ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

I.T.C.G."L.EINAUDI" LICEO SCIENTIFICO"G.BRUNO"

Anno scolastico

2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe Quinta - Sezione B

Settore Tecnico Economico

Indirizzo A.F.M. - S.I.A.

Il Consiglio di classe

Docenti	**Disciplina**
Casula Eleonora (sost. Capra Carla)	LING. LETTER. ITALIANA, STORIA
Pischedda Silvia	MATEMATICA
Melis Andrea	ECONOMI AZIENDALE
Speroni Alessio	INFORMATICA
Pinna Michela	LABORATORIO ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA
Pruna Leonardo	ECONOMIA POLITICA, DIRITTO
Viola Barbara	LINGUA INGLESE
Placentino Marco	RELIGIONE CATTOLICA
Achenza Giovanni	SCIENZE MOT. E SPORTIVE

Coordinatore
prof. Andrea Melis

Dirigente Scolastico
prof. Settimio Mario Secchi

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

2. INFORMAZIONI SUL CURRICULO

2.1. FINALITA' DEL CORSO DI STUDI

2.2. PROFILO IN USCITA DEL PERITO IN "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

2.3. DISCIPLINE E MONTE ORE DI LEZIONE SETTIMANALE

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

3.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

3.2. PROFILO DELLA CLASSE

3.3. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

3.4. CONTINUITA' DOCENTI

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

4.2. CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

4.3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITA' NEL TRIENNIO

4.4. PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

4.5. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

5.2. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI "EDUCAZIONE CIVICA"

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1. STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

6.2. CRITERI DI VALUTAZIONE

6.3. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

7. INDICAZIONI DISCIPLINE

7.1. SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

7.2. SIMULAZIONE COLLOQUI: MODALITA', DATE E CONTENUTI

7.3. SINGOLE DISCIPLINE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il bacino d'utenza di riferimento della scuola comprende i comuni del Gerrei come Armungia, Ballao, Escalaplano, Villasalto e San Nicolò Gerrei; comuni del Sarrabus come San Vito, Villaputzu, Castiadas e Muravera; il Comune di Villasimius; il Comune di Tertenia.
L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "Luigi Einaudi" si è costituito nel 1966 e risulta attualmente locato in viale Rinascita, opera all'interno di un contesto socio-economico-culturale caratterizzato per lo più dalla presenza di piccole imprese a conduzione familiare operanti, prevalentemente, nei settori dell'agricoltura, dell'allevamento, del turismo, dell'artigianato e dei servizi a basso apporto tecnologico.
Le proposte culturali, formative e professionali avanzate dall'Istituto consentono di raggiungere buone capacità nell'utilizzo di strumenti informatici e consentono agli alunni di proporsi nel mercato del lavoro e nel prosieguo degli studi Universitari con un'adeguata preparazione, anche grazie ad attività complementari quali le visite aziendali, viaggi d'istruzione (ad alto contenuto artistico, storico e culturale), simulazione di attività lavorative e gli stage presso imprese. Il corso serale per adulti completa l'offerta formativa rivolgendosi a potenziali allievi che hanno necessità di riqualificarsi e riposizionarsi nel mercato del lavoro attraverso l'acquisizione di competenze diversificate e più adeguate.

1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Dal 1^ settembre 2001, in applicazione della legge sulla razionalizzazione della rete scolastica, è stato costituito a Muravera l'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi", risultato dell'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri con il Liceo Scientifico "Giordano Bruno". Dall'anno scolastico 2013-2014 la denominazione è stata modificata in Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Einaudi – Bruno". La sede dell'Istituto tecnico è dotata di:

- Due laboratori informatici multimediali
- Un laboratorio linguistico multimediale
- Un laboratorio di impresa simulata
- Un laboratorio audio, foto e video
- Postazione PC e LIM in ogni aula
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio di Scienze
- Biblioteca
- Palestra

L'Istituto è stato cablato con la messa in rete di tutte le aule normali e dei laboratori mediante rete LAN e WiFi. Al collegamento Internet è possibile accedere da tutto l'Istituto.
Gli uffici della Segreteria sono dotati di attrezzature informatiche e risultano collegati al sistema informativo della Pubblica Amministrazione.
Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi (non tutti attualmente attivi):

- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM).
- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) articolazione Servizi Informativi Aziendali (SIA).
- Settore Economico, indirizzo Turismo (curvatura Turismo sportivo).

- Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio (non attivo).
- Settore Tecnologico, indirizzo Grafica e Comunicazione (non attivo).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. FINALITA' DEL CORSO DI STUDI

Il corso a cui appartiene la classe, si prefigge di garantire ai discenti:

- una buona cultura generale e adeguate capacità linguistiche e logiche;
- padronanza dei processi della gestione giuridico-aziendale;
- capacità di servirsi dei metodi, degli strumenti e delle tecniche per comprendere tutti gli aspetti della
- gestione aziendale;
- capacità di leggere, redigere e interpretare i documenti aziendali;
- saper gestire il Sistema Informativo Aziendale e partecipare alla sua progettazione o ristrutturazione;
- capacità di elaborare dati, rappresentarli, saper cogliere il senso delle innovazioni e saperle
- fronteggiare prontamente.

2.2. PROFILO IN USCITA DEL PERITO IN "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Il perito, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile ed informatico. In particolare egli sarà in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali, contribuire a realizzare nuove procedure per migliorare l'efficienza aziendale, organizzare la comunicazione in rete, gestire la sicurezza e l'archiviazione dei dati aziendali. Dovrà inoltre essere in grado di interagire con il lavoro altrui, avere l'esatta percezione dei problemi affrontati e capacità di comprendere a quali modelli e concetti ha inteso riferirsi chi ha fatto il progetto.

2.3. DISCIPLINE E MONTE ORE DI LEZIONE SETTIMANALE

DISCIPLINA	**MONTE ORE SETTIMANALI (32 ORE)**
Lingua e Letteratura Italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Economia Aziendale	7 (di cui 1* in compresenza conil docente ITP di laboratorio)
Informatica	5 (di cui 2* in compresenza con il docente ITP di laboratorio)
Laboratorio	3* (in compresenza)
Economia Politica	3
Diritto	2
Lingua inglese	3
Religione	1
Scienze motorie	2

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

3.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE ED EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 studenti di cui 2 femmina e 8 maschi.

DATI ALUNNI NEL TRIENNIO

Classe	Anno Scolastico	N. Alunni	Promossi alla classe successiva	Non promossi	Promossi a Giugno	Promossi a Settembre	Ripetenti inseriti	Ritirati o non scrutinabili
3^B	2021/2022	11	11	--	7	4	--	--
4^B	2022/2023	11	10	1	9	1	--	--
5^B	2023/2024	10	--	--	--	--	--	--

Dall'inizio dell'anno scolastico la classe è composta da 10 alunni di cui 2 ragazze e 8 ragazzi. Tutti gli alunni (10) provengono dalla classe 4^B (SIA), non sono presenti studenti ripetenti.
La classe è composta da un gruppo di alunni che hanno frequentato insieme, senza interruzioni, per cinque anni, dalla prima alla quinta.
I ragazzi provengono dai seguenti paesi:

- 1 da Muravera;
- 2 da San Vito;
- 7 da Villaputzu.

A causa della provenienza di alcuni ragazzi dai paesi limitrofi, questi affrontano quotidianamente il disagio della pendolarità.

