PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 1°A AFM

Unità di apprendimento 1	Statuto Epistemologico IRC (perché l'IRC si studia a scuola? Quale rapporto con la cultura? IRC: ponte e collegamento fra le discipline, bussola che ci fa aprire gli occhi per conoscere meglio le nostre radici, impostando il presente riflettendo sul perché delle nostre scelte, per un futuro ricco di valori)
Unità di apprendimento 2	Fenomenologia della Religione (bisogni spirituali e domande di senso)
Unità di apprendimento 3	L'homo religiosus (dal sentimento religioso alla nascita della religione)
Unità di apprendimento 4	Le religioni antiche (preistorica, mesopotamica, egizia, greca, romana, religioni monoteiste, nuragica)
Unità di apprendimento 5	Adolescenza, tempo di cambiamenti (la vita come dono, conoscenza-accettazione e stima di sé, trasformazioni e sviluppo della personalità)

Muravera, 05.06.26

Il docente *Marco Placentino*

PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 1°C TUR

Unità di apprendimento 1	Statuto Epistemologico IRC (perché l'IRC si studia a scuola? Quale rapporto con la cultura? IRC: ponte e collegamento fra le discipline, bussola che ci fa aprire gli occhi per conoscere meglio le nostre radici, impostando il presente riflettendo sul perché delle nostre scelte, per un futuro ricco di valori)
Unità di apprendimento 2	Fenomenologia della Religione (bisogni spirituali e domande di senso)
Unità di apprendimento 3	L'homo religiosus (dal sentimento religioso alla nascita della religione)
Unità di apprendimento 4	Le religioni antiche (preistorica, mesopotamica, egizia, greca, romana, religioni monoteiste, nuragica)
Unità di apprendimento 5	Adolescenza, tempo di cambiamenti (la vita come dono, conoscenza-accettazione e stima di sé, trasformazioni e sviluppo della personalità)

Muravera, 05.06.26

Il docente *Marco Placentino*

PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 1°D TUR

Unità di apprendimento 1	Statuto Epistemologico IRC (perché l'IRC si studia a scuola? Quale rapporto con la cultura? IRC: ponte e collegamento fra le discipline, bussola che ci fa aprire gli occhi per conoscere meglio le nostre radici, impostando il presente riflettendo sul perché delle nostre scelte, per un futuro ricco di valori)
Unità di apprendimento 2	Fenomenologia della Religione (bisogni spirituali e domande di senso)
Unità di apprendimento 3	L'homo religiosus (dal sentimento religioso alla nascita della religione)
Unità di apprendimento 4	Le religioni antiche (preistorica, mesopotamica, egizia, greca, romana, religioni monoteiste, nuragica)
Unità di apprendimento 5	Adolescenza, tempo di cambiamenti (la vita come dono, conoscenza-accettazione e stima di sé, trasformazioni e sviluppo della personalità)

Muravera, 05.06.26

Il docente *Marco Placentino*

PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 2°A AFM

Unità di apprendimento 1	Simbologie ancestrali del carnevale sardo
Unità di apprendimento 2	Mitologia norrena
Unità di apprendimento 3	Mitologia celtica
Unità di apprendimento 4	La religione ebraica
Unità di apprendimento 5	La Bibbia: identità, canone, criteri di comprensione, interpretazione, trasmissione orale e scritta, Antico e Nuovo Testamento.
Unità di apprendimento 6	Storia biblica del popolo ebraico (e conseguente attualizzazione ermeneutico/esistenziale; libertà e schiavitù vecchie e nuove; liberi dai condizionamenti, liberi di emozionarsi)
Unità di apprendimento 7	Gesù Cristo: verità o leggenda? Personaggio storico, fonti cristiane e non cristiane messaggio e retaggio nella cultura.

Muravera, 05.06.26

Il docente *Marco Placentino*

PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 2°B AFM

Unità di apprendimento 1	Simbologie ancestrali del carnevale sardo
Unità di apprendimento 2	Mitologia norrena
Unità di apprendimento 3	Mitologia celtica
Unità di apprendimento 4	La religione ebraica
Unità di apprendimento 5	La Bibbia: identità, canone, criteri di comprensione, interpretazione, trasmissione orale e scritta, Antico e Nuovo Testamento.
Unità di apprendimento 6	Storia biblica del popolo ebraico (e conseguente attualizzazione ermeneutico/esistenziale; libertà e schiavitù vecchie e nuove; liberi dai condizionamenti, liberi di emozionarsi)
Unità di apprendimento 7	Gesù Cristo: verità o leggenda? Personaggio storico, fonti cristiane e non cristiane messaggio e retaggio nella cultura.

