PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: Scienze umane

LICEO: Scienze umane

A.S.: 2023-2024

CLASSE: IV, sez. D

DOCENTE: Tania Fadda

Libro di testo:

- E. Clemente, R. Danieli, *La prospettiva delle scienze umane*, Pearson Italia, Milano 2016;
- E. Clemente, R. Danieli, *La prospettiva delle scienze umane. Corso integrato. Antropologia, Sociologia, Psicologia,* Pearson, 2016

PSICOLOGIA

UdA 1: ***Lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale***

- Il sé e l'identità; gli studi della Psicoanalisi: Freud e il conflitto interiore; Jung e l'inconscio collettivo; le tappe del riconoscimento del sé: Lacan e Stern;
- L'identità nell'adolescenza: lo sviluppo del corpo; Erikson e lo sviluppo sociale dell'identità; Marcia e i quattro stadi dell'identità; Charmet e l'adolescente "fragile e spavaldo";
- Autostima e concetto di sé; strategie metacognitive per aumentare la consapevolezza di sé;
- Identità e tipizzazione sessuale: i fattori di natura biologica, socio-educativa e cognitiva;
- Lo sviluppo della moralità: il punto di vista della psicoanalisi; Piaget e la formazione del giudizio morale; Kohlberg e gli stadi di sviluppo della moralità

UdA 2: Contesti sociali dello sviluppo

- La definizione e l'importanza dei gruppi: gruppi primari e secondari; dinamiche di gruppo;
- Il gruppo primario: la famiglia: relazioni e comunicazione all'interno della famiglia;
- I gruppi secondari: il gruppo dei coetanei e la cooperazione a scuola; i lavori di gruppo;

SOCIOLOGIA

UdA 3: ***La nascita della sociologia: i classici***

- Il contesto storico sociale: l'Ottocento e la rivoluzione industriale; Positivismo e fiducia nel progresso; la sociologia come "figlia" della modernità; Tonnies: dal concetto di comunità a quello di società;
- I classici della sociologia come scienza: Comte e il "Corso di filosofia positiva": la sociologia come fisica

sociale; Marx: il materialismo storico, il concetto di alienazione e la rivoluzione sociale; Durkehim e le regole del metodo sociologico; solidarietà meccanica e organica; saggio sul suicidio;
- Le teorie microsociologiche: l'analisi dell'agire sociale; lo Storicismo di Dilthey; Weber e il concetto di "agire sociale" e la teoria dei "tipi sociali"; Simmel: denaro, metropoli e vita dello spirito; Pareto: le azioni logiche e non logiche, la teoria delle élites; Thomas: il contadino polacco in Europa e in America

UdA 4: ***Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto***

- Quadro storico-culturale: la sociologia nel Novecento; intreccio fra sociologia e antropologia: l'approccio struttural-funzionalista di Malinowski;
- Prospettive macrosociologiche:
    - l'approccio funzionalista di Durkehim e Parsons; il modello AGIL e i ruoli sociali; Merton e il funzionalismo critico;
    - le teorie del conflitto: contesto storico-culturale; Althusser e gli apparati ideologici di stato; Bourdieu: le forme di capitale e il concetto di habitus; caratteri generali della Scuola di Francoforte; Marcuse e l'uomo a una dimensione; capitalismo e repressione sessuale;
- Le sociologie comprendenti: l'interazionismo simbolico di Mead; Cooley e l'io riflesso; l'approccio fenomenologico di Schutz; Garfinkel e l'etnometodologia; Goffman e l'approccio drammaturgico.

ANTROPOLOGIA

UdA 5 : ***Sistemi di pensiero e forme espressive***

- Il pensiero magico: che cos'è la magia: gli studi di De martino sul fenomeno del tarantismo (visione del video documentario di Quasimodo); Interpretazioni della magia: Frazer e "Il ramo d'oro";
- Il mito. Significato e funzione del racconto mitico; Lévi-Strauss: struttura e regole del mito;
- Il pensiero scientifico. Origine e caratteri della scienza. Scienza e sistemi di pensiero alternativi
- L'arte. L'antropologia di fronte all'espressione artistica; la natura culturale dell'arte tradizionale
- L'espressione linguistica tra oralità e scrittura. Potere e limiti della parola. L'invenzione della scrittura e la cultura chirografica. Oralità e scrittura nella cultura contemporanea.