3.2. PROFILO DELLA CLASSE

La premessa è che sicuramente ai fini della determinazione del profilo della classe si debba tener conto di tutto il quinquennio. Il percorso è stato influenzato dalla pandemia (a.s. 19/20 e 20/21) e da tutto quello che è conseguito. Smarrimento, paura, incertezza, nuove metodologie di apprendimento, il venir meno di tante certezze e il dover affrontare qualcosa di assolutamente imprevedibile. Con una ovvia ricaduta sull'andamento sociale e scolastico. Nonostante tutto questo la classe si presenta molto coesa e collaborativa, anche se talvolta l'eccessivo spirito goliardico rallenta l'attività didattica.
Nel primo quadrimestre l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo sono stati globalmente discreti. La situazione alla fine del primo quadrimestre presentava infatti: uno studente con una media ottima, tre con una media buona, tre con una media discreta, due con una media più che sufficiente, uno con una media quasi sufficiente. Quattro studenti presentavano insufficienze in una o più materie.
Nel complesso sono presenti studenti con buone potenzialità, atteggiamento serio e propositivo, animato da buona volontà, studio costante, puntualità nella consegna degli elaborati e disponibilità ad aderire alle iniziative extra-curriculari organizzate dalla scuola. Ma anche studenti che pur con buone potenzialità non hanno pienamente risposto a quanto proposto.
Si evidenzia inoltre che la gran parte della classe ha assunto nel corso del triennio un atteggiamento positivo e propositivo anche durante le attività di PCTO, con la conseguente ricaduta positiva sui risultati nella maggior parte delle aree disciplinari. Il metodo di studio, perfezionato e personalizzato nel corso del triennio, per alcuni studenti è apparso valido e autonomo, evidenziato anche dalla capacità di rielaborazione critica dei contenuti e di relazione dei saperi in modo interdisciplinare, mentre per altri si riscontra una limitata resistenza a carichi di lavoro normali rispetto ai contenuti da affrontare.
Si fa comunque presente che l'andamento della classe è risultato essere al di sotto delle reali potenzialità degli studenti. Principalmente perché gli stessi hanno tardato ad acquisire la piena consapevolezza delle proprie responsabilità in vista dell'Esame di Stato.

Per quanto riguarda il comportamento, non vi sono problematiche da segnalare, la classe risulta composta da studenti vivaci ma rispettosi e corretti.

3.3 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Disciplina
Casula Eleonora (T.D) sostituisce Capra Carla (T.D.)	LING. LETTER. ITALIANA, STORIA
Pischedda Silvia (T.D.)	MATEMATICA
Melis Andrea (T.I.)	ECONOMIA AZIENDALE
Speroni Alessio (T.I.)	INFORMATICA
Pinna Michela (T.I.)	LABORATORIO ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA
Pruna Leonardo (T.D.)	ECONOMIA POLITICA, DIRITTO
Viola Barbara (T.D.)	LINGUA INGLESE
Placentino Marco (T.D.)	RELIGIONE CATTOLICA
Achenza Giovanni (T.D.)	SCIENZE MOT. E SPORTIVE

3.4 CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	Continuità		
	Docenti Classe Quinta	Classe Quarta	Classe Terza
Lingua e Letteratura Italiana	Casula Eleonora (sost. Capra Carla)	NO	NO
Storia	Casula Eleonora (sost. Capra Carla)	NO	NO
Matematica	Pischedda Silvia	SI	NO
Economia Aziendale	Melis Andrea	NO	NO
Informatica	Speroni Alessio	SI	SI
Laboratorio	Pinna Michela	SI	SI
Economia Politica, Diritto	Pruna Leonardo	NO	NO
Lingua Inglese	Viola Barbara	NO	NO
Religione	Marco Placentino	SI	SI
Scienze motorie	Achenza Giovanni	SI	SI

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

L'attività educativa e didattica ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei bisogni e della situazione culturale della classe favorendo la crescita ed il manifestarsi delle potenzialità di ciascuno studente nel rispetto dei principi fondamentali quali:

- approfondire, attraverso lo studio e la cultura, i valori fondamentali di una società libera e democratica;
- acquisire conoscenze e competenze, che, unite alle capacità personali, promuovano la crescita della persona;
- acquisire capacità di relazione, attraverso la libera espressione delle proprie idee nel rispetto di quelle altrui; educazione alla parola e all'ascolto; rispetto delle regole e spazi con divisi sia durante l'attività curricolare e non;
- acquisire una cultura aperta ed omogenea, alla quale concorrano tutte le discipline previste dal curricolo;
- acquisire un'abitudine alla lettura critica personale, che va da oltre l'ambito del lavoro scolastico in grado di sviluppare capacità di riflessione e di critica non solo degli argomenti di studio, ma anche della realtà contemporanea;
- acquisire un metodo di lavoro rigoroso e sistematico, che consenta di proseguire gli studi con strumenti adeguati e/o inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro anche grazie all'esperienza maturata nell'ambito dei PCTO;
- apprendere i linguaggi specifici delle singole discipline; sviluppare le abilità inerenti alle singole discipline; potenziare attitudini e interessi individuali.

Durante l'anno scolastico, pur con le lezioni svolte in presenza, in alcuni periodi l'attività didattica ha subito dei rallentamenti, dovuti alle varie attività svolte in orario curriculare, alla frequenza irregolare di alcuni alunni e alla tardiva presa di coscienza da parte della classe delle proprie responsabilità in vista dell'Esame di Stato.
Questi fattori hanno sicuramente influenzato negativamente il normale svolgimento delle attività e il processo di apprendimento degli allievi.
Per poter permettere agli studenti con maggiori difficoltà il più ampio livello di apprendimento possibile, all'inizio dell'anno e durante l'anno si sono dedicati alcuni periodi al recupero delle carenze (quelle maturate nel corso dell'anno scolastico e quelle pregresse), con interventi svolti in itinere, tramite lezioni mirate, o sotto forma di assistenza allo studio individuale.

4.2. CLIL: ATTIVITA 'E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si precisa che, secondo la normativa vigente, per le classi quinte si sarebbe dovuto procedere all'individuazione di una disciplina non linguistica (DNL) da insegnare per il 50% del monte ore in lingua straniera (metodologia CLIL).
In considerazione del fatto che il docente della DNL individuata deve avere competenze certificate almeno di livello C1, o addirittura C2, nella lingua straniera (inglese) e che nessuno dei docenti della scuola è risultato in possesso di tale certificazione, si è constatata l'impossibilità di dare seguito a quanto previsto dalla normativa.

4.3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Il progetto denominato "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO) elaborato per le classi del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico, come stabilito dalla L.107/2015, prevede un monte ore minimo di 150 ore.
Nonostante la deroga presente nel decreto Milleproroghe 2024 la maggior parte degli studenti ha comunque raggiunto il monte ore minimo previsto.
Sono stati attivati percorsi coerenti con i vari indirizzi di studio che - attraverso esperienze nell'ambito

scolastico ed extrascolastico quali attività di stage presso aziende, uffici comunali, studi professionali e altre attività in presenza - hanno consentito il conseguimento di competenze utili al prosieguo degli studi e all'inserimento nel mondo del lavoro .
Nella progettazione dei diversi percorsi PCTO che sono stati attivati, si è riusciti a programmare e conseguire i seguenti obiettivi:

- Sensibilizzare all'utilizzo di modalità didattiche innovative;
- Sensibilizzare sulle scelte di orientamento verso il mondo del lavoro e gli studi universitari;
- Sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla formazione professionale;
- Favorire negli studenti l'acquisizione di competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente.

I percorsi PCTO che gli studenti della classe hanno affrontato nel corso di questo anno scolastico e dei precedenti relativi al secondo biennio si sono concretizzati nelle attività indicate nel prospetto che segue:

PERCORSI	ATTIVITA' SVOLTE
Partecipazione a stage ed eventi finalizzati alla formazione culturale, sociale, scientifica e sportiva	2021/22 • Monumenti Aperti (4/5 dicembre 2021) 2023/24 • Salone del libro – Genova/Torino • Erasmus Theatre
Partecipazione ad eventi finalizzati all'orientamento post diploma	2022/23 • "Orienta Sardegna" a cura dell'associazione Aster • Corsi monografici UNICA 2023/24 • Open day UNICA: orientamento universitario alle diverse facoltà dell'Università di Cagliari • Job day – Aspal • "Orienta Sardegna" a cura dell'associazione Aster
Partecipazione a progetti di Istituto e laboratori scientifici, ambientali, culturali	2021/22 • Un robot per amico • Progetto Uruguay • BR.EIN. 2022/23 • Io non cado nella rete • Un robot per amico • Stage all'estero "Dublino" • BR.EIN.