Muravera, 05.06.26

Il docente *Marco Placentino*

PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 2°C TUR

Unità di apprendimento 1	Simbologie ancestrali del carnevale sardo
Unità di apprendimento 2	Mitologia norrena
Unità di apprendimento 3	Mitologia celtica
Unità di apprendimento 4	La religione ebraica
Unità di apprendimento 5	La Bibbia: identità, canone, criteri di comprensione, interpretazione, trasmissione orale e scritta, Antico e Nuovo Testamento.
Unità di apprendimento 6	Storia biblica del popolo ebraico (e conseguente attualizzazione ermeneutico/esistenziale; libertà e schiavitù vecchie e nuove; liberi dai condizionamenti, liberi di emozionarsi)
Unità di apprendimento 7	Gesù Cristo: verità o leggenda? Personaggio storico, fonti cristiane e non cristiane messaggio e retaggio nella cultura.

Muravera, 05.06.26

Il docente *Marco Placentino*

PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 2°D TUR

Unità di apprendimento 1	Simbologie ancestrali del carnevale sardo
Unità di apprendimento 2	Mitologia norrena
Unità di apprendimento 3	Mitologia celtica
Unità di apprendimento 4	La religione ebraica
Unità di apprendimento 5	La Bibbia: identità, canone, criteri di comprensione, interpretazione, trasmissione orale e scritta, Antico e Nuovo Testamento.
Unità di apprendimento 6	Storia biblica del popolo ebraico (e conseguente attualizzazione ermeneutico/esistenziale; libertà e schiavitù vecchie e nuove; liberi dai condizionamenti, liberi di emozionarsi)
Unità di apprendimento 7	Gesù Cristo: verità o leggenda? Personaggio storico, fonti cristiane e non cristiane messaggio e retaggio nella cultura.

Muravera, 05.06.26

Il docente *Marco Placentino*

PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
- RELIGIONE
- 3°A SIA

- **Unità di apprendimento 1:**
- La religione degli aborigeni australiani
- **Unità di apprendimento 2:**
- Religioni tribali africane
- **Unità di apprendimento 3:**
- La religione dei nativi americani
- **Unità di apprendimento 4: Alla ricerca della felicità**
- L'umana propensione alla felicità
- Il concetto di felicità nel mondo greco
- Una felicità perduta? (i racconti edenici nelle varie culture e religioni)
- Una felicità ricercata e voluta
- Felicità e ostacoli
- Felicità e gioia
- Felicità e derive
- Felicità e progetto di vita
- **Unità di apprendimento 5: I pellegrinaggi**
- Pellegrinaggi nel mondo, nelle altre religioni e in Sardegna;
- Storia e significato religioso dei pellegrinaggi;
- Il viaggio come esperienza esistenziale che unisce e porta all'incontro col diverso;
- Focus: Il cammino di Santu Jacu

Muravera, 05.06.26 Il docente *Marco Placentino*

PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
- RELIGIONE
- 3°B SIA

- **Unità di apprendimento 1:**
- La religione degli aborigeni australiani
- **Unità di apprendimento 2:**
- Religioni tribali africane
- **Unità di apprendimento 3:**
- La religione dei nativi americani
- **Unità di apprendimento 4: Alla ricerca della felicità**
- L'umana propensione alla felicità
- Il concetto di felicità nel mondo greco
- Una felicità perduta? (i racconti edenici nelle varie culture e religioni)
- Una felicità ricercata e voluta
- Felicità e ostacoli
- Felicità e gioia
- Felicità e derive
- Felicità e progetto di vita
- **Unità di apprendimento 5: I pellegrinaggi**
- Pellegrinaggi nel mondo, nelle altre religioni e in Sardegna;
- Storia e significato religioso dei pellegrinaggi;
- Il viaggio come esperienza esistenziale che unisce e porta all'incontro col diverso;
- Focus: Il cammino di Santu Jacu

Muravera, 05.06.26 Il docente *Marco Placentino*

PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
- RELIGIONE
- 3°C TUR

- **Unità di apprendimento 1:**
- La religione degli aborigeni australiani
- **Unità di apprendimento 2:**
- Religioni tribali africane
- **Unità di apprendimento 3:**
- La religione dei nativi americani
- **Unità di apprendimento 4: Alla ricerca della felicità**
- L'umana propensione alla felicità
- Il concetto di felicità nel mondo greco
- Una felicità perduta? (i racconti edenici nelle varie culture e religioni)
- Una felicità ricercata e voluta
- Felicità e ostacoli
- Felicità e gioia
- Felicità e derive
- Felicità e progetto di vita
- **Unità di apprendimento 5: I pellegrinaggi**
- Pellegrinaggi nel mondo, nelle altre religioni e in Sardegna;
- Storia e significato religioso dei pellegrinaggi;
- Il viaggio come esperienza esistenziale che unisce e porta all'incontro col diverso;
- Focus: Il cammino di Santu Jacu