UdA 6: ***Famiglia, parentela e genere***

- Le relazioni di parentela. Il punto di vista delle scienze umane; Concetti e termini fondamentali della parentela; i legami di parentela tra natura e cultura; la rappresentazione grafica della parentela. Il matrimonio. Le forme del matrimonio e le usanze matrimoniali; Mauss: il matrimonio come "scambio"; tra antropologia, biologia e psicoanalisi: l'origine dell'esogamia; "Maschile" e "femminile"; le differenze di genere: il genere come costrutto sociale. La rivoluzione culturale del XX secolo.

UdA 7: ***Forme della vita politica ed economica***

- L'antropologia politica: origini della disciplina e metodo; Evans-Pritchard e la classificazione dei sistemi politici. Bande, tribù, chiefdom. I sistemi politici non centralizzati. Le bande. Le tribù. I sistemi centralizzati: il chiefdom;
- L'antropologia economica. Il confronto con l'economia. La distinzione tra metodologia induttiva e deduttiva. Le origini della disciplina. Boas e il potlàc. Il kula e le analisi di Malinowski. Mauss: l'economia del dono. Temi politici ed economici dell'antropologia oggi.

PEDAGOGIA

UdA 8: ***La Riforma protestante e i suoi principi pedagogici***

- Lutero: una riforma estesa all'istruzione. I principi alla base del protestantesimo; La Riforma e alfabetizzazione di massa. Il curricolo degli studi e il metodo della scuola riformata
- Melantone e la riforma scolastica in Germania. Il valore e la dignità della cultura classica;
- Calvino e la riforma scolastica in Svizzera

UdA 9: ***La Riforma cattolica e i suoi principi pedagogici***

- La proposta educativa dei gesuiti; la storia dei collegi gesuitici e la riforma pedagogica; i collegi gesuiti;
- Le proposte educative di altri ordini religiosi: i somaschi e i barnabiti. Gli oratoriani. L'opera educativa della Chiesa cattolica. L'apostolato di Carlo Borromeo. Il trattato di Silvio Antoniano

UdA 10: ***Le teorie pedagogiche tra Seicento e Settecento***

- Comenio: la riforma della società mediante l'educazione. Il quadro teorico di riferimento. Il metodo dell'educazione. La fondazione della didattica moderna. I principi del metodo. L'organizzazione del sistema scolastico.
- Locke e l'empirismo gnoseologico: i principi di un'educazione pratica. Un'opera destinata alla classe dirigente. Le qualità del buon educatore. I capisaldi della pedagogia lockiana. Il metodo e i contenuti dell'educazione
- Rousseau: I principi di un'educazione naturale. Inquadramento filosofico-culturale dell'autore; puerocentrismo, educazione naturale, educazione positiva e negativa. La Prefazione dell'Emilio. Il libro I dell'Emilio. L'educazione ideale: i luoghi e i metodi educativi ideali.
- Kant e i principi filosofici alla base dell'opera "La pedagogia". Anomia, eteronomia e autonomia alla base dell'educazione: il ruolo della ragione. L'educazione fisica o naturale; l'educazione pratica o morale.

UdA 11: ***La pedagogia romantica***

- Goethe: letteratura e educazione; rapporto con la cultura romantica. Il Wilhelm Meister, un'educazione in tre tappe.
- Fichte e la pedagogia idealistica. Le Lezioni sulla missione del dotto. 1 Discorsi alla nazione tedesca. Le caratteristiche dell'educazione nazionale. 1 collegi-comunità;
- Fröbel e i "giardini d'infanzia". L'interesse per ia natura. La centralità dell'educando e il delicato compito dell'educatore. Il Kindergarten. L'ideazione di un nuove metodo. La fase dell'intanea. La fase della fanciullezza. La pedagogia del doni;
- Herbart e l'inizio della pedagogia scientifica; la teoria dell'educazione. L'educazione della volontà e del carattere. L'educazione tra valori, contenuti e interessi. I contenuti e il metodo delle prime "lezioni"
- Pestalozzi: i principi pedagogici: natura, società, moralità: le coordinate di un'educazione integrale. Leonardo e Geltrude: un poema sull'educazione. Le prime esperienze educative di Neuhof e Stans; il perfezionamento del metodo e la sua applicazione. Le caratteristiche del metodo elementare. La didattica e il suo curricolo. Yverdon: l'ultima esperienza e Il canto del cigno.