	• Frailes 2023/24 • "Scendi in campo" • M.I.F. - Muravera
Orientamento in ingresso – Open day	2022/23 • Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto 2023/24 • Orientamento in ingresso presentazione offerta formativa e attività laboratoriali • Open day – Presentazione offerta formativa dell'istituto
Corso sicurezza nei luoghi di lavoro	2022/23 • Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio 2023/24 • Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio

Gli elementi che hanno concorso alla valutazione dei PCTO da parte del Consiglio di classe sono:

- il rispetto del percorso formativo
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli studenti hanno conseguito, a livelli diversi, le competenze specifiche e trasversali previste dal progetto formativo.

4.4. PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

Per tutte le altre discipline, nel rispetto dei principi di coordinamento e di interdisciplinarietà condiviso da tutti i docenti del Consiglio di classe e, più specificamente, dai docenti afferenti ai singoli Dipartimenti disciplinari, nell'ambito della programmazione annuale, nel corso dell'anno scolastico sono state trattate le seguenti tematiche a carattere multidisciplinare:

- **Diritto – Economia Aziendale:** il diritto alla retribuzione e la funzione strategia dell'uomo all'interno dell'organizzazione aziendale e sociale; l'iniziativa economica e la forma libera dell'impresa.

- **Economia Aziendale – Economia Politica:** i tributi dello Stato; le imposte dirette (IRPEF, IRES) e indirette (IVA), nel nostro ordinamento tributario; l'impresa etica e la responsabilità sociale.

- **Matematica – Economia Aziendale – Economia politica:** il modello macroeconomico keynesiano, l'intervento dello Stato nel mercato.

- **Economia Aziendale – Inglese – Informatica:** il curriculum vitae e le risorse umane, il Marketing: digital Marketing, Marketing research, analisi Swot, l'importanza del riciclo delle materie anche in ambito aziendale.

- **Matematica – Economia Aziendale – Informatica:** la scelta operativa e il controllo dei costi; efficienza ed efficacia; analisi ed interpretazione dei dati statistici.

- **Storia – Diritto**: il lungo cammino verso la Costituzione italiana: dalle carte ottriate alla costituzione della repubblica.

- **Inglese – Diritto**: The European Data Protection Directive (Inglese),

- **Inglese – Economia Politica**: UK and US economies and political systems (Inglese)

- **Matematica – Storia – Informatica - Inglese:** La crittografia dai due conflitti mondiali a oggi; le basi matematiche e le applicazioni moderne della crittografia asimmetrica.

- **Matematica – Storia – Inglese:** Storia del matematico Srinivasa Ramanujan nell'Inghilterra coloniale; le differenze tra metodo deduttivo e induttivo.

4.5. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nello svolgimento dell'attività curriculare ed extracurriculare, svolta in presenza e a distanza ci si è avvalsi di tutte le dotazioni a disposizione dell'Istituto quali: utilizzo della piattaforma G Suite,computer, LIM, aula di laboratorio linguistico e di simulazione d'Impresa etc. e di tutti i mezzi utili a favorire l'attività di insegnamento - apprendimento di ogni disciplina nel rispetto delle norme e protocolli di sicurezza anche imposti dalla situazione pandemica.

Le metodologie didattiche e strumenti utilizzati per favorire gli apprendimenti in presenza sono state le seguenti:

	Metodologie e strumenti												
DISCIPLINE	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lavori di gruppo	Discussioni guidate	Problem solving	Ricerche individuali e/o di gruppo	Simulazioni di casi	Sviluppi di progetti	Esercitazioni laboratorio	Utilizzo di audiovisivi	Utilizzo strumenti multimediali	Uso di altre fonti (riviste, quotidiani, internet, ecc)	Altro (specificare)
LINGUA E LETTER.ITALIANA	**X**	**X**		**X**		**X**				**X**	**X**	**X**	
STORIA	**X**	**X**		**X**		**X**				**X**	**X**	**X**	
LINGUA INGLESE	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**			**X**	**X**	**X**	**X**	
MATEMATICA	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**		**X**		**X**		
ECONOMIA AZIENDALE	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
ECONOMIA POLITICA	**X**			**X**									
DIRITTO	**X**			**X**									
INFORMATICA	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
SC.MOT.SPORTIVE	**X**				**X**								
REL.CAT.O MAT.ALTER.	**X**				**X**								

Le metodologie che potranno essere utilizzate durante l'attività DDI saranno le seguenti nel rispetto di quanto indicato nel regolamento d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata

	ATTIVITA' SINCRONE				**ATTIVITA' ASINCRONE**							
DISCIPLINE	Lezioni online in video chi	Lavagne multimediali (tipo	Flipped Classroom (fase d'aula)	Esercitazioni formative strutturate o semis	Videolezioni registr	Link a video o risor	Rimessa di report ed esercizi su piattaforma didatti	Correzione e feedback	Materiali caricati sui pi	Produzione degli studenti di video presentazioni,	Assegnazione compiti di competenza, con stimoli di riflessione,	Flipped Classroom (fase di studio

	amata	Pdlet)		truttu rate	ate	se di gitali	ca, su chat, e mail, ecc…	es er ciz i sv ol ti	att af or m a	testi di vario gener e.	personal izzazione , ragiona mento	auto nom o)
LINGUA E LETT. ITALIANA	X	X		X		X		X	X	X	X	
STORIA	X							X				
LINGUA INGLESE	X	X		X		X	X	X	X		X	
MATEMATICA	X	X		X		X	X	X	X	X	X	
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X
ECONOMIA POLITICA	X								X			
DIRITTO	X								X			
INFORMATICA	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	X								X			
REL.CAT.O MAT.ALTER.	X								X			

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Alla fine del primo quadrimestre, al fine di poter migliorare il profitto generale, il Consiglio di Classe ha deliberato di effettuare il recupero in itinere. Gli studenti hanno usufruito dell'opportunità di recuperare il debito del primo quadrimestre, attraverso lezioni integrative, esercitazioni, verifiche scritte e orali, svolte prevalentemente in presenza. Alla data odierna quasi tutti gli studenti hanno completato il recupero.

5.2. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI "EDUCAZIONE CIVICA"

E' tradizione di questo istituto educare i giovani alla solidarietà e alla cooperazione, far conoscere il lecito, l'illecito e le sue conseguenze, far riflettere sui comportamenti a rischio; far sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica; far capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza. Il raggiungimento di tali obiettivi consente un arricchimento dell'offerta formativa, in particolare relativamente ai temi della cittadinanza e costituzione. Durante il percorso scolastico di questa classe sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF una serie di incontri e iniziative finalizzati al raggiungimento degli obiettivi sopra indicati. Consentendo di sensibilizzare gli alunni sui temi del volontariato, della solidarietà e della legalità. Il contesto generale che abbiamo vissuto, di limitazione delle nostre libertà personali dovute all'esigenza di tutelare la nostra salute e quella della comunità nella quale siamo inseriti, ci ha offerto un'occasione di riflessione importante sui valori fondanti di una collettività. La solidarietà, il rispetto, l'uguaglianza, la dignità hanno rappresentato, soprattutto all'inizio della pandemia, punti di riferimento necessari per superare questa grave situazione. I ragazzi sono stati invitati a riflettere

come una condizione di restrizione che interessi il singolo individuo, la propria sfera personale, possa condurre a creare benefici non solo al soggetto che la sopporta ma a tutti coloro che ci stanno vicini. L'attività di conoscenza delle norme costituzionali ed in particolare dei principi fondamentali, purtroppo, considerata la condizione, ha dovuto misurarsi con una dimensione attiva, di ogni singolo individuo e quindi anche di ogni singolo studente. La tutela di alcuni diritti fondamentali come la salute e l'istruzione ha dovuto confrontarsi con la libertà personale. La sfera individuale è stata assorbita da una prioritaria dimensione collettiva.

