ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

I.T.C.G. "L. EINAUDI" LICEO SCIENTIFICO "G. BRUNO"

LICEO SCIENTIFICO "GIORDANO BRUNO"

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 – O.M. n. 45 del 9 marzo 2023)

CLASSE V C

Liceo scientifico – opzione scienze applicate

Il Coordinatore della classe

Il Dirigente Scolastico

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione dell'Istituto
1.2 Breve descrizione del contesto generale

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Il liceo scientifico- opzione Scienze Applicate
2.2 Discipline e quadro orario settimanale

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità nell'ultimo triennio
3.2 Composizione e storia della classe
3.3 Profilo della classe

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche
4.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento
4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4.4 Collegamenti interdisciplinari
4.5 Ambiente di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo
4.6 Schede informative delle singole discipline
4.7 Attività di recupero e potenziamento attivate

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

5.1 Strumenti di verifica degli apprendimenti
5.2 Criteri di valutazione
5.3 Griglia Di Valutazione - Educazione Civica

6. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

7. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

7.1 Simulazioni delle PROVE SCRITTE
7.2 Simulazione del COLLOQUIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione Istituto

Il Liceo Scientifico di Muravera è sorto nell'anno scolastico 1977 - 1978 come sezione staccata del Liceo Scientifico " G.B. Alberti " di Cagliari. Nell'anno scolastico 1984 - 1985 è diventato autonomo. Dall'anno scolastico 2000 - 2001 il Liceo Scientifico " G. Bruno " è associato all'I.T.C.G. " L. Einaudi " di Muravera.

Il nuovo edificio, punto d'arrivo molto importante dopo 20 anni di sedi inadeguate, consente lo svolgimento dell'attività scolastica con ancora più risorse. Strutturato su tre piani, ospita 19 aule molto spaziose e luminose, laboratori di informatica, lingua e fisica/chimica, aula LIM, aula biblioteca, sala professori, presidenza, una spaziosa palestra, un campetto polivalente all'aperto e ampi spazi comuni.Resta da completare l'auditorium.

L'Istituto è stato cablato con la messa in rete di tutte le aule normali. I lavori di adeguamento alle norme di sicurezza della parte di edificio utilizzata sono stati completati. A partire dal 20 Settembre 2004, il Liceo Scientifico ha la propria sede in un moderno e ampio fabbricato realizzato dalla Provincia in via Baccu Arrodas.

1.2 Breve descrizione del contesto generale

La maggior parte degli studenti che frequentano l'Istituto è pendolare e proviene dal Sarrabus - Gerrei. Il filo conduttore che caratterizza le attività integrative e complementari dell'Istituto, perciò, è la consapevolezza che il Sarrabus-Gerrei gode di un'invidiabile ricchezza paesaggistica e naturalistica e conserva inalterate le testimonianze di un'antica cultura agropastorale. Il territorio, tuttavia, è gravemente deficitario sotto il profilo occupazionale, per cui queste peculiarità rappresentano l'unico veicolo di sviluppo socioeconomico del territorio, che altrimenti rischia di naufragare sotto il peso del fenomeno dello spopolamento dei Comuni collinari e montani. Sulla base di queste considerazioni e con la consapevolezza che la Scuola occupa un ruolo di fondamentale importanza per favorire un processo di sviluppo, con la formazione delle risorse umane necessarie alla gestione delle risorse naturali, il nostro Istituto vuole svolgere in termini adeguati il ruolo di istituzione educativa in una società e in uno Stato democratico, che promuove una istruzione superiore di massa.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

"*Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le*

abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Opzione Scienze applicate
"*Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "scienze applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni*" (art. 8 comma 2).
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

2.2 Discipline e quadro orario settimanale

Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate (nuovo ordinamento)

MATERIE	ORE SETTIMANALI					ORE ANNUALI					PROVE
	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto Anno	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno	
	1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^	4^	5^	
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	Orale
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4	132	132	132	132	132	Scritto orale
Lingua e lett. straniera	3	3	3	3	3	99	9	99	99	99	Scritto orale
Storia e Geografia	3	3	/	/	/	99	99	/	/	/	Orale
Storia	/	/	2	2	2	/	/	66	66	66	Orale
Filosofia	/	/	2	2	2	/	/	66	66	66	Orale
Matematica	5(2)	4	4	4	4	165	132	132	132	132	Scritto orale
Informatica	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	Scritto orale
Fisica	2(1)	2	3	3	3	66	66	99	99	99	Scritto orale
Scienze nat. chim. geo.	3(1)	4	5	5	5	99	132	165	165	165	Scritto orale.
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	Orale
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	Orale Pratico
TOTALE	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**	**891**	**891**	**990**	**990**	**990**	

(Tabella 1)

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

3.1 Composizione consiglio di classe e continuità nel triennio

DISCIPLINE	DOCENTE Classe Quinta	CONTINUITÀ	
		Classe Quarta	Classe Terza
Lingua e letteratura italiana		no	no
Lingua e cultura inglese		si	si
Storia		no	no
Filosofia		si	si

Fisica		si	no
Matematica		si	Sì
Scienze		si	Si
Informatica		si	Si
Disegno e Storia dell'Arte		no	No
Scienze motorie e sportive		si	Si
Religione Cattolica		si	Si

(Tabella 2)

3.2 Composizione e storia della classe

La seguente tabella riassume la situazione della classe durante l'ultimo triennio:

SITUAZIONE DEGLI STUDENTI NEL TRIENNIO								
CLASSE	Totali	non promossi classe successiva	promossi alla classe successiva	senza debito formativo	Inseriti da altro Istituto	Ripetenti inseriti	Ritirati	Trasferiti
III	15	3	12	11	0	0	0	0
IV	12	1	11	10	0	0	0	0
V	11				0	0	0	0

(Tabella 3)