EDUCAZIONE CIVICA

Attaccamento e personalità; il legame di attaccamento come prototipo delle relazioni sentimentali; relazioni sentimentali funzionali e disfunzionali.

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: Filosofia
LICEO: Scienze umane
A.S.: 2023-2024
CLASSE: IV, sez. E
DOCENTE: Tania Fadda

Libro di testo:
- N. Abbagnano, G. Fornero, *I nodi del pensiero. Dall'Umanesimo a Hegel,* Paravia, 2018

FILOSOFIA

UdA 1: ***Modulo di raccordo: Le filosofie ellenistiche e il Neoplatonismo***
- La filosofia della cura. Scetticismo ed Epicureismo.
- Il dovere a fondamento dell'etica: lo Scetticismo.
- Plotino e la filosofia come esercizio di virtù.

UdA 2: La filosofia cristiana e medievale
- Il bisogno di spiritualità in un'epoca di crisi: la diffusione del cristianesimo e la religione ebraica; la tradizione cristiana: il messaggio di Cristo, i Vangeli e predicazione di Paolo di Tarso; la prima formulazione del rapporto fra fede e ragione; il Vangelo di Giovanni;
- La tradizione ebraico-cristiana e quella greca; il primato della parola nella tradizione ebraica; il paradigma visivo dei greci;
- Agostino di Ippona: la vicenda umana e intellettuale; dal manicheismo al neoplatonismo; la narrazione autobiografica delle confessioni; il problema del male e la difesa della verità cristiana; il problema della verità, la libertà e il tempo
- La scolastica: la domanda su Dio come domanda dominante della filosofia medievale;
- Anselmo d'Aosta e il rapporto fra fede e ragione;
- Tommaso d'Aquino e il rapporto fra fede e ragione; obiezioni all'argomento di Anselmo; le cinque vie per dimostrare l'esistenza di Dio; Verso la fine della scolastica: Scoto e la crisi dell'equilibrio fra fede e ragione.

UdA 3: ***La civiltà umanistico-rinascimentale***
- Le coordinate storiche e il rapporto col Medioevo; la figura dell'intellettuale e i nuovi luoghi della cultura; il Rinascimento come "ritorno al principio"; i concetti storiografici di Umanesimo e Rinascimento;
- Pico della Mirandola e la concezione rinascimentale dell'uomo;
- Platonismo e aristotelismo rinascimentali; la polemica fra alessandristi e averroisti; Pomponazzi: gli incantamenti e l'immortalità dell'anima; Ficino: l'Accademia platonica e il Neoplatonismo;
- Rinascimento e natura: Telesio e la visione qualitativa della natura;
- Giordano Bruno: vita e morte per la religione della natura; la concezione di Dio, della natura e dell'infinito; l'etica degli eroici furori.

UdA 4: ***La rivoluzione scientifica***

- Quadro socio-culturale: il nuovo modo di vedere la natura e di concepire la scienza; le forze ostili alla scienza moderna;
- La rivoluzione astronomica: l'universo degli antichi si spacca: Copernico, dal geocentrismo all'eliocentrismo; Brahe e il terzo sistema cosmologico; Keplero e lo studio delle orbite dei pianeti; l'universo infinito di Giordano Bruno;
- Galileo Galilei: una vita per l'autonomia della scienza; le scoperte fisiche e astronomiche; il metodo scientifico.

UdA 5 : ***Il Razionalismo***

- Cartesio: lettura di brani antologici dell'opera "Discorso sul metodo"; il dubbio e il cogito; Dio come giustificazione metafisica dell'esserci e del conoscere; le prove dell'esistenza di Dio; il dualismo cartesiano; la conoscenza del mondo fisico; la morale provvisoria e lo studio delle passioni;
- Pascal e il senso dell'esistenza; il divertissement come antidoto al male dell'esistenza; le ragioni della scienza e le ragioni del cuore; i limiti della filosofia e la scommessa su Dio;
- Spinoza: la filosofia come catarsi esistenziale; la filosofia secondo il "more geometrico"; il concetto di sostanza: proprietà, attributi e modi; la critica al finalismo; l'etica: analisi geometrica dell'uomo.