Argomenti svolti (33 ore):

STUDIO DELLA COSTITUZIONE

- **Diritto:** 4 Cost. Il mercato del lavoro
- **Matematica:** L'importanza del pensiero matematico e del pensiero critico per lo sviluppo delle cultura democratica e delle competenze per la vita e il lavoro
- **Storia:** La Costituzione nei suoi aspetti generali
- **Italiano:** La Costituzione con riferimento alla parte dei diritti fondamentali (artt. 3, 37, 51 Cost.)
- **Scienze motorie:** CIO, CONI e gli organismi sportivi nazionali e internazionali
- **Religione**: Il concetto di "persona": alla ricerca del Volto dell'altro (da Boezio alla Costituzione: personalismi e individualismi, diritti e doveri dell'aristotelico uomo "animale sociale")
- **Informatica:** Le frodi informatiche. Confronto tra il punto di vita tecnico e quello giuridico

SVILUPPO SOSTENIBILE

- **Economia Aziendale:** L'analisi del bilancio socio-ambientale
- **Economia Politica:** L'intervento pubblico nell'economia. Obiettivi e strumenti di politica economica
- **Inglese:** United Nations Agenda 2030: Goal 1, End poverty in all its forms everywhere

CITTADINANZA DIGITALE

- **Informatica**: L'intelligenza artificiale, ruolo nel deep fake e influenza nelle relazioni sociali
- **Informatica**: L'utilizzo dei tool per la creazione di un Curriculum Vitae
- **Matematica:** L'intelligenza artificiale, timori e opportunità

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1. STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Gli strumenti di verifica utilizzati dai docenti nelle attività in presenza sono stati i seguenti:

Strumento utilizzato	Lingua e lett .ital	Storia	Lingua Inglese	Matematica	Economia Aziendale	Economia Politica	Diritto	Informatica	Sc.mot.sportive	Rel. Catt. /mat.al
Interrogazione lunga	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		
Interrogazione breve	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		
Analisi del testo	**X**	**X**	**X**							
Analisi e produzione di un testo argomentativo (risoluzione di problemi)	**X**		**X**							
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	**X**	**X**	**X**		**X**			**X**		**X**
Prove strutturate e/o semi strutturate		**X**	**X**	**X**	**X**			**X**		
Questionario					**X**			**X**		
Relazione					**X**			**X**		
Elaborazione di progetti					**X**			**X**		**X**
Lavori di gruppo			**X**	**X**	**X**			**X**		**X**
Prove pratiche / Prove di laboratorio			**X**	**X**	**X**			**X**		
Altro (spec.) Test/esercizi									**X**	

Gli strumenti di verifica che potranno essere utilizzati dai docenti nelle attività di Didattica Digitale Integrata sono i seguenti:

Riepilogo degli strumenti di valutazione DaD										
Strumenti utilizzati	ITA	STO	ING	MAT	EC.AZ	EC.P	DIR	INF	SC.M	REL
Colloquio individuale	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Esposizione di un argomento	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
Compito a tempo				**X**	**X**			**X**		
Compiti su piattaforme			**X**		**X**			**X**		
Verifiche scritte (saggi, relazioni, ecc…)	**X**	**X**			**X**			**X**		
Esercitazioni da consegnare	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione finale degli studenti, si è tenuto conto dei parametri di seguito indicati:

- competenza specifica nella materia;
- padronanza dei linguaggi disciplinari;
- impegno, costanza e applicazione;
- attenzione, interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- autonomia raggiunta nell'organizzazione del lavoro;
- capacità di rielaborazione dei contenuti e spunti personali di riflessione sugli argomenti proposti.

Essi contemplano sia le competenze specifiche nelle varie discipline, sia fattori più generali, legati alla personalità dello studente ed al suo modo di porsi rispetto allo studio.

I criteri di valutazione applicati alle verifiche sommative svolte in presenza si sono rifatti alle griglie di valutazione contenute nel PTOF. Per i criteri di valutazione di tutte le attività svolte a distanza si è fatto riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei docenti che qui sotto si richiama e che ha tenuto conto dell'attività in DDI:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DDI		
Indicatori	**Descrittori**	**Voto**
Assiduità	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni rispettando sempre i tempi e le consegne.	**10 - 9**
	Assolve in modo regolare agli impegni rispettando i tempi e le consegne.	**8 - 7**
	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	**6**
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni, non sempre rispetta i tempi e le consegne	**5 - 4**
	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni, non rispettando i tempi e le consegne.	**3 - 1**
Partecipazione Interesse, cura, approfondimento	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Mostra interesse costante per le attività. Approfondisce gli argomenti in autonomia. Ha sviluppato ottime competenze funzionali alla DAD.	**10-9**
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Mostra un buon livello di interesse per le attività. Approfondisce gli argomenti anche se con alcuni input. Ha sviluppato buone competenze funzionali alla DAD.	**8-7**
	Interagisce in modo complessivamente collaborativo. Mostra un interesse non sempre continuo. Talvolta approfondisce gli argomenti. Ha sviluppato accettabili competenze funzionali alla DAD.	**6**
	Interagisce in modo selettivo e discontinuo. Mostra un interesse non sempre adeguato. Non approfondisce gli argomenti.	**5-4**
	Presenta difficoltà a collaborare. Non mostra interesse per le attività proposte. Non svolge le consegne.	**3-1**

Il livello di preparazione individuale e il profitto della classe sono stati rilevati per mezzo di un giudizio valutativo che ha tenuto conto sia delle verifiche sui programmi svolti nelle diverse discipline oggetto di studio, sia delle difficoltà incontrate dai discenti durante il percorso scolastico,con particolare attenzione per quelle riscontrate durante le attività a distanza. Si è tenuto conto del coinvolgimento dei discenti e della loro partecipazione al dialogo educativo, della misura dell'apprendimento (con

riferimento agli standard minimi prefissati per ciascuna disciplina), dell'impegno profuso, dei progressi nell'apprendimento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze sviluppate ed acquisite.

Per quanto riguarda i percorsi PCTO di ogni singolo studente, la valutazione delle esperienze maturate è ricondotta mediante analisi della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla condotta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA

La Griglia di valutazione dell'Educazione civica fa espresso riferimento ai tre assi: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale e alle 14 competenze dell'allegato C delle Linee Guida. La valutazione è da considerarsi genericamente insufficiente qualora l'allievo non raggiunga il livello base in nessun indicatore.

Griglia di valutazione Educazione civica		
Indicatore	**Descrizione per livelli**	**Valutazione**
Conoscenza Conosce il sistema istituzionale del Paese,le funzioni esercitate dai vari organi a li-vello centrale e locale e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza	**Avanzato** **9 - 10**
	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle per riferirne agli altri	**Intermedio** **7 - 8**
	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali	**Base** **6**
	Non ha acquisito le conoscenze di base	**Insufficiente**
Abilità – Impegno e responsabilità Ha consapevolezza del proprio ruolo, dei diritti che può esercitare a livello politico e del valore delle regole della vita democratica. Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile. Esercita i principi della cittadinanza digitale	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici.	**Avanzato** **9 - 10**
	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni.	**Intermedi** **7 - 8**
	Ha una consapevolezza adeguata del proprio ruolo di cittadino	**Base** **6**
	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni.	**Insufficiente**
Partecipazione - Atteggiamento Assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all'organizzazione delle istituzioni. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di delega. Partecipa al dibattito culturale. Rispetta l'ambiente. Persegue il principio di legalità e di solidarietà. Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale.	E' interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi quando consentito.	**Avanzato** **9 - 10**
	Partecipa e interviene con interesse e costanza	**Intermedio** **7 - 8**
	Partecipa alle discussioni ma non ne è pienamente coinvolto.	**Base** **6**
	Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico – socio-economici e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali.	**Insufficiente**

6.3. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'anno scolastico 2023/2024, il consiglio di classe, con la partecipazione del docente di IRC o degli insegnamenti alternativi, ha il compito di assegnare il credito secondo l'allegato A al decreto 62 del 2017. Il punteggio massimo del credito per il triennio sarà pertanto di 40 punti.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1. SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

Nel corso dell'a.s la preparazione degli studenti all'Esame di Stato è avvenuta, in generale, attraverso:

- informazioni agli alunni sulle modalità dell'Esame di Stato fornite dai docenti nel corso dell'anno;
- esercitazioni orali e scritte nell'ambito delle singole discipline, con l'adozione delle tipologie di verifica indicate *ad hoc* dal Ministero;
- simulazioni delle prove scritte.