3.3 Profilo della classe

La classe 5C è composta da 11 alunni, di cui sono 6 ragazze e 5 ragazzi, il cui contesto socioculturale di origine è eterogeneo.
Sette studenti provengono dal Comune di Muravera, mentre il resto della classe è pendolare provenendo da S. Vito e Villaputzu.
Gli studenti hanno interessi diversificati e alcuni di loro hanno già avuto esperienze lavorative brevi, sporadiche o stagionali.
Tutti gli allievi sono in grado di adoperare computer e strumenti informatici (programmi di videoscrittura, videomaking, videoconferenze, piattaforme online, motori di ricerca in internet, risorse utili alla didattica, per passatempo personale o altri usi extrascolastici). Tali competenze, implementate durante gli anni della Didattica a Distanza (DAD) e ormai diventate d'uso consueto, sono state impiegate negli anni passati come risorse essenziali anche durante il ricorso alla Didattica Digitale Integrata (DDI).
Il gruppo classe, nel corso del quinquennio, ha avuto complessivamente una frequenza regolare ed un comportamento corretto nei confronti degli insegnanti. Tuttavia, l'aspetto relazionale all'interno

del gruppo classe non sempre è stato armonico e collaborativo. L'interesse e l'applicazione allo studio non sono stati sempre assidui, soprattutto in quest'ultimo anno scolastico. Infatti, soprattutto in alcune discipline (incluse quelle di indirizzo), si è rilevata la coesistenza di due differenti gruppi: un piccolo gruppo, più attivo, caratterizzato da un discreto interesse per il lavoro scolastico, mentre un altro, con un atteggiamento per lo più passivo, ha mostrato un blando e non sempre costante interesse verso le attività didattiche proposte. Occorre sottolineare che, soprattutto nell'ultima parte dell'anno scolastico, anche il gruppo più attivo ha mostrato irregolarità nello studio e talvolta un profitto non sempre adeguato.

Livelli attuali della classe

Globalmente la classe si attesta su tre fasce di livello: alta (8-9-10), media (7-6) e bassa (< 6).
La prima fascia (27%) è composta da un esiguo numero di studenti e studentesse che si caratterizzano per un buon apprendimento delle conoscenze, delle competenze disciplinari ed interdisciplinari e per un consolidato efficace metodo di studio.
La seconda fascia (55%) è costituita dalla maggior parte degli studenti, il cui profitto è sufficiente o discreto, raggiunto in seguito ad un regolare impegno allo studio, che consente di colmare lacune o fragilità pregresse, giungendo a risultati soddisfacenti.
La terza fascia (18%), infine, comprende un ridotto numero di studenti e studentesse aventi ancora un inadeguato metodo di studio, che unito ad una scarsa e discontinua applicazione, non consente il raggiungimento di sufficienti risultati, soprattutto nelle discipline di indirizzo.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno utilizzato molteplici metodologie didattiche per favorire l'apprendimento attraverso i diversi stili cognitivi degli studenti. Le strategie educative sono state finalizzate alla valorizzazione delle attitudini delle eccellenze e al recupero, ove necessario, delle carenze o lacune per alcuni di loro. Al fine di consentire l'acquisizione delle competenze disciplinari, i diversi argomenti sono stati trattati in maniera graduale e gli studenti sono stati stimolati per elaborare autonomamente i collegamenti multidisciplinari. L'intento comune è stato quello di suscitare interesse e di evitare nozionismi, in modo che, al di là della specifica conoscenza di contenuti, si favorisse l'acquisizione dell'arte del ragionare e dello sviluppo del pensiero critico. I docenti si sono avvalsi principalmente della lezione frontale, di quella interattiva e del dibattito.

Le metodologie didattiche e strumenti utilizzati per favorire gli apprendimenti sono i seguenti:

	Metodologie e strumenti												
DISCIPLINE	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lavori di gruppo	discussioni guidate	Problem solving	ricerche individuali e/o di gruppo	simulazioni di casi	sviluppi di progetti	Esercitazioni laboratorio	Utilizzo di audiovisivi	Utilizzo strumenti multimediali	Uso di altre fonti(riviste, quotidiani, internet, ecc)	Altro (specificare)
LINGUA E LETTER. ITALIANA	X	X		X					X	X	X	X	
STORIA	X	X		X						X	X	X	
LINGUA INGLESE	X	X		X		X				X	X	X	
MATEMATICA	X	X			X		X				X		
FISICA	X	X			X		X						
FILOSOFIA	X	X		X				X		X	X	X	
INFORMATICA	X	X	X		X				X		X		
SC.NAT. BI.CH.S C.T.	X	X				X			X		X	X	
DIS.ST.DELL'ARTE	X	X		X	X					X	X	X	
SC.MOT. SPORTIVE	X		X		X				X	X	X	X	
RELIGIONE	X	X		X						X	X	X	

(**Tabella 4)**

4.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Si precisa che si sarebbe dovuto procedere all'individuazione di una disciplina non linguistica (DNL) da insegnare per il 50% del monte ore in lingua straniera (metodologia CLIL).
In considerazione del fatto che il docente della DNL individuata deve avere competenze certificate almeno di livello C1, o addirittura C2, nella lingua straniera (inglese) e che nessuno dei docenti della scuola è risultato in possesso di tale certificazione, l'attività non si è potuta svolgere.

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Il progetto denominato "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO) elaborato per le classi del secondo biennio e del quinto anno del Liceo, come stabilito dalla L.107/2015, prevede un monte ore minimo di 90 ore. **Con la Nota MIM prot. 58241 del 6 dicembre 2024 viene ripristinata l'obbligatorietà dei PCTO quale criterio per l'ammissione all'Esame di Stato. Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 stabilisce l'obbligo di almeno 30 ore annue di orientamento.** Tutti gli studenti e le studentesse hanno adempiuto a tali obblighi normativi. Sono stati attivati percorsi coerenti con i vari indirizzi di studio che - attraverso esperienze nell'ambito scolastico ed extrascolastico, quali attività di stage presso aziende, uffici comunali, studi professionali e altre attività in presenza - hanno consentito il conseguimento di competenze coerenti col Profilo Educativo, Culturale e Professionale e utili al prosieguo degli studi e all'inserimento nel mondo del lavoro.
Nella progettazione dei diversi percorsi PCTO che sono stati attivati, si è riusciti a programmare e conseguire i seguenti obiettivi:

- Sensibilizzare all'utilizzo di modalità didattiche innovative;
- Sensibilizzare sulle scelte di orientamento verso il mondo del lavoro e gli studi universitari;
- Sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla formazione professionale;
- Favorire negli studenti l'acquisizione di competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente.