UdA 6: ***Ragione ed esperienza***

- Hobbes: la ragione come calcolo; il materialismo meccanicistico ed etico; la politica: prospettiva contrattualistica, la condizione pre-sociale e il diritto naturale; la concezione dello Stato e la prospettiva assolutistica;
- Locke: caratteri generali dell'empirismo inglese; idee semplici e idee complesse; la conoscenza e le sue forme; la politica: lo stato di natura e il diritto naturale; lo stato civile e la libertà
- Hume: il Trattato sulla natura umana: le relazioni fra le idee e il principio di associazione; la critica al principio di causalità e la credenza nel mondo esterno.

UdA 7: ***L'Illuminismo***

- Caratteri generali dell'Illuminismo: la diffidenza verso i sistemi metafisici e la problematicità della storia;
- Rousseau: i Discorsi: passaggio dallo stato di natura al patto iniquo; il *Contratto sociale*: struttura del patto, la sovranità e il governo;
- Kant: le basi del criticismo e la dissertazione del 1770; la filosofia del limite; la Critica della ragione pura e la rivoluzione copernicana in ambito gnoseologico; i giudizi sintetici a priori; spazio e tempo nell'estetica trascendentale; l'analitica trascendentale: i principi dell'intelletto puro e l'Io come "legislatore della natura"

EDUCAZIONE CIVICA

- *Democrazia e assolutismo: libertà e politica fra '600 e '700*

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: Scienze umane

LICEO: Scienze umane

A.S.: 2023-2024

CLASSE: V, sez. D

DOCENTE: Tania Fadda

Libro di testo:

- U. Avalle, M. Maranzana,*La prospettiva pedagogica. Dal Novecento ai giorni nostri*, Pearson 2016
- E. Clemente, R. Danieli, *La prospettiva delle scienze umane. Corso integrato. Antropologia, Sociologia,* Pearson, 2016

PEDAGOGIA

UdA di raccordo: ***Le concezioni pedagogiche del Positivismo europeo***

- Caratteri generali del Positivismo: la Pedagogia si fa scienza; la scoperta dell'infanzia a favore dell'infanzia; l'ortopedagogia come prevenzione sociale;
- Risorgimento e Positivismo in Italia: Aporti e la scuola dell'infanzia; Don Bosco e il metodo preventivo; la Legge Casati: prodromi dell'istruzione di massa; Ardigò e il ruolo delle "matrici" nell'educazione; Gabelli e il metodo d'insegnamento nelle scuole elementari d'Italia.
- Il Positivismo e l'educazione in Francia: istruzione e progresso sociale secondo Saint-Simon; Comte e l'educazione "positiva"; Durkheim e l'educazione come socializzazione; Itard e il caso del selvaggio dell'Aveyron; Séguin verso l'educazione speciale.
- Il Positivismo e l'educazione in Inghilterra: Owen e l'educazione come condizionamento: l'esperimento di New Lanark; Spencer e il concetto dell'utile nell'educazione;

UdA 1: ***La pedagogia tra Ottocento e Novecento. L'esperienza delle "Scuole Nuove" in Europa***

- L'esordio del movimento in Inghilterra: Cecil Reddie e la scuola di Abbotsholme; Baden-Powell e la pedagogia dell'avventura;
- La diffusione delle Scuole nuove in Francia: Demolins e l'École des Roches;
- Le Scuole Nuove in Germania: Lietz e le case di educazione in campagna; Wyneken e la "libera comunità scolastica";
- Le Scuole Nuove in Italia: le sorelle Agazzi e la scuola materna; la scuola "Rinnovata" di Giuseppina Pizzigoni.

UdA 2: ***L'esperienza statunitense: l'educazione nuova fra Pragmatismo e Attivismo***

- Dewey fra pragmatismo e strumentalismo; l'educazione mediante l'esperienza; il pensiero riflessivo e l'educazione alla democrazia;
    - Lettura di brani antologici:
        - *L'educazione come funzione sociale*, in: Santamaita, *Storia dell'educazione e delle pedagogie*,

Pearson, 2019
    - Passi scelti da: J. Dewey, *Il mio credo pedagogico*, in *L'educazione oggi*, trad. it. Borghi, La Nuova Italia, Firenze 1961, pp. 3-6.
- L'eredità di Dewey: Kilpatrick e il metodo per progetti; Parkhurst e il Dalton Plan; Washburn e l'educazione progressiva.