Muravera, 05.06.26 Il docente *Marco Placentino*

PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 4°A SIA

- **Unità di apprendimento 1:**
-
- La religione degli aborigeni australiani

- **Unità di apprendimento 2:**
- Religioni tribali africane

- **Unità di apprendimento 3:**

- La religione dei nativi americani

- **Unità di apprendimento 4: Le confessioni cristiane**

- La religione cristiana di confessione ortodossa (focus sull'arte delle icone, "finestra sull'Infinito"; viaggio dall'estetica primitiva agli avanguardisti russi);
- La religione cristiana di confessione Protestante: Lutero, Calvino, Zwingli (focus: Lutero e la lotta contro il demonio);
- La Controriforma: luci e ombre (Focus: il Processo alle "Streghe di Salem" e i fenomeni d'Isteria di massa);
- La religione cristiana di confessione Anglicana (focus: San Tommaso Moro e San Jhon Fischer, il coraggio di morire per le proprie idee; le donne vescovo; il fantasma di Anna Bolena);

- **Unità di apprendimento 5: Il sentimento dell'Amore (l'arte di amare)**
- Etimologia e storia del concetto di "amore" e conseguenti prospettive: storghè, philia, eros, agape;
- L'incontro/scontro con l'altro: le posizioni di Buber, Levisas, Fromm;

- Il concetto di amore nell'Antico Testamento;
- Lettura biblica del Cantico dei Cantici;
- Il concetto di amore nel Nuovo Testamento: la rivelazione del Dio Amore…un amore coerente "fino alla fine".

- **Unità di apprendimento 6: Lotta alle discriminazioni**
- Il concetto di discriminazione (etimologia e il suo rapporto con la dignità quale valore inviolabile)
- Il concetto morale di diritto e il rapporto con la libertà (focus: "Rhythm 0" di Marina Abramovic)

- ***Discriminazione di genere:***
  Tipologie di discriminazione di genere (cfr Costituzione Italiana);
  La violenza in tutte le sue forme: minacciare, umiliare, picchiare;
  Stereotipi di genere;
  Femminicidio;
  Omofobia;
  Mercificazione del corpo;
  L'immagine della donna nell'Antico Testamento (e negli scritti sacri dell'ebraismo, cfr Talmud);
  L'immagine della donna nel Nuovo Testamento: Maria, la più bella "fra tutte le donne"; Maria Maddalena, prima annunciatrice della Resurrezione;
  L'immagine della donna nelle altre religioni;
  Lettera apostolica "Mulieris dignitatem" (Giovanni Paolo II);
  Focus:
  Beata Antonia Mesina, Martire, il coraggio di dire "No!",
  Madre Teresa di Calcutta, una piccola grande Donna;

- ***Discriminazione di razza***;
- La Frenologia, una "scienza" particolare;
- Cesare Lombroso e il suo «Atlante criminale»;
- Voltaire e il «Trattato sulla tolleranza»;
  L'origine del concetto di "razza";
  L'ideologia e le sue degenerazioni applicative nel corso della storia:
  Schiavitù e Schiavismo (focus: Bartolomeo de Las Casas e l'impegno per il riconoscimento della dignità degli "indiani" d'America),
  L'Olocausto (focus: San Massimiliano Kolbe);
- La rivendicazione della libertà e della dignità nella Bibbia;
- Qualche esempio di "coraggiosi": Ruby Bridges, Martin Luther King, Rosa Parks, Tommie Smith e John Carlos, Dietrich Bonhoeffer;

- ***Discriminazione religiosa;***
- Il concetto di libertà religiosa nella Costituzione Italiana;
- Uno Stato laico…ma in cui la libertà religiosa è un diritto costituzionale!
- Il divieto di manifestare la propria fede: il caso delle giornaliste Siv Kristin Saellmann e Marina Lenesso;
- La "paura" della religione, il concetto di "Cristianofobia";
- Le persecuzioni dei cristiani nel mondo;

- Le persecuzioni religiose nel mondo;
- Quando l'ateismo diventa una "religione";
- Benedetto XVI e il caso del discorso boicottato all'Università La Sapienza;
- Fuggire gli stereotipi legati alla religione;
- Gesù non bada alle "etichette": la guarigione dei pagani, samaritani ecc…
- L'importanza della "cultura religiosa" (Legge 121/1985, applicazione del Concordato di Villa Madama del 1984);
- Morire per la propria fede: Beata Leonella Sgorbati, Martire in Somalia;