I percorsi PCTO che gli studenti della classe hanno affrontato nel corso di questo anno scolastico e dei precedenti relativi al secondo biennio si sono concretizzati nelle attività indicate nel prospetto che segue:

ANNO SCOLASTICO	ATTIVITÁ SVOLTE
2022/2023	**Partecipazione a stage ed eventi finalizzati alla formazione culturale, sociale, scientifica e sportiva:** - Erasmus + - Sagra degli agrumi
	Percorsi ed eventi finalizzati all'orientamento post diploma - Corsi monografici UNICA - Formazione PCTO
	Partecipazione a progetti di Istituto e laboratori scientifici, ambientali, culturali - Corso di sicurezza di base; - Un robot per amico - Laboratorio filosofico; - Filosofia in teatro; - Br.Ein. magazine - La scienza su Tik Tok - Frailes - Laboratorio in lingua sarda - Diversamente
2023/2024	**Partecipazione a stage ed eventi finalizzati alla formazione culturale, sociale, scientifica e sportiva:** - Visiting Dublin - Esplorare il mondo; - Sagra degli agrumi.
	Percorsi ed eventi finalizzati all'orientamento post diploma - Job Day Aspal - Formazione PCTO - Attività di PCTO presso il Comune di San Vito.
	Partecipazione a progetti di Istituto e laboratori scientifici, ambientali, culturali - Filosofia in teatro "Giordano Bruno 424" - Open Lab Citrus; - Io non cado nella rete - Non cadere nella rete…creala! - Colletta alimentare - Progetto laboratorio video Life After Oil - Progetto in collaborazione con Radio La Voce - Corso di sicurezza
	Orientamento in ingresso (Open Day) - Orientamento in ingresso - Presentazione offerta formativa di Istituto e attività

	laboratoriali
2024/2025	**Partecipazione a stage ed eventi finalizzati alla formazione culturale, sociale, scientifica e sportiva:** - Erasmus + - Doc Murera
	Percorsi ed eventi finalizzati all'orientamento post diploma - Unica, Facoltà di ingegneria (15/11/2024) - Unica Orienta, Monserrato (26/02/2025) - Fiera OrientaSardegna (09/04/2025) - Destination Work (24/02/2025) - Formazione PCTO - Occupazione, disoccupazione e percorsi lavorativi ("Fisica, che passione!", Corso di Orientamento UNICA)
	Partecipazione a progetti di Istituto e laboratori scientifici, ambientali, culturali - Filosofia in teatro; - Connecting Talents Junior - La realtà di Francesca
	Orientamento in ingresso (Open Day) - Orientamento in ingresso - Presentazione offerta formativa di Istituto e attività laboratoriali

(Tabella 5)

Gli elementi che hanno concorso alla valutazione dei PCTO da parte del Consiglio di classe sono:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni;
- il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli studenti hanno conseguito, a livelli diversi, le competenze previste dal progetto formativo.

4.4 Collegamenti interdisciplinari

Sono stati individuati argomenti di tipo inter e pluridisciplinare, identificando nuclei tematici riferiti ad argomenti specifici, in base ai quali è stato possibile proporre percorsi ed itinerari di ricerca. In particolare:

- **La Guerra** (Inglese, Storia, Filosofia, Italiano, Informatica, Storia dell'arte)
- **I totalitarismi** (Inglese, Storia)
- **Il lavoro e lo sfruttamento minorile** (Inglese, Storia, Italiano, Filosofia)
- **L'energia elettrica** (Fisica, Inglese)
- **Esiti della seconda rivoluzione industriale** (Storia, Scienze, Inglese, Italiano, Storia dell'arte)
- **Realtà e apparenza** (Inglese, Filosofia, Italiano, Storia dell'arte)
- **Crisi delle certezze, relatività e avanguardie** (Inglese, Filosofia, Italiano, Storia dell'arte)
- **Il doppio** (Inglese, Filosofia, Italiano, Scienze, Storia dell'arte)
- **Estetismo e decadentismo** (Inglese, Italiano, Filosofia)
- **La discriminazione di genere e la lotta per i diritti delle donne** (Inglese, Storia, Scienze)
- **Lettura grafici/ diagrammi** (Scienze, Matematica, Informatica)
- **Il Romanticismo** (Inglese, Italiano, Storia dell'arte)
- **La concezione del tempo** (Inglese, Filosofia, Italiano, Storia dell'arte)
- **Infinito-finito** (Filosofia, Italiano, Matematica, Storia dell'arte)
- **Il Positivismo** (Italiano, Scienze)
- **Genetica ed eugenetica** (Scienze, Inglese)
- **Confini e orizzonti** (Storia, Filosofia, Informatica)

4.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo

Gli strumenti utilizzati sono stati i libri di testo, materiali di facile reperibilità presenti nella scuola o in altri contesti, quali quotidiani, riviste, fotografie, materiale in fotocopia, dispense elaborate dai docenti; strumenti audiovisivi ed interattivi quali piattaforme didattiche di condivisione, computer e Internet, lavagna multimediale (LIM).

L'anno scolastico è stato diviso in due quadrimestri con una distribuzione regolare del monte ore disciplinare.

Nel corso dell'anno scolastico la didattica è stata svolta in presenza.

4.6 Schede informative delle singole discipline

Percorsi relativi all'educazione civica

La legge 92/2019 prescrive che dal 01 settembre dell'a.s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a nuclei tematici, competenze e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti e contenute nel decreto firmato in data 7 settembre 2024.

Di seguito gli obiettivi educativi raggiunti:

• promozione della formazione dell'uomo e del cittadino attraverso risposte ai bisogni educativi individuali ed alle nuove esigenze di formazione

• offerta di esperienze culturali, relazionali e sociali significative, per la crescita e la maturazione dei giovani
• consolidamento di un'identità personale in grado di interagire criticamente con l'ambiente
• educazione al rispetto degli altri
• educazione al dialogo, allo scambio, al rispetto delle idee degli altri, alla tolleranza, al rispetto del diverso, ad una cultura della pace e della differenza
• educazione alla conoscenza, al rispetto del proprio ambiente e dell'ambiente in generale
• educazione finanziaria e alla salute.

--Si riportano di seguito le attività svolte durante l'anno scolastico:

Percorsi per la classe			
Tematiche		**Percorsi**	**Interdisciplinarità**
1	**COSTITUZIONE**	-Storia della bandiera italiana. -L'emblema della Repubblica italiana. -Lettura, parafrasi e commento dell'Inno d'Italia di Mameli. Tutela e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale.	Italiano Storia dell'arte Informatica

2	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ**	Cittadinanza attiva: progettazione e realizzazione di un cortometraggio di sensibilizzazione per AIDO	Lingua inglese Scienze integrate Informatica Italiano
		Conferenza AIDO 04/10/24 26/04/2025 Conferenza ADMO 19/09/24	Matematica e Fisica Lingua inglese Informatica Storia e Filosofia Lingua italiana
		Educazione finanziaria-Fisco e scuola per seminare legalità 14/04/2024	Scienze Integrate
		Incontro con il Comandante della Compagnia dei Carabinieri di San Vito in occasione della “Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne”	Informatica
		Salute e benessere: Corsa contro la fame	Scienze motorie

(Tabella 6)

--**Si riportano di seguito i contenuti svolti nelle singole discipline**, per macro-argomenti. Per le specifiche informazioni disciplinari si rimanda alle relazioni finali disciplinari e ai programmi svolti, firmati a fine anno dagli alunni.