Le simulazioni della prima prova scritta sono state previste per il 08/03/2024 (svolta) – 23/04/2024 (svolta).
Le simulazioni della seconda prova scritta sono state previste per il 26/03/2023 (svolta) – 28/05/2024 (da svolgere).
I criteri ai quali il Consiglio di Classe si è attenuto per la correzione delle simulazioni sono indicati nelle griglie allegate al presente documento unitamente ai testi delle simulazioni.

7.2. SIMULAZIONI COLLOQUIO: MODALITÀ, DATE E CONTENUTI

Il Consiglio di classe ha programmato la simulazione del colloquio entro la fine delle lezioni. Saranno individuati alcuni percorsi coinvolgenti più discipline. Si partirà da uno spunto che può essere rappresentato da una citazione, un filmato, una foto che definisce un certo periodo storico o un certo fenomeno economico per poi lasciare allo studente la libertà di spaziare nell'ambito delle sue conoscenze per sviluppare un discorso pertinente allo spunto proposto.

ALLEGATI

- Testi delle simulazioni delle prove scritte;
- Griglie di valutazione utilizzate per la valutazione della simulazione della prova scritta di italiano;
- Griglia di valutazione utilizzata per la valutazione della simulazione della prova scritta di economia aziendale;
- Griglia di valutazione utilizzata per la valutazione della simulazione della prova orale.

7.3. SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE: 5^B SIA

Docente: Andrea Melis – Michela Pinna (Laboratorio)

Libro di testo: Futuro e Impresa up Volume 5; L. Barale – G.Ricci; Tramontana

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Anche questo, pur con il superamento dell'emergenza sanitaria, è stato un anno particolare e difficile. La classe oltre alle normali difficoltà dovute alla disciplina non ha goduto della piena continuità didattica, infatti in 3° e 4° era presente un altro docente di Economia Aziendale. Dopo un primo periodo di assestamento e conoscenza reciproca, comunque si è instaurato un buon rapporto che si è consolidato con il passare del tempo. Nonostante l'attività didattica non sia mai stata interrotta, il lavoro ha subito alcuni rallentamenti, dovuti principalmente alla concomitanza con altre attività (es. orientamento in entrata/uscita, salone del libro) pertanto non tutti gli argomenti sono stati trattati in maniera approfondita.
Ad oggi quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi, alcuni hanno conseguito un buon/ottimo livello di preparazione, con una conoscenza degli argomenti omogenea e adeguatamente approfondita, discrete capacità applicative e di risoluzione autonoma dei problemi.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

- Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa
- Il reddito fiscale dell'impresa
- Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

- Consolidamento argomenti finora svolti
- La pianificazione e la programmazione dell'impresa (cenni sui budget e business plan)

Programma non svolto (per macro argomenti):

- I finanziamenti bancari dell'impresa

Educazione civica:

- Il bilancio socio-ambientale

Metodologie e Strumenti:
Tutti gli argomenti svolti, sono sono stati trattati con la metodologia della lezione frontale e della lezione partecipata, con il supporto di video e slide. E' stata utilizzata, sempre sia la metodologia induttiva che deduttiva, al fine di mantenere viva l'attenzione e l'interesse degli studenti si è cercato di svolgere le lezioni con un buon grado di interattività tramite il quale gli studenti sono stati costantemente invitati ad intervenire, a risolvere semplici quesiti e, laddove necessario, a proporre nuovi esempi e nuovi problemi da affrontare. Inoltre sono state spesso assegnate delle esercitazioni in classe/laboratorio, al fine di aiutare gli studenti nella comprensione del linguaggio specifico utile alla codifica dei testi per la relativa comprensione e risoluzione dei problemi proposti.

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

- Economia Aziendale: 205 ore
- Educazione civica: 3 ore

Tipologia delle verifiche:

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta mediante: interrogazioni (prevalentemente breve), verifiche scritte (strutturate, semi-strutturate e risoluzione di casi reali), presentazione di argomenti scelti a piacere dagli studenti. In vista della prova d'esame è stata svolta una simulazione della prova scritta (la seconda è prevista per il 28 maggio) e verrà svolta anche una simulazione delle prova orale. Gli interventi di recupero sono avvenuti in itinere, attraverso interrogazioni orali e verifiche/esercitazioni scritte.

Profitto medio raggiunto:

Il profitto medio della classe è da considerarsi discreto, sia nella parte orale che in quella scritta/pratica. Nello specifico: 4 alunni finora hanno conseguito risultati al di sotto della sufficienza, 4 hanno raggiunto un livello sufficiente/discreto e 2 hanno conseguito un buon grado di preparazione.

Interesse partecipazione frequenza:
Il gruppo classe è composto da 10 alunni tutti frequentanti (8 maschi e 2 femmine). Sotto il profilo disciplinare la classe è sufficientemente corretta. Il gruppo è caratterizzato da alcuni studenti vivaci, ma sostanzialmente responsabili. Durante la prima fase conoscitiva effettuata attraverso momenti di discussione volti a verificare il livello di apprendimento degli alunni in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità precedentemente acquisite è emersa una situazione di partenza eterogenea. Quasi tutti gli studenti hanno mostrato vivo interesse per la materia, ma non tutti hanno risposto positivamente alle sollecitazioni proposte durante l'anno e ai richiami per il recupero degli argomenti insufficienti, mostrando pertanto una certa carenza nel rispondere positivamente ai richiami e a colmare le lacune. La maggior parte degli alunni ha partecipato in maniera attiva e costante alle lezioni svolgendo tutti o quasi i compiti/esercizi assegnati. La frequenza è stata mediamente regolare e costante, solo alcuni studenti hanno avuto una frequenza irregolare.

Attività extracurricolari:

La classe ha partecipato: all'orientamento universitario/lavorativo (orientamento in uscita) e alle attività di orientamento in entrata; salone del libro (Genova/Torino).

MATERIA: RELIGIONE

CLASSE: 5^B SIA

Docente: Marco Placentino

Libro di testo: Confronti 2.0 (M. Contadini, A. Marcuccini, A. Paola Cardinali, Elledici 2014)

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

<table>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI FORMATIVI</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. migliorare la metodologia didattica interdisciplinare;
2. progettare l'attività didattica in continuità verticale;
3. predisporre prove strutturate per classi parallele per tutte le discipline;
4. potenziare la azioni di recupero dei debiti;
5. inserimento a tempo pieno dello Psicologo, che svolga una funzione di supporto per alunni, docenti e famiglie;
6. individuare fra i docenti una figura che possa agevolare gli studenti del primo biennio ad acquisire una efficace metodologia di studio;
7. favorire i rapporti tra docenti dell’Istituto e i docenti della scuola secondaria di I grado di provenienza degli studenti;
8. potenziare le attività di orientamento alle realtà produttive/professionali e universitarie;
9. migliorare lo studio dell'ambiente socio - economico di primo riferimento, per rispondere concretamente ai suoi bisogni formativi;
10. favorire la partecipazione ai corsi di formazione e di aggiornamento per i docenti e il personale ATA;
11. migliorare il processo di comunicazione delle informazioni tra la comunità scolastica e il territorio;
12. sviluppare tra le famiglie l’uso della rete per le comunicazioni e del registro elettronico; 13. sollecitare una maggiore partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA</td></tr>
<tr><td>Conoscenze</td><td>• il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
• identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
• il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
• la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
• il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>• Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto,</td></tr>
</table>

	libero e costruttivo; • individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; • riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; • riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; • usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
Competenze	• sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

Unità di apprendimento 1: Le religioni nel mondo

- Induismo;
- Buddismo;
- Islam;
- Taoismo;
- Confucianesimo;
- Shintoismo;
- Gesù per le altre religioni;
- L'Ecumenismo e il Dialogo interreligioso: riconoscersi fratelli (un cammino comune per l'edificazione del Bene);