Muravera, 05.06.26 Il docente *Marco Placentino*



PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 4°B SIA

- **Unità di apprendimento 1:**
-
- La religione degli aborigeni australiani

- **Unità di apprendimento 2:**
- Religioni tribali africane

- **Unità di apprendimento 3:**

- La religione dei nativi americani

- **Unità di apprendimento 4: Le confessioni cristiane**

- La religione cristiana di confessione ortodossa (focus sull'arte delle icone, "finestra sull'Infinito"; viaggio dall'estetica primitiva agli avanguardisti russi);
- La religione cristiana di confessione Protestante: Lutero, Calvino, Zwingli (focus: Lutero e la lotta contro il demonio);
- La Controriforma: luci e ombre (Focus: il Processo alle "Streghe di Salem" e i fenomeni d'Isteria di massa);
- La religione cristiana di confessione Anglicana (focus: San Tommaso Moro e San Jhon Fischer, il coraggio di morire per le proprie idee; le donne vescovo; il fantasma di Anna Bolena);

- **Unità di apprendimento 5: Il sentimento dell'Amore (l'arte di amare)**
- Etimologia e storia del concetto di "amore" e conseguenti prospettive: storghè, philia, eros, agape;
- L'incontro/scontro con l'altro: le posizioni di Buber, Levisas, Fromm;
- Il concetto di amore nell'Antico Testamento;

- Lettura biblica del Cantico dei Cantici;
- Il concetto di amore nel Nuovo Testamento: la rivelazione del Dio Amore…un amore coerente "fino alla fine".

- **Unità di apprendimento 6: Lotta alle discriminazioni**
- Il concetto di discriminazione (etimologia e il suo rapporto con la dignità quale valore inviolabile)
- Il concetto morale di diritto e il rapporto con la libertà (focus: "Rhythm 0" di Marina Abramovic)

- ***Discriminazione di genere:***
  Tipologie di discriminazione di genere (cfr Costituzione Italiana);
  La violenza in tutte le sue forme: minacciare, umiliare, picchiare;
  Stereotipi di genere;
  Femminicidio;
  Omofobia;
  Mercificazione del corpo;
  L'immagine della donna nell'Antico Testamento (e negli scritti sacri dell'ebraismo, cfr Talmud);
  L'immagine della donna nel Nuovo Testamento: Maria, la più bella "fra tutte le donne"; Maria Maddalena, prima annunciatrice della Resurrezione;
  L'immagine della donna nelle altre religioni;
  Lettera apostolica "Mulieris dignitatem" (Giovanni Paolo II);
  Focus:
  Beata Antonia Mesina, Martire, il coraggio di dire "No!",
  Madre Teresa di Calcutta, una piccola grande Donna;

- ***Discriminazione di razza***;
- La Frenologia, una "scienza" particolare;
- Cesare Lombroso e il suo «Atlante criminale»;
- Voltaire e il «Trattato sulla tolleranza»;
  L'origine del concetto di "razza";
  L'ideologia e le sue degenerazioni applicative nel corso della storia:
  Schiavitù e Schiavismo (focus: Bartolomeo de Las Casas e l'impegno per il riconoscimento della dignità degli "indiani" d'America),
  L'Olocausto (focus: San Massimiliano Kolbe);
- La rivendicazione della libertà e della dignità nella Bibbia;
- Qualche esempio di "coraggiosi": Ruby Bridges, Martin Luther King, Rosa Parks, Tommie Smith e John Carlos, Dietrich Bonhoeffer;

- ***Discriminazione religiosa;***
- Il concetto di libertà religiosa nella Costituzione Italiana;
- Uno Stato laico…ma in cui la libertà religiosa è un diritto costituzionale!
- Il divieto di manifestare la propria fede: il caso delle giornaliste Siv Kristin Saellmann e Marina Lenesso;
- La "paura" della religione, il concetto di "Cristianofobia";
- Le persecuzioni dei cristiani nel mondo;
- Le persecuzioni religiose nel mondo;

- Quando l’ateismo diventa una “religione”;
- Benedetto XVI e il caso del discorso boicottato all’Università La Sapienza;
- Fuggire gli stereotipi legati alla religione;
- Gesù non bada alle “etichette”: la guarigione dei pagani, samaritani ecc…
- L’importanza della “cultura religiosa” (Legge 121/1985, applicazione del Concordato di Villa Madama del 1984);
- Morire per la propria fede: Beata Leonella Sgorbati, Martire in Somalia;

Muravera, 05.06.26 Il docente *Marco Placentino*



PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 4°C TUR

- **Unità di apprendimento 1:**
-
- La religione degli aborigeni australiani

- **Unità di apprendimento 2:**
- Religioni tribali africane

- **Unità di apprendimento 3:**

- La religione dei nativi americani

- **Unità di apprendimento 4: Le confessioni cristiane**

- La religione cristiana di confessione ortodossa (focus sull'arte delle icone, "finestra sull'Infinito"; viaggio dall'estetica primitiva agli avanguardisti russi);
- La religione cristiana di confessione Protestante: Lutero, Calvino, Zwingli (focus: Lutero e la lotta contro il demonio);
- La Controriforma: luci e ombre (Focus: il Processo alle "