DISCIPLINE	MACRO-ARGOMENTI
Letteratura italiana	**LIBRI DI TESTO:** Baldi Guido; Favatà Roberto; Giusso Silvia; Razetti Mario; Zaccaria Giuseppe, *Imparare dai classici a progettare il futuro* (edizione bianca), Volumi 2, 3a, 3b e 3c, Paravia. Dante Alighieri, Divina Commedia, paradiso, Zanichelli editore. **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI:** **CONOSCENZE** -Conoscere le fasi evolutive della storia della letteratura italiana dall'Ottocento al Novecento. -Conoscere il contesto storico-culturale dei movimenti letterari e degli autori. -Conoscere l'opera, il pensiero e la poetica degli autori presi in esame. **ABILITÀ** -Sapersi esprimere in forma orale e scritta in modo corretto, chiaro e appropriato. -Saper esporre e argomentare in modo chiaro e coerente. -Saper contestualizzare un autore, un'opera, un testo letterario. -Saper effettuare confronti fra autori e movimenti letterari diversi. **COMPETENZE** -Comprendere, analizzare e commentare testi scritti di vario tipo. -Produrre testi di diversa tipologia in relazione ai differenti scopi comunicativi. -Padroneggiare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario. **PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** **STORIA DELLA LETTERATURA E AUTORI** <u>PRIMO OTTOCENTO</u> -Il Romanticismo in Europa e in Italia. -Hoffmann: lettura e commento di alcuni brani tratti da *L'uomo della sabbia.* -Foscolo (Con lettura, parafrasi e commento di testi e confronto con

	Goethe, *I dolori del giovane Werther*). -Manzoni. -Leopardi (Con lettura, parafrasi e commento di testi). <u>SECONDO OTTOCENTO</u> -Realismo, Naturalismo, Verismo, Scapigliatura, Decadentismo, Estetismo e Simbolismo. -Verga (Con lettura, parafrasi e commento di testi). -Carducci (Con lettura, parafrasi e commento di testi). -Pascoli (Con lettura, parafrasi e commento di testi). -D'Annunzio (Con lettura, parafrasi e commento di testi). <u>PRIMO NOVECENTO</u> -Le Avanguardie, i Crepuscolari e i Vociani. -Pirandello (Con lettura, parafrasi e commento di testi). -Svevo (Con lettura, parafrasi e commento di testi). -Ungaretti (Con lettura, parafrasi e commento di testi). -Lettura integrale di Giorgio Bassani, Il giardino dei Finzi-Contini. **DIVINA COMMEDIA** -Lettura, parafrasi e commento del Canto I del Paradiso. **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** Ripasso ed esercitazioni. **METODOLOGIE E STRUMENTI:** Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, esercitazioni, utilizzo di audiovisivi e utilizzo di strumenti multimediali. **NUMERO ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE:** 120 **ORE PREVISTE DAL PIANO DI STUDI:** 132 **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:** Orali e scritte. **PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO: discreto (7,2/10).** **INTERESSE - PARTECIPAZIONE -** **FREQUENZA:** Gli studenti hanno seguito le lezioni con notevole interesse e partecipazione. La frequenza è stata nel complesso regolare.

	ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI: Alcuni studenti hanno partecipato ad un corso di potenziamento per preparazione della prima prova dell'Esame di Stato.

Matematica	**LIBRO DI TESTO:** Matematica.blu 2.0 (5° volume - terza edizione) **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI:** Per quanto concerne il conseguimento degli obiettivi educativi si può ritenere sia stato raggiunto in maniera soddisfacente per buona parte della classe. Sul piano didattico, gli obiettivi didattici disciplinari non si possono considerare pienamente raggiunti per la totalità degli alunni. **PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** Le funzioni e le loro proprietà I limiti delle funzioni e il calcolo dei limiti. La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale. Massimi, minimi, flessi e problemi di ottimizzazione. Lo studio delle funzioni. Gli integrali indefiniti. Gli integrali definiti. Integrali impropri. **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** Dopo la data del 15/05 ci si concentrerà sul consolidamento dei contenuti precedentemente illustrati e sulla risoluzione di problemi e prove d'esame dei precedenti anni scolastici. **METODOLOGIE E STRUMENTI:** lezioni frontali lezioni partecipate esercitazioni e risoluzione in classe di esercizi/problemi discussioni guidate lavagna /LIM Google Drive libro di testo Desmos **NUMERO ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE:**

	104 **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:** Verifiche scritte, verifiche orali **PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO:** In media il profitto della classe si attesta sulla sufficienza **INTERESSE - PARTECIPAZIONE - FREQUENZA:** L'interesse dimostrato dalla classe nei confronti della disciplina si può ritenere buono, così come per quanto riguarda la partecipazione, seppure non del tutto costante e omogenea nel gruppo classe. Qualche disomogeneità è emersa anche sul piano della frequenza.

Fisica	**LIBRO DI TESTO:** L'Amaldi per i licei scientifici.blu (volume 2° e 3°) **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI:** Per quanto concerne il conseguimento degli obiettivi educativi si può ritenere sia stato raggiunto in maniera soddisfacente per buona parte della classe. Sul piano didattico, gli obiettivi didattici disciplinari non si possono considerare pienamente raggiunti per la totalità degli alunni. **PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** Fenomeni di elettrostatica La corrente elettrica continua La corrente elettrica nei metalli Fenomeni magnetici fondamentali Il campo magnetico L'induzione elettromagnetica **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** Dopo la data del 15/05 ci si concentrerà sul ripasso/recupero e sul consolidamento dei contenuti precedentemente illustrati. **METODOLOGIE E STRUMENTI:**

	lezioni frontali lezioni partecipate lavori di gruppo esercitazioni discussioni guidate lavagna /LIM Google Drive libri di testo **NUMERO ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE:** 66 **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:** Verifiche scritte, verifiche orali **PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO:** In media il profitto della classe si attesta sulla sufficienza **INTERESSE - PARTECIPAZIONE - FREQUENZA:** L'interesse dimostrato dalla classe nei confronti della disciplina si può ritenere buono, così come per quanto riguarda la partecipazione, seppure non del tutto costante e omogenea nel gruppo classe. Qualche disomogeneità è emersa anche sul piano della frequenza.