UdA 3: ***L'attivismo scientifico europeo: l'intreccio fra medicina e educazione***
- Decroly: gli studi sul "funzionamento normale" e l'infanzia irregolare: l'intelligenza sincretica e le basi del "metodo globale"; i bisogni del bambino e i "centri d'interesse";
- Montessori: l'impostazione "positiva" e il superamento della "pedagogia scientifica"; la "scoperta del bambino"; l'immobilità del corpo e la critica alla scuola tradizionale; la *Casa dei bambini*; l'educazione come emancipazione e trasformazione;
    - Lettura dell'opera
        - *La scoperta del bambino*, nell'edizione di: U. Avalle, M. Maranzana, Pearson 2016
- Claparède e l'educazione "funzionale" e la scuola su misura.

UdA 4*: L'Attivismo come pedagogia del lavoro e apprendimento "in gruppo"*
- Kerschensteiner e la "scuola del lavoro";
- Cousinet: il metodo del "lavoro libero" e l'apprendimento in gruppo;
- Freinet e l'educazione attiva, sociale e cooperativa;
- Dottrens e l'educazione emancipatrice;
- Neill e l'esperienza non-direttiva di Summerhill.

UdA 5: ***L'Attivismo fra filosofia e pratica***
- Ferrière e la teorizzazione del movimento attivistico;
- Maritain e le basi dell'educazione integrale;
- Makarenko e la "pedagogia sociale e della lotta";
- L'Attivismo idealistico fra Gentile e Lombardo Radice (raccordo con Sociologia).

UdA 6: ***Gli apporti della Psicopedagogia***
- La pedagogia psicoanalitica fra Europa e Stati Uniti: Freud e la nascita della psicoanalisi; Erikson e l'importanza della socialità nello sviluppo individuale; Bettelheim: l'importanza della cura genitoriale nello sviluppo del bambino;
- Piaget e l'epistemologia genetica: l'apprendimento come "costruzione" attiva;
- Vygotskij e la psicologia in Russia: Scaffolding e Zona di Sviluppo Prossimale come orizzonte di azione dell'agire educativo;
- Il Comportamentismo e le sue risultanze nei processi educativi: feedback e modellamento; Skinner: istruzione programmata e tecnologie per insegnare;
- Bruner "dopo Dewey": il pensiero narrativo e la "struttura" dell'apprendimento;

UdA 7: ***Pedagogie sociali alternative***
- Freire e la pedagogia degli oppressi.
- Don Milani e la scuola di classe. La scuola attraverso lo sguardo della sociologia: approcci funzionalisti e conflittualisti (raccordo con Sociologia);

- Illich e la “descolarizzazione”;
- Rogers e l’educazione “dal collo in giù”;

UdA 8: ***Tecnologie, media, educazione***

- La “società liquida” e il ruolo della pedagogia; Morin e la prospettiva della Società della complessità.
- Dai Mass Media ai New Media (raccordo con Sociologia): *Educational Technology*: Pressey e le prime macchine per insegnare; il “micromondo” di Papert; l’apprendimento per la padronanza e gli obiettivi di apprendimento; le architetture dell’istruzione nella strutturazione della didattica attraverso i New Media; il Cognitivismo e la scoperta delle funzioni mentali; Ausubel e l’apprendimento significativo; il Costruttivismo e l’ambiente di apprendimento attraverso le tecnologie;
- *Media Education*: rischi e potenzialità dei media; la competenza digitale; Galimberti e i Media come rappresentazione di mondi; Eco e la distinzione fra “apocalittici” e “integrati”; Popper e l’importanza della televisione nei processi educativi; Ferraris e “l’ontologia del telefonino”; Simone e la regressione alla fase primitiva della nostra intelligenza; Prensky e i nativi digitali.

UdA 9: ***Educazione e diritti umani***

- Il percorso normativo della scuola verso l’inclusione sociale e scolastica: la sfida italiana;
- I diritti umani e del bambino nei documenti internazionali;
- Elementi di crisi e le sfide della scuola di oggi; *lifelong learning* e il sistema formativo integrato; l’Andragogia come studio della formazione degli adulti;

UdA 10: ***Quando un bisogno educativo normale diventa “speciale”***

- I “paradigmi” della disabilità: dalla concezione medico-individualistica alla disabilità come costrutto sociale; i nuovi apporti dell’*International Classification of Functioning, Disability and Health*; rappresentazioni sociali della disabilità (raccordo con Sociologia);
- I disturbi evolutivi specifici;
- I “vantaggi” e gli “svantaggi educativi”;
- D. Demetrio e l’importanza dell’educazione interculturale.