Unità di apprendimento 2: Antropologia e personalismo

- Incontrare l'altro: Individui o persone? Incontrarsi nella diversità
- Il concetto di "persona" da Socrate a Boezio;
- La distorsione dell'altro, l'annullamento della dignità della persona umana (ideologie, stereotipi
- e pregiudizi);
- Il personalismo cristiano alla luce della Costituzione Pastorale del Concilio Ecumenico Vaticano II "Gaudium et Spes": la dignità della persona umana;
- Le emozioni universali di base in Ekman Friesen;
- Le posizioni dei filosofi Sartre, Mounier e Levinas;

Unità di apprendimento 3: Bene e Male, Una rilettura mitologico/antropologica sulla Libertà (Focus: il simbolismo storico nel libro dell'Apocalisse)

- Il mito della biga alta (Platone)
- L'imperativo categorico (Kant)
- Concezioni pre-filosofiche e pre-cristiane sul Bene e Male
- Il Bene e il Male in: Platone, Agostino, Leopardi, Schopenhauer, Primo Levi, Elie Wiesel
- Come ci si rapporta al dolore nel Buddismo e Cristianesimo.
- Il diavolo nelle culture e religioni
- Le streghe e il sabba
- Messe nere
- Esorcismi
- Il diavolo e la "stregoneria" in Sardegna.

Unità di apprendimento 4: Eros e Thanatos, Vita e morte

- Rilettura esistenziale del libro del Qoelet
- La Paura della morte
- A tu per tu con la morte (le domande esistenziali)
- Fuggire, esorcizzare e sfidare la morte (Spiritismo e occultismo)
- I riti funebri nelle religioni antiche
- I riti funebri nelle attuali religioni
- Il dono della vita;
- Diritti e libertà: quale rapporto, quale libertà (diritti e doveri)?

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

- Da creature a "creatori";
- Cultura della vita, cultura della morte, cultura del benessere
- Le derive dell'utilitarismo;
- Surriscaldare la vita (la degenerazione del Carpe diem);
- Il rispetto della vita: vita, futuro e progetti.

Programma non svolto (per macro argomenti):

Metodologie e Strumenti: Strumenti**:** lavagna /LIM, quotidiani; Metodologie: lezioni frontali, lezioni partecipate, lavori di gruppo, discussioni guidate.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 24 ore

Tipologia delle verifiche: Orali

Profitto medio raggiunto: Ottimo

Interesse partecipazione frequenza: Buono

Attività extracurricolari:

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 5^B SIA

Docente: Barbara Viola

Libro di testo: Business English

Obiettivi educativi e didattici raggiunti: Sul piano educativo la classe, che si mostrava già sostanzialmente disciplinata all'inizio dell'anno, ha mantenuto lo stesso livello disciplinare, lavorando con costanza e partecipazione durante tutto l'anno, a parte qualche sporadico episodio. Dal punto di vista didattico sono state abbondantemente allenate le quattro skills della lingua straniera e sono stati raggiunti dei risultati soddisfacenti soprattutto nel writing e nel reading. Sono stati affrontati argomenti ricollegabili all'economia ed al marketing, si è analizzato il GDPR e alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti): Grammar revision, Business structures, marketing, gdpr, Agenda 2030, UK and USA economic systems

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti): Cultural context: english speaking countries and its Political systems

Programma non svolto (per macro argomenti): Business english: foreign trade and central banks

Metodologie e Strumenti: Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezioni frontali, partecipate, esercitazioni, ricerche e progetti, discussioni guidate. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: LIM, libro di testo, laboratorio, internet.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 83 ore inglese + 3 ore ed. civica

Tipologia delle verifiche: scritte, orali, progetti

Profitto medio raggiunto: profitto medio complessivamente buono: 8

Interesse partecipazione frequenza: L'interesse, la partecipazione e la frequenza sono stati abbastanza buoni.

Attività extracurricolari: Progetto power point sul film "L'uomo che vide l'infinito". Collegamento interdisciplinare con matematica.

MATERIA: STORIA

CLASSE: 5^B SIA

Docente: Eleonora Casula

Libro di testo: Immagini del tempo. Dal Novecento a oggi, Loescher.

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze

- Conoscere i principali avvenimenti storici e le problematiche ad essi connesse dalla fine dell'800 al secondo '900.
- Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana.

Abilità

- Acquisire il lessico specifico della disciplina.
- Creare connessioni tra i fenomeni politici, economici e sociali che si sono manifestati in luoghi diversi.
- identificare le caratteristiche costanti e cambiamenti nel passaggio tra Ottocento e Novecento
- Riconoscere e classificare gli eventi storici in base alla loro durata nel tempo e alla loro estensione geografica
- Individuare e comprendere le relazioni e le connessioni tra concetti, visioni del mondo, avvenimenti e fenomeni storici.
- Comprendere l'importanza di un evento storico, delle sue cause e delle sue conseguenze riconoscendo il suo impatto nel contesto storico e sociale in cui si è verificato.

Competenze

- Identificare nelle dinamiche storiche le fondamenta degli aspetti pertinenti alla contemporaneità.
- Consultare una varietà di fonti per ottenere informazioni su eventi storici appartenenti a epoche e luoghi diversi.
- Identificare e analizzare le origini, le idee e le concezioni politiche presenti in un determinato contesto storico o sociale.
- Essere in grado di riconoscere le somiglianze e le disparità tra gli eventi storici e le società appartenenti allo stesso periodo storico, nonché tra periodi storici diversi.
- Saper confrontare e valutare criticamente diverse interpretazioni o teorie riguardanti un determinato argomento o evento storico.
- Saper stabilire collegamenti interdisciplinari tra la Storia e le altre discipline.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

- Le grandi potenze. Colonialismo e imperialismo.

- L’Italia dei primi anni del Novecento. L’età giolittiana.
- La Prima guerra mondiale.
- La Rivoluzione sovietica.
- L’Italia. Il primo dopoguerra, il fascismo.
- Gli Stati Uniti e l’America Latina, 1910-1940.
- La Germania. Il primo dopoguerra, il nazismo.
- L’Unione Sovietica. Da Lenin a Stalin.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

- L’Europa. Democrazie e totalitarismi.
- La Seconda guerra mondiale.
- Il secondo dopoguerra. Il mondo diviso in due blocchi.
- **Educazione Civica:** La Costituzione nei suoi aspetti generali

Programma non svolto (per macro argomenti):

- L’Italia del secondo dopoguerra: la situazione politica fino al 1948 e la Costituzione.

Metodologie e Strumenti: Metodologie:

- Lezioni frontali
- Discussioni guidate
- Esercitazioni pratiche
- Presentazioni Power Point
- Libro di testo
- Risorse online/Internet.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: (42 + 9)

Tipologia delle verifiche: orali

Profitto medio raggiunto: La classe ha raggiunto un livello complessivamente molto buono. Nello specifico, 6 studenti presentano una valutazione alta/eccellente (8/9); 4 studenti presentano una valutazione medio-alta (6.5/7);

Interesse partecipazione frequenza: Gli studenti hanno dimostrato un notevole interesse per gli argomenti trattati durante le lezioni, evidenziato da un coinvolgimento attivo nelle attività proposte. La loro partecipazione è stata costante, contribuendo alla vivacità e alla profondità delle discussioni in classe con interventi pertinenti e costruttivi. Hanno dimostrato un impegno costante nello studio e la volontà di approfondire le conoscenze acquisite. La frequenza è stata regolare.

Attività extracurricolari: --

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE: 5B SIA

Docente: Eleonora Casula

Libro di testo: Vivere la Letteratura, Vol. 3, Zanichelli

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze

- Conoscere le differenti tipologie di testi testuali e le tecniche compositive.
- Conoscere le principali figure retoriche.
- Conoscere la storia della Letteratura Italiana, gli elementi, i principali movimenti e contesti letterari dall'Unità d'Italia ad oggi.
- Conoscere gli autori (biografia, poetica, temi, struttura e forme delle opere principali), i generi, i temi che hanno caratterizzato i vari periodi letterari.