Informatica	**LIBRO DI TESTO:** P.Gallo, P.Sirsi, D.Gallo, INFORMATICA App, MINERVA SCUOLA **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI:** ● **Conoscenze** Il modello ISO/OSI, la suite TCP/IP, i dispositivi di rete, l'indirizzamento e il concetto di subnetting, il concetto di sicurezza.Concetto di sistema quale astrazione utile alla comprensione della realtà. Concetto di informazione per la comprensione dei procedimenti di soluzione dei problemi. Automa quale modello di calcolo e macchina di Turing. ● **Capacità** Saper realizzare una semplice rete LAN, saper predisporre il piano di indirizzamento, anche con eventuali sottoreti. Saper riconoscere un dispositivo di rete, saper utilizzare dei sistemi per

	la difesa del computer. Saper classificare i sistemi. Riconoscere e utilizzare modelli utili per la rappresentazione della realtà. Costruire automi ed utilizzare la macchina di Turing. ● **Competenze** Acquisire la padronanza di strumenti dell'informatica e utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale. Utilizzare strumenti metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo. **PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** i protocolli di rete, la sicurezza delle reti e la crittografia dei dati, sistemi e modelli, la teoria degli automi, teoria della calcolabilità (introduzione). **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** terminare teoria della calcolabilità (Macchina di Turing). **METODOLOGIE E STRUMENTI:** vedi tabella n°4 **NUMERO ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE:** 52 **ORE PREVISTE DAL PIANO DI STUDI:** 66 **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:** scritte e orali **PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO:** medio (la classe è eterogenea per profitto) **INTERESSE -** **PARTECIPAZIONE –** **FREQUENZA:** buono - buona - regolare **ATTIVITÀ XTRACURRICOLARI**

Lingua e cultura inglese	**LIBRO DI TESTO:** M.Spicci, T.A.Shaw, *Amazing Minds*, Pearson **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI:** ● Saper esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali e di studio. ● Comprendere le idee principali, i dettagli e il punto di vista in testi orali in lingua standard e in testi scritti, riguardanti argomenti noti e di studio. ● Riuscire a comprendere globalmente messaggi audio e filmati relativi agli argomenti di studio. ● Saper produrre testi scritti e orali coerenti e coesi relativi agli argomenti di studio. ● Riuscire ad analizzare e confrontare testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e anglofone). ● Comprendere globalmente prodotti culturali di diverse tipologie e generi. ● Riuscire ad esprimere il proprio punto di vista sui temi oggetto di studio. **PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** **ROMANTICISM** ➢ Romantic prose: Jane Austen and *Pride and Prejudice*; Mary Shelley and *Frankenstein or, the Modern Prometheus*. **THE VICTORIAN AGE** ● Charles Darwin and his theory of evolution. Social Darwinism. ● Charles Dickens and *Oliver Twist*. ● Charlotte Brontë and *Jane Eyre* ● Reality and illusion: Lewis Carroll's *Alice's Adventures in Wonderland* ● The duality of human nature - R.L. Stevenson's *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde* ● Aestheticism and O.Wilde's *The Picture of Dorian Gray*. ● (cenni) British Colonialism and Kipling's *The White Man's Burden*. **THE AGE OF CONFLICTS** ➢ Modernism; the modern novel; the stream-of-consciousness

	technique; ● Virginia Woolf: *Mrs Dalloway*. ● James Joyce: *Ulysses* and *Dubliners* ● (cenni) War poets-Brooke and Sassoon. ➢ The dystopian novel; George Orwell: *1984* and *Animal Farm*. **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** Si proseguirà con l'approfondimento dell'opera di George Orwell attraverso la lettura e il commento di passi scelti. Inoltre, attraverso discussioni guidate, si riprenderanno e consolideranno gli aspetti più salienti del programma svolto quest'anno, privilegiando la dimensione interdisciplinare. **METODOLOGIE E STRUMENTI:** ● lezione frontale ed interattiva ● discussioni guidate ● ricerche individuali ● utilizzo di audiovisivi e strumenti multimediali ● uso di altre fonti (internet) **NUMERO ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE:** 73 **ORE PREVISTE DAL PIANO DI STUDI:** 99 **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:** interrogazione (breve e lunga); questionario; saggio. **PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO:** medio (la classe è eterogenea per profitto) **INTERESSE - PARTECIPAZIONE - FREQUENZA:** la classe ha mostrato un interesse e una partecipazione non sempre adeguati e omogenei nel corso dell'anno. La frequenza è nel complesso regolare. **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI:** nessuna.

Storia	**LIBRO DI TESTO:** Castronovo V., *Dal tempo alla storia*, v. 3, La Nuova Italia - Rizzoli Education, 2019. **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI** Conoscenze: I nuclei tematici indicati in "Programma svolto". Abilità: La comprensione e l'utilizzo di terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici; la riformulazione di concetti e temi anche a partire dalla situazione presente. Competenze: Orientarsi nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti; problematizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e le diverse interpretazioni storiografiche; cogliere spunti di approfondimento e di ricerca personali. **PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** 1. [Raccordo] L'Età Napoleonica e la Restaurazione. 2. [Raccordo] Processi di nation building: il Regno d'Italia. a. Le stagioni dei moti fino al 1848. b. I patrioti e i diversi programmi per l'unità. c. Le guerre d'indipendenza, la diplomazia, i Mille. d. Destra e sinistra storica. Crisi di fine secolo e regicidio. 3. Il passaggio al XX secolo: l'alba del Novecento. a. Le masse. b. L'Imperialismo. c. Gli esiti della Seconda Rivoluzione Industriale. d. L'Età giolittiana. 4. La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa. a. La Grande Guerra e la fine dei grandi imperi. b. La Rivoluzione Russa. Dal potere dei soviet al regime di Stalin. 5. Il Dopoguerra e l'avvento delle dittature in Europa. a. Instabilità e crisi diffuse. b. Mussolini e l'Italia fascista. c. L'ascesa di Hitler in Germania e il nazismo.

