esame di Stato fornite dai docenti nel corso dell'anno;
- esercitazioni orali e scritte nell'ambito delle singole discipline, con l'adozione delle tipologie di verifica indicate ad hoc dal Ministero;
- simulazioni delle prove scritte.

Le simulazioni della prima prova scritta si sono svolte in due occasioni: una il 28/03/2025, l'altra l'8/05/2025. Una simulazione della seconda prova scritta è stata svolta il 31/03/2025 mentre l'altra è stata programmata il 22/05/2025.
I criteri ai quali il Consiglio di Classe si è attenuto per la correzione delle simulazioni sono indicati nelle griglie allegate al presente documento unitamente ai testi delle simulazioni.

8.2. SIMULAZIONE PROVA ORALE

Il Consiglio di classe ha programmato la simulazione del colloquio entro la fine dell'anno scolastico. Saranno individuati alcuni percorsi coinvolgenti più discipline. Si partirà da uno spunto che può essere rappresentato da una citazione, un filmato, una foto che definisce un certo periodo storico o un certo fenomeno economico per poi lasciare allo studente la libertà di spaziare nell'ambito delle sue conoscenze per sviluppare un discorso pertinente allo spunto proposto.

ALLEGATI

- Griglie di valutazione utilizzate per la valutazione della simulazione della 1^prova scritta;
- Griglia di valutazione utilizzata per la valutazione della simulazione della 2^prova scritta;
- Griglia di valutazione utilizzata per la valutazione della simulazione della prova orale.

- Testi delle simulazioni della prima e seconda prova scritta

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	*Firme*	*Disciplina*
	_____	*Scienze motorie*
	_____	*Italiano, Storia*
	_____	*Diritto, Economia politica*
	_____	*Economia aziendale*
	_____	*Laboratorio di Ec.aziendale e Informatica*
	_____	*Matematica*
	_____	*Religione*
	_____	*Informatica*
	_____	*Lingua inglese*

Muravera, 13 maggio 2025

IL coordinatore della classe ***Il Dirigente scolastico***