ANTROPOLOGIA

UdA 11: ***Il sacro, i riti e i simboli***

- Lo studio scientifico della religione; nascita e sviluppo della religione; la dimensione rituale e simbolica.
- Le grandi religioni: Ebraismo, Cristianesimo e Islam; Induismo e Buddismo; Taoismo, confucianesimo e Shintoismo.

SOCIOLOGIA

UdA 12: ***Dentro la società. Ai margini della società***

- Norme, istituzioni, status e ruoli. Trasformazione e oggettivazione delle istituzioni: Weber e l’etica spersonalizzante della burocrazia;
- *La “devianza” come concetto relativo.* Le origini della devianza: dalle teorizzazioni pseudoscientifiche alla

devianza come costrutto sociale: Durkheim, Hirschi, Merton. La scuola di Chicago e la teoria dell'etichettamento. Goffman: l'approccio drammaturgico, lo stigma e la riflessione sulle istituzioni totali. Becker e gli Outsiders. Lemert e la "sociologia del male". Il confine labile fra devianza e malattia mentale.

- *Il controllo sociale.* L'origine delle istituzioni penitenziarie moderne: dal progetto "panopticon" all'attuale sistema penitenziario (cenni generali). Funzioni sociali del carcere: fra teorie retributive e utilitaristiche.
    - Visita didattica presso la Comunità La Collina di Serdiana: esperienze di rieducazione.

UdA 13: ***Società, stratificazione, disuguaglianza***

- Disuguaglianza: teorie funzionaliste e teorie del conflitto. Marx: stratificazione sociale e struttura economica; Weber e la nuova teoria della stratificazione sociale. Goldthorpe e le nuove classi sociali.
- La mobilità sociale: povertà relativa e assoluta (lettura di un report di dati ISTAT anno 2022); approcci multidimensionali alla povertà: Sen e il Capability Approach; Istruzione e mobilità sociale: la disuguaglianza dal punto di vista dello status: Bourdieu e il "capitale" sociale e culturale;
- Disuguaglianza di genere: incorporamento e costruzione sociale del corpo: Mead e l'adolescenza in Samoa (raccordo con Antropologia); approcci funzionalisti e conflittualisti alla diversità di genere;

UdA 14: ***L'industria culturale e la società di massa***

- Il quadro teorico-critico della Scuola di Francoforte;
- L'industria culturale e la sua diffusione nel Novecento;
- La società di massa (cornice storico-culturale): dai cambiamenti nella produttività alla trasformazione delle città; omologazione degli stili di vita e delle relazioni sociali;
- I "teorici della società di massa: analisi del comportamento collettivo: studi di matrice psico-sociale e socio-politica sulle masse; Ortega y Gasset e il fenomeno del "troppo pieno"; Marcuse e "L'uomo a una dimensione";
- La politica nella società di massa: nascita dei partiti di massa; la figura dell'operaio moderno e la sua alienazione; Mosse e "La nazionalizzazione delle masse": estetica, simboli e rituali nella creazione dell'identità nazionale (raccordo con Antropologia);
    - Lettura passi antologici tratti dall'opera di Mosse "La nazionalizzazione delle masse";.
- Nazionalismo e Internazionalismo: i Totalitarismi e l'analisi di Arendt; mezzi di comunicazione di massa e potere;
- Dai Mass Media ai New Media: (raccordo con Pedagogia); Internet alle sue origini; caratteristiche generali, luci e ombre dei New Media; la spettacolarizzazione del Self nell'analisi di Turkle.

Uda 15: Politica e potere

- Le analisi classiche sul potere: Foucault e la microfisica del potere; Weber e le forme di potere legittimo e illegittimo; la lente della sociologia: il potere unidimensionale, bidimensionale, tridimensionale;
- Le forme di Stato: il Welfare State; Bobbio e la definizione minima della democrazia; Sartori e le trenta lezioni sulla democrazia.
    - Lettura di brani antologici:
        - N. Bobbio, *Il futuro della democrazia*, Torino, Einaudi, 1984, pp. 4-7; e pp. 27-28;

UdA 16: ***Il mondo globalizzato***

- Nascita di un sistema economico globale.
- La globalizzazione politica: crisi della politica. Democrazia partecipativa e deliberativa.

- La globalizzazione sociale e culturale.

EDUCAZIONE CIVICA:

- *La devianza e le forme del controllo sociale.*