	6. La Seconda Guerra Mondiale e l'Italia liberata. a. Il preambolo di un immane conflitto. **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** 6. La Seconda Guerra Mondiale e l'Italia liberata. b. La Seconda Guerra Mondiale. c. L'Italia della Liberazione, della Costituzione, della Repubblica. **METODOLOGIE E STRUMENTI** Metodologie: lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni, discussioni guidate, ricerche individuali. Strumenti: Libri di testo, archivi digitali, lavagna e monitor, fonti e storiografia. **NUMERO ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE:** 54 **ORE PREVISTE DAL PIANO DI STUDI:** 66 **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:** colloquio individuale; prova scritta valida per l'orale; analisi di materiali. **PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO:** 6,5/10 **INTERESSE - PARTECIPAZIONE - FREQUENZA:** discreto

Filosofia	**LIBRO DI TESTO:** Abbagnano N. et al., *L'ideale e il reale*, v. 3, Paravia - Pearson, 2013. **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI:** Conoscenze: I nuclei tematici indicati in "Programma svolto". Abilità: Comprendere e utilizzare linguaggi specifici; riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti che offrano senso; selezionare gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti; sapersi orientare sinteticamente. Competenze: Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo; confrontare teorie e concetti individuando i nessi logico-storici; risolvere problemi e operare inferenze argomentative; confrontarsi dialetticamente con un interlocutore; affrontare i contenuti proposti in modo problematico e storico-critico; avanzare opzioni argomentate e documentate; individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale. **PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** 1. Kant. Criticismo, filosofia trascendentale, temi politici e diritto. Analisi e interpretazione di brani o sezioni di capitoli da: *Critica della ragion pura, Critica della ragion pratica,* e spunti da altre opere. 2. Hegel e la dialettica. Razionale e reale. Analisi e interpretazione di brani o sezioni di capitoli da: *Fenomenologia dello spirito,* e spunti da altre opere. 3. Marx: la dialettica come lotta di classe. Filosofia, critica del capitalismo, economia e società. Analisi e interpretazione di brani o sezioni di capitoli da: *Il Manifesto del Partito Comunista,* e spunti da altre opere. 4. Schopenhauer e Kierkegaard: pessimismo e filosofia dell'esistenza; le reazioni al sistema hegeliano. 5. Crisi delle certezze: Nietzsche. Appendice su Ricoeur, "i maestri del sospetto".

Lettura di un brano di Ricoeur e introduzione alla filosofia di Nietzsche.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):

5. Crisi delle certezze: Nietzsche. Appendice su Ricoeur, "i maestri del sospetto".

   Analisi e interpretazione di brani o sezioni di capitoli da: *La nascita della tragedia, La gaia scienza, Così parlò Zarathustra*, e spunti da altre opere.

METODOLOGIE E STRUMENTI:

Metodologie: lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni, discussioni guidate, problem solving, sviluppo di progetti.

Strumenti: Libri di testo, archivi digitali, lavagna e monitor, brani dalle opere dei filosofi.

NUMERO ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE: 50

ORE PREVISTE DAL PIANO DI STUDI: 66

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE: colloquio individuale; prova scritta valida per l'orale; analisi di materiali.

PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO: 6,4/10

INTERESSE - PARTECIPAZIONE - FREQUENZA: discreto

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI: i percorsi **"**Filosofia in teatro" e "Il Laboratorio" del *Laboratorio filosofico.*

Scienze	**LIBRO DI TESTO:** Hoefnagels Marielle- Mangiullo Roberto e Eleonora Stanca**: Biochimica- indagine sulla vita: Dalla chimica organica alle biotecnologie** Helena Curtis- Barnes N.S.- Schnek**: il nuovo invito alla biologia. Blu** **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI:** **Conoscenze** • Principali classi di composti organici e gruppi funzionali • Nomenclatura IUPAC dei composti organici • Principali meccanismi delle reazioni organiche e fattori che le guidano • Polimeri naturali e sintetici • Struttura e funzione delle biomolecole • Struttura, duplicazione, trascrizione e traduzione del DNA • Struttura e funzione dei diversi tipi di RNA • Organizzazione del DNA negli organismi procarioti ed eucarioti • Regolazione dell'espressione genica nei procarioti e in generale negli eucarioti • Struttura e funzione dei neuroni, organizzazione generale del SNC e dei sistemi di sicurezza del funzionamento del SN **Capacità** • Rappresentare un composto organico tramite: - la nomenclatura IUPAC e tradizionale - le formule di struttura • Identificare i composti organici a partire dai gruppi funzionali • Riconoscere le principali reazioni e i loro meccanismi • Saper descrivere la struttura e le principali funzioni delle biomolecole e in particolare la struttura e funzione del DNA • Saper descrivere la struttura e funzione delle cellule nervose **Competenze** • Saper utilizzare il linguaggio scientifico specifico per i vari argomenti trattati • Saper riconoscere la relazione tra la struttura delle biomolecole

	e le loro funzioni biologiche • Saper riconoscere la relazione tra la struttura e la funzione dei principali elementi del sistema nervoso **PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** • **CHIMICA ORGANICA** - Caratteristiche dell'atomo di carbonio - Caratteristiche fisiche-chimiche che accomunano tutte le sostanze organiche - I meccanismi delle reazioni in chimica organica: effetto induttivo e reattività. - I diversi composti organici intermedi delle reazioni chimiche. - Le caratteristiche fisico-chimiche degli idrocarburi alifatici e aromatici. - I derivati funzionali degli idrocarburi - I polimeri sintetici e naturali - Struttura, caratteristiche fisiche e chimiche delle biomolecole: carboidrati, lipidi e proteine e acidi nucleici • **BIOCHIMICA- BIOLOGIA MOLECOLARE** - Struttura e funzione del DNA, mRNA, tRNA e rRNA - Organizzazione del DNA nei procarioti e negli eucarioti - Il dogma centrale della biologia molecolare - Il linguaggio del codice genetico. - Processo di duplicazione del DNA - Processo di trascrizione di un gene, - Processo di maturazione del trascritto primario - Processo di traduzione di un gene: sintesi proteica - Gli errori e i meccanismi di riparazione del DNA - I diversi livelli di regolazione genica negli eucarioti