Abilità

- Individuare l'argomento e lo sviluppo tematico in un testo.
- Scrivere un testo rispettando la sintassi e l'ortografia.
- Scrivere diverse tipologie testuali rispettando i registri linguistici e stilistici · Riconoscere nel testo le caratteristiche di un'opera e operare collegamenti storico-letterari, linguistici, stilistici e retorici.
- Collocare i testi letterari nella tradizione letteraria e nel contesto storico e culturale di riferimento.
- Confrontare testi appartenenti allo stesso genere letterario individuandone analogie e differenze.

Competenze

- Padroneggiare la lingua italiana per gestire l'interazione comunicativa sia scritta che orale.
- Comprendere, analizzare e interpretare testi di vario tipo, rispettando contesto e obiettivi comunicativi.
- Saper stabilire collegamenti interdisciplinari tra la letteratura e altre discipline
- Orientarsi tra testi e autori e individuare le relazioni tra pensiero, storia e letteratura.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

- La poesia di Leopardi.
- L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.
- Decadentismo: Il Simbolismo da Baudelaire a Pascoli.
- Decadentismo: L'Estetismo da Wilde a D'Annunzio.

- Le Avanguardie storiche e il Futurismo: Marinetti.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

- La lirica nel ‘900: Ungaretti, Quasimodo.
- La narrativa del Novecento: Pirandello e Svevo.
- **Educazione Civica**: La Costituzione con riferimento alla parte dei diritti fondamentali (artt. 3, 37, 51 Cost.)

Programma non svolto (per macro argomenti):

- Il Neorealismo.

Metodologie e Strumenti: Metodologie:

- Lezioni frontali
- Discussioni guidate
- Esercitazioni pratiche
- Presentazioni PowerPoint
- Libro di testo
- Risorse online/Internet.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: (47 + 23)

Tipologia delle verifiche: scritte/orali

Profitto medio raggiunto:

La classe ha raggiunto un livello complessivamente buono. Nello specifico, 3 studenti presentano una valutazione alta (8/8.5); 5 studenti presentano una valutazione medio alta (6.5/7); 2 studenti presentano una valutazione sotto la sufficienza ma in fase di recupero (5/5.5).

Interesse partecipazione frequenza:

Gli studenti hanno dimostrato un interesse per gli argomenti trattati durante le lezioni, a tratti discontinuo ma comunque costante. La loro partecipazione è stata attiva, contribuendo alle discussioni che avevano luogo in classe. Hanno dimostrato un impegno costante nello studio e la capacità di elaborare collegamenti con altre materie. La frequenza è stata regolare.

Attività extracurricolari: --

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE: 5^B SIA

Docente: Giovanni Achenza

Libro di testo: Nuovo praticamente sport

Obiettivi educativi e didattici raggiunti: Conoscenza e pratica di sport individuali e di squadra

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

- Teoria e metodologia dell'allenamento;
- Teoria e metodologia degli sport di squadra: ultimate, basket, calcio, pallavolo;
- Teoria e metodologia degli sport individuali, tennis tavolo, badminton, nuoto;
- Schemi motori di base, sport e disability;
- Primo soccorso interventi nelle emergenze e nelle urgenze.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

- Elementi fondamentali dell'educazione fisica,
- Progression tecnica;
- Conoscere e prevenire il mal di schiena.

Programma non svolto (per macro argomenti):

- Il beach volley, il 3x3 basket, il parkour

Metodologie e Strumenti: metodo frontale e multimediale, lavoro in palestra, con esercitazioni con attrezzature presenti in palestra.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 47

Tipologia delle verifiche: Verifiche scritte, e pratiche

Profitto medio raggiunto: Più che sufficiente

Interesse partecipazione frequenza: Buona

Attività extracurricolari: Corsa contro la fame.

MATERIA: DIRITTO

CLASSE: 5^B SIA

Docente: Pruna Leonardo

Libro di testo: Diritto (Zagrebelsky-Obert-Stalla-Trucco – Le Monnier scuola)

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:
L'impegno e la partecipazione al dialogo educativo sono stati globalmente discreti. Nel complesso gli studenti hanno raggiunto buoni risultati con atteggiamento serio e propositivo. Per quanto riguarda il comportamento, la classe risulta composta da studenti vivaci ma rispettosi e corretti.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

Lo Stato, la Costituzione e le forme di governo

- Conoscere il concetto di Stato e i sui elementi costitutivi
- Conoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana
- Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale
- Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale
- Individuare le differenze fra il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale
- Conoscere le diverse forme di governo e le caratteristiche della forma di governo in Italia

L'organizzazione costituzionale

- Distinguere i principali modelli di sistema elettorale
- Conoscere l'evoluzione del sistema elettorale italiano
- Conoscere la composizione degli organi costituzionali
- Delineare le funzioni degli organi costituzionali

Le Regioni e gli enti locali

- Distinguere i concetti di decentramento e autonomia
- Conoscere i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli enti locali minori
- Conoscere l'evoluzione subita dall'idea regionalista
- Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli enti Locali

La Pubblica Amministrazione

- Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione
- Conoscere i soggetti della Pubblica Amministrazione
- Conoscere le caratteristiche del rapporto di pubblico impiego e le responsabilità del pubblico dipendente

Organismi internazionali e diritto globale

- L'unione Europea
- Le organizzazioni internazionali

Metodologie e Strumenti:

- Lezione frontale dialogata
- Libro di testo
- PC
- Materiali forniti dal docente
- Ricerche sul Web.

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 45

Tipologia delle verifiche: Verifiche scritte e orali

- Verifica dei prerequisiti
- Verifiche in itinere
- Verifiche finali

Profitto medio raggiunto: Discreto

Interesse partecipazione frequenza: Partecipazione discreta, frequenza regolare

Attività extracurricolari: Non sono state svolte attività extracurricolari

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

CLASSE: 5^B SIA

Docente: Pruna Leonardo

Libro di testo: Economia e finanza pubblica (R.M. Vinci Orlando – Tramontana)

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:
L'impegno e la partecipazione al dialogo educativo sono stati globalmente discreti. Nel complesso gli studenti hanno raggiunto buoni risultati con atteggiamento serio e propositivo. Per quanto riguarda il comportamento, la classe risulta composta da studenti vivaci ma rispettosi e corretti.

Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):

Strumenti e funzioni della politica economica
- Concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica
- I principali strumenti dell'intervento pubblico
- Concetti generali sulle funzioni della politica economica. La funzione microeconomica di allocazione delle risorse Le funzioni macroeconomiche di redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo
- Il rapporto fra politica economica nazionale e integrazione europea

La finanza pubblica
- La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici
- Il sistema delle entrate pubbliche. Le fonti di entrata. La pressione fiscale
- I diversi livelli della finanza pubblica. La finanza locale e il federalismo fiscale
- La finanza della protezione sociale. Forme di tutela e sistemi di finanziamento.
- La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici
- Il sistema delle entrate pubbliche. Le fonti di entrata. La pressione fiscale
- I diversi livelli della finanza pubblica. La finanza locale e il federalismo fiscale
- La finanza della protezione sociale. Forme di tutela e sistemi di finanziamento.