	- Le mutazioni genetiche **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** ● **ANATOMIA UMANA** - Struttura e funzione dei neuroni - Generalità sul Sistema nervoso centrale e periferico - I sistemi di sicurezza presenti nel SNC **METODOLOGIE:** • Lezione frontale/ interattiva, discussione guidata, attività di brainstorming e problem solving. • Attività pratica di laboratorio di chimica e biologia **STRUMENTI:** • Utilizzo della LIM per presentazioni in power Point, video e animazioni. • Utilizzo strumenti di laboratorio di chimica • Uso del libro di testo • Materiale fornito dal docente • Mappe Concettuali, mappe Mentali e schemi **NUMERO ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE:**125 **ORE PREVISTE DAL PIANO DI STUDI:** 165 **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:** verifiche orali, verifiche scritte (verifiche semi strutturate) e pratiche di laboratorio **PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO:** complessivamente medio(6/10) **INTERESSE - PARTECIPAZIONE :** discontinui **FREQUENZA:** complessivamente regolare **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI:** nessuna

Disegno e Storia dell'arte	**LIBRO DI TESTO: Cricco di Teodoro.** Vers. rossa multimediale - **Itinerario nell'arte. Dall'Art Nouveau ai giorni nostri** - terza edizione **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI:** **Conoscenze:** buona parte degli studenti è in grado di individuare le caratteristiche del linguaggio dei movimenti artistici trattati, degli artisti a loro appartenenti e delle loro opere. **Competenze: s**anno leggere e analizzare, con sufficiente correttezza, un'opera d'arte nei suoi aspetti salienti. Sono in grado di contestualizzare storicamente il movimento artistico, gli artisti e le opere. Esprimono le proprie conoscenze attraverso un lessico di base ed un linguaggio specifico semplice ma corretto. **Abilità:** sono in grado di effettuare una costruzione di nessi logici adeguati all'interno di una sintesi efficace. **PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** **Il Barocco** - Bernini - Borromini **Il Neoclassicismo** - l'architettura e la scultura - Goya, - J.L. David, - Ingres **Il Romanticismo** - Turner - Gericault Delacroix - Friedrich **Il Realismo** - l'architettura dell'era industriale - Courbet e Millet **L'Impressionismo** - Monet - Manet - Renoir - Degas **Il Puntinismo francese** - Seurat e Signac **Post Impressionismo** - Van Gogh - Gauguin **Art Nouveau** - L'architettura di Gaudì - Klimt **Espressionismo** - Munch e Matisse **Cubismo analitico e cubismo sintetico**

	- Picasso **Futurismo** - Boccioni **Astrattismo** - Kandinskij **Metafisica** - De Chirico **Dadaismo** - Duchamp **Surrealismo** - Magritte - Dalì **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** ● Funzionalismo e Organicismo **METODOLOGIE:** ● Lezione frontale/ interattiva ● scoperta guidata ● problem solving **STRUMENTI:** ● Libro di testo ● LIM ● Ambiente Web ● Video e documentari **NUMERO ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE: 48** **ORE PREVISTE DAL PIANO DI STUDI: 66** **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:** verifiche scritte e verifiche orali **PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO: 8/10** **INTERESSE e PARTECIPAZIONE:** Buona per la maggior parte degli studenti, discontinua per una piccola parte **FREQUENZA:** regolare **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI:** nessuna

Scienze motorie e sportive	**LIBRO DI TESTO: Più Movimento (Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa)** **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI:** gli studenti hanno raggiunto piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici; conoscono e sanno applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; affrontano il confronto agonistico con un'etica corretta, nel rispetto delle regole e del fair play; sono in grado di svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola; sanno conferire il giusto valore all'attività fisica e sportiva nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico. **PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** **Esercitazioni pratiche:** - Esercitazioni di preatletismo generale, a corpo libero, volte al potenziamento fisiologico e al miglioramento delle funzioni dei grandi apparati. - Tecniche di allungamento muscolare e di recupero; lo stretching statico e lo stretching dinamico. - Esercitazioni con la funicella. Elementi di Rope skipping. - Esercitazioni al quadro svedese e alla scala orizzontale. **Sport individuali:** - Tennis tavolo: esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra; esercitazioni in situazione di gioco. - Badminton: esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra; esercitazioni in situazione di gioco. **Sport di squadra:** - Pallapugno: esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra; esercitazioni in situazione di gioco. - Pallavolo: esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra; esercitazioni in situazione di gioco. - Cicoball: esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra; esercitazioni in situazione di gioco. - Tag Rugby: esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra; esercitazioni in situazione di gioco. **Teoria:** Le capacità coordinative e le abilità motorie: ▪ Le capacità coordinative generali: - cap. di apprendimento motorio - cap. di controllo motorio - cap. di adattamento e trasformazione del movimento ▪ Le capacità coordinative speciali: - cap. di accoppiamento e combinazione - cap. di differenziazione - cap. di orientamento - cap. di ritmo - cap. di reazione - cap. di fantasia motoria - cap. di equilibrio ▪ La classificazione delle abilità motorie:

	- abilità discrete, seriali, continue - abilità aperte e chiuse e pattern motori ▪ Capacità condizionali: classificazione. **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** **Teoria:** ▪ Capacità condizionali e allenamento - L'allenamento sportivo - Concetto di carico: carico interno e esterno - Le caratteristiche del carico allenante - La supercompensazione e riserve d'adattamento - L'overtraining e l'overreaching, sintomi e caratteristiche - Gli obiettivi e i mezzi dell'allenamento - I principi dell'allenamento sportivo - I tempi dell'allenamento - Il recupero e la rigenerazione - Il riscaldamento **METODOLOGIE:** - Lezione frontale - Lavori di gruppo - Esercitazioni pratiche **STRUMENTI:** - Lavagna touch - Libro di testo - Video - Articoli per approfondimenti. **NUMERO ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE: 49** **ORE PREVISTE DAL PIANO DI STUDI: 66** **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:** - valutazioni comparative con test motori per la valutazione delle capacità motorie condizionali e coordinative; - valutazione criteriale per valutare l'apprendimento delle diverse tecniche sportive e le abilità motorie; - prove di valutazione strutturate per la valutazione degli argomenti di teoria. **PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO:** discreto. **INTERESSE:** buono **PARTECIPAZIONE:** discreta **FREQUENZA:** mediamente regolare **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI** Nessuna.

Religione cattolica	**LIBRO DI TESTO:** Contadini - Marcuccini - Cardinali, *CONFRONTI 2.0*, il Capitello **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI:** 1. approfondire, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; 2. rilevare, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli; 3. conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità, 4. conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. **PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** **Corpo e corporeità a partire dall'antropologia biblica.** a. Abbiamo o siamo un corpo? La Bibbia e l'unità psicosomatica. b. Corpo e comunicazione: le regole e i problemi di una comunicazione efficace. c. Il linguaggio del corpo. d. La visione cristiana della corporeità e della comunicazione sessuale. **L'ultimo tabù: l'esperienza della sofferenza e della morte tra antropologia esistenziale e antropologia biblica.** a. L'esserci e l'essere-per-la-morte di M. Heidegger in "Essere e tempo". b. La prospettiva Cristiana dell'"andra teleion" delle lettere paoline. c. Le ricadute antropologiche del paradigma evangelico del "chicco di grano". d. La percezione del tempo nella visione biblica: da "scorrere" a "compiere". e. Le ricadute antropologiche della Risurrezione: la vita oltre la paura di vivere. **Essere pienamente presenti a sé stessi: libertà, tra desiderio e responsabilità e l'esperienza della coscienza.** a. Scegliere: la difficoltà ad ascoltare sé stessi. b. I processi della decisione: un approccio psicologico (Cencini e Manenti della scuola di Luigi Maria Rulla e la scuola dell'Analisi Transazionale di Eric Berne). c. La coscienza a partire dall'antropologia biblica: l'ebraico "levav". **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05 (PER MACRO ARGOMENTI):** d. L'introspezione e il discernimento nella prospettiva biblica.

METODOLOGIE E STRUMENTI:

- Lezione multimodale (utilizzo di presentazioni multimediali e multimodali; trasferimento su piattaforma dei materiali analizzati a lezione);
- Lezione partecipata (sollecitazione del dibattito e del pensiero critico sui principali nodi concettuali affrontati);

NUMERO ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE:
28

ORE PREVISTE DAL PIANO DI STUDI:
33

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

- Prove strutturate e/o semi strutturate
- Testo argomentativo-riflessivo

PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO:

Medio alto

INTERESSE - PARTECIPAZIONE

- FREQUENZA:

L'interesse alla disciplina si è dimostrato costantemente molto elevato e la partecipazione alle attività didattiche sempre molto attiva e coinvolta. La frequenza non sempre regolare.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI: Nessuna

4.7Attività di recupero e potenziamento attivate

Le attività di approfondimento, recupero e sostegno si sono svolte in itinere. In particolare, successivamente allo scrutinio quadrimestrale, il recupero è stato effettuato mediante attività guidate dagli insegnanti o tramite studio autonomo. Nella seconda metà dell'anno scolastico e in vista della seconda prova scritta dell'esame di stato, la classe ha avuto la possibilità di svolgere, in orario pomeridiano, delle attività di potenziamento e di consolidamento di matematica con il docente della disciplina.

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

5.1 Strumenti di verifica degli apprendimenti

Gli strumenti di verifica utilizzati dai docenti sono i seguenti:

Strumento utilizzato nella didattica	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	INFORMATICA	DISEGNO E ST. ARTE	SC. MOT. SPORTIVE	REL. CATT./ MAT. AL
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Analisi del testo	X	X	X	X							
Analisi e produzione di un testo argomentativo (risoluzione di problemi)	X	X	X	X	X	X					
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X			X							X
Prove strutturate e/o semi strutturate		X	X				X	X		X	X
Questionario				X							
Relazione							X				
Elaborazione di progetti											
Lavori di gruppo										X	
Prove pratiche / Prove di laboratorio				X			X	X		X	

(Tabella 7)

5.2 Criteri di valutazione

"La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, 'art. 1 comma 2

"L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento e l'obiettivo precipuo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sull'efficacia dell'azione didattica.

Per le griglie di valutazione adottate nelle singole discipline, si rimanda all'allegato del PTOF d'Istituto.

5.3 Griglia Di Valutazione - Educazione Civica

Relativamente alla valutazione di Educazione Civica si sono adottati i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti in data 19 febbraio 2021 (la griglia viene confermata nella seduta di Collegio del 3 marzo 2024) ed esplicitati nella seguente griglia.

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - Legge n. 92 - 20 agosto 2019		
Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza Conosce il sistema istituzionale del Paese, le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferire con padronanza	Avanzato 9-10
	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle per riferire agli altri	Intermedio 7-8
	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali	Base 6
	Non ha acquisito le conoscenze di base	Insufficiente
Abilità - Impegno e responsabilità Ha consapevolezza del proprio ruolo, dei diritti che può esercitare a livello politico e del valore delle regole della vita democratica. Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile. Esercita i principi della cittadinanza digitale	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici.	Avanzato 9-10
	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni.	Intermedio 7-8
	Ha una consapevolezza adeguata del proprio ruolo di cittadino	Base 6
	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni.	Insufficiente
Partecipazione -Atteggiamento Assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all'organizzazione delle istituzioni. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di delega. Partecipa al dibattito culturale. Rispetta l'ambiente. Persegue il principio di legalità e di solidarietà. Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale.	E' interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi quando consentito.	Avanzato 9-10
	Partecipa e interviene con interesse e costanza	Intermedio 7-8
	Partecipa alle discussioni ma non ne è pienamente coinvolto.	Base 6
	Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico-socio-economici e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali.	Insufficiente

(Tabella 8)

6. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il consiglio di classe, con la partecipazione del docente di IRC o degli insegnamenti alternativi, ha il compito di convertire il credito già assegnato secondo l'allegato A al decreto 62 del 2017.

Media dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

(Tabella 9)

7. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

7.1 Simulazioni delle PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA

In data 13 marzo 2025 la classe ha affrontato la simulazione della prova scritta di Italiano. Nello specifico sono state assegnate sette tracce tra cui operare la scelta (due di tipologia A; tre di tipologia B; due di tipologia C). Il tempo a disposizione per lo svolgimento della prova è stato di cinque ore.

SECONDA PROVA

In data 15 aprile 2025 è stata svolta la simulazione della seconda prova scritta, sulla base delle indicazioni ministeriali. Il tempo a disposizione è stato di cinque ore.

7.2 COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe ha programmato la simulazione del colloquio che avrà luogo nel mese di giugno. Saranno individuati alcuni percorsi coinvolgenti più discipline. Si partirà da uno spunto, che può essere rappresentato da una citazione, un filmato, una foto che definisce un certo periodo storico o un certo fenomeno artistico, letterario, economico ecc., per poi lasciare allo studente la libertà di spaziare nell'ambito delle sue conoscenze e sviluppare un discorso pertinente allo spunto proposto.

Le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni scritte vengono allegate al presente documento. Per la simulazione della prova orale verrà usata la griglia di valutazione proposta dal Ministero (allegato A - O.M. 67 del 31 marzo 2025).