Il bilancio
- Funzione e struttura del bilancio pubblico
- Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato
- L'equilibrio dei conti pubblici. Effetti economici delle situazioni di squilibrio, disavanzo del debito pubblico (Cenni)

Imposizione fiscale sistema tributario

- Le imposte e il sistema tributario
- Princìpi generali e requisiti fondamentali: equità, semplicità ed efficacia (Cenni)
- Gli effetti economici dell'imposizione (evasione, elusione, rimozione e traslazione)

Il sistema tributario italiano

- Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario: il sistema vigente (Cenni)
- Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali (Cenni)

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):

- L'imposta sul reddito delle persone fisiche
- L'imposta sul reddito delle società
- L'imposta sul valore aggiunto

Programma non svolto (per macro argomenti):

- I Tributi regionali e locali

Metodologie e Strumenti:

- Lezione frontale dialogata
- Libro di testo
- PC
- Materiali forniti dal docente
- Ricerche sul Web

Numero ore di lezione effettivamente svolte: 53

Tipologia delle verifiche: Verifiche scritte e orali

- Verifica dei prerequisiti
- Verifiche in itinere
- Verifiche finali

Profitto medio raggiunto: Discreto

Interesse partecipazione frequenza: Partecipazione discreta, frequenza regolare

Attività extracurricolari: Non sono state svolte attività extracurricolari

Materia: MATEMATICA

CLASSE: 5^B SIA

Docenti: Silvia Pischedda

Libro di testo: Matematica rosso, Massimo Bergamini - Graziella Barozzi – Anna Tritone, Volume IV, Zanichelli

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Conoscenze:

- Concetto di limiti e di derivata
- Ricerca di massimi, minimi e flessi di una funzione di una variabile
- Il diagramma di una funzione
- Problemi di scelta economica e di programmazione lineare

Abilità:

- Capacità di analisi e di sintesi tali da poter affrontare e risolvere problemi della disciplina con le strategie più opportune
- Capacità di matematizzare situazioni problematiche in vari ambienti e di sviluppare la comunicazione utilizzando codici logico scientifici.

Competenze:

- Saper utilizzare i concetti di limiti, di continuità, di derivata di una funzione
- Saper disegnare il grafico di una funzione di una variabile
- Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi, utilizzando gli strumenti matematici acquisiti
- Saper risolvere problemi di scelta economica con tecniche matematiche

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

- Derivate
- Ricerca di massimi, minimi e flessi
- Studio di funzione completo
- Economia e funzioni di una variabile: funzione della domanda e dell'offerta
- Studio della funzione del profitto; diagramma di redditività e break even point
- Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e discreto, scelta tra più alternative; cenni ai problemi delle scorte.

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

- Modello macroeconomico keynesiano
- Cenni ai problemi di scelta in condizioni di incertezza e con tempi differiti
- La crittografia nei due conflitti mondiali
- Le basi matematiche della crittografia asimmetrica moderna

Programma non svolto (per macro-argomenti):

- Calcolo della probabilità
- Statistica bivariata
- Statistica inferenziale

Educazione Civica: Il pensiero matematico per lo sviluppo della cultura democratica e delle competenze di base per la vita e il lavoro: riflessioni a partire dal film L'uomo che vide l'infinito

Metodologie e Strumenti:

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Lezioni segmentate
- Esercitazioni in laboratorio
- Esercitazioni di gruppo o di coppia
- Simulazioni di verifiche
- Questionari riepilogativi
- Esercizi alla lavagna
- Esercitazioni con software di rappresentazione grafica di funzioni
- Integrazione con slide
- Padlet per feedback

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

- 77 (al 15 maggio; 86 al 7 giugno)
- 3 (di educazione civica)

Tipologia delle verifiche:

- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali brevi e lunghe
- Questionari su google moduli o su piattaforma Zanichelli per la valutazione formativa
- Produzione di presentazioni per gli approfondimenti o l'introduzione a nuovi argomenti

Profitto medio raggiunto:

Il profitto medio dalla classe è più che sufficiente. Si possono tuttavia individuare distintamente due gruppi: cinque studenti hanno infatti raggiunto un livello più che buono nelle conoscenze, nelle abilità e nelle competenze, ma i restanti cinque arrivano alla sufficienza o quasi, evidenziando carenze nei contenuti e nelle tecniche acquisite, un metodo di studio non ancora organico e efficace, e, per quanto riguarda le competenze, esse si palesano solo in contesti semplici e noti.

Interesse partecipazione frequenza:

La classe si divide quasi a metà anche sotto questo aspetto: un gruppo di sei studenti ha frequentato con regolarità e ha sempre lavorato con assiduità e impegno, partecipando attivamente alle lezioni e alle esercitazioni in aula e dando un notevole contributo, con originalità e rigore, al dialogo educativo, al lavoro di squadra e alla costruzione di un clima di classe sereno e favorevole. Il secondo gruppo si è mostrato invece spesso disinteressato e distratto, presentando notevoli difficoltà a mantenere la concentrazione e l'attenzione e ostacolando in questo modo anche il lavoro del resto della classe. Ha alternato comportamenti poco partecipativi a brevi periodi di interesse e impegno; lo studio e il lavoro domestico sono sempre stati esigui e la frequenza discontinua.

Attività extracurricolari:

Materia: INFORMATICA

CLASSE: 5^B SIA

Docenti: Alessio Speroni, Michela Pinna (Laboratorio)

Libro di testo: SIAmo informatici - Volume per il 5° anno

Obiettivi educativi e didattici raggiunti:

Gli obiettivi raggiunti sono descritti in seguito:

Conoscenze:

- Fasi della progettazione di una base di dati
- Interrogazione di una base di dati con linguaggio SQL
- Ruolo delle basi di dati e del software nei processi aziendali
- Standard de iure e de facto per le reti internet
- Concetto di sicurezza informatica e lessico di base
- Fondamenti di crittografia
- Principali protocolli di sicurezza per la rete internet

Abilità:

- Creare un database fisico partendo dai requisiti e ricavare informazioni dai dati
- Riconoscere e individuare i sistemi operazionali e i sistemi informazionali nel processo aziendale
- Distinguere e differenziare ISO/OSI e TCP/IP e relativi protocolli
- Riconoscere i rischi informatici e applicare le relative contromisure

Competenze:

- Produrre una soluzione ottimizzata partendo da requisiti non ottimizzati
- Valutare il sistema informatico migliore a seconda del contesto aziendale
- Adattare le soluzioni ai contesti

Programma svolto al 15/05 (per macro-argomenti):

- Lo standard SQL: istruzioni DDL, DML e DQL, le funzioni di aggregazione
- I sistemi informativi aziendali: sistemi operazionali e informazionali, ERP, ERP esteso
- Le reti internet: lo standard ISO/OSI, lo standard TCP/IP e relativi protocolli
- La sicurezza informatica: concetti e terminologie base, principali minacce, la crittografia, principali protocolli per la rete internet
- Spring Boot, cenni su MVC e programmazione web

Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro-argomenti):

- Diritto e informatica: tutela del software, privacy, CAD

Programma non svolto (per macro-argomenti):

- Il linguaggio PHP (Sostituito con alcuni cenni di Spring Boot)

Educazione Civica:

- L'intelligenza artificiale e il suo impatto nella società

Metodologie e Strumenti:

- Esercitazioni pratiche
- Lezioni frontali
- Questionari riepilogativi
- Esercizi alla lavagna
- Integrazione con slide
- Tutoraggio tra pari
-

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

- Informatica 113 ore
- Educazione civica 4 ore

Tipologia delle verifiche:

- Esercitazioni pratiche
- Compiti a domande aperte da svolgere al PC
- Interrogazioni orali brevi e lunghe
- Progetti

Profitto medio raggiunto:

Il profitto medio è buono ma la classe risulta spaccata. Una parte eccelle, mentre una parte rasenta la sufficienza.

Interesse partecipazione frequenza:

La classe è caratterizzata da impegno e attenzione buoni e un discreto impegno a casa; partecipa attivamente alle spiegazioni frontali una parte dei componenti della classe; si nota una maggiore costanza negli argomenti che richiedono principalmente la pratica laboratoriale

Attività extracurricolari:

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	*Firme*	*Disciplina*
*Casula Eleonora ** *(sost. Capra Carla)*		LING. LETTER. ITALIANA, STORIA
*Pischedda Silvia **		MATEMATICA
Melis Andrea		ECONOMIA AZIENDALE
Speroni Alessio		INFORMATICA
Pinna Michela		LABORATORIO
*Pruna Leonardo **		ECONOMIA POLITICA, DIRITTO
Viola Barbara		LINGUA INGLESE
Placentino Marco		RELIGIONE CATTOLICA
Achenza Giovanni		SCIENZE MOT. E SPORTIVE

Con l'asterisco (*) sono indicati i commissari d'esame interni

Muravera, 13 Maggio 2024

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "EINAUDI" 09043 MURAVERA (SU)

Il Dirigente Scolastico

prof. Settimio Mario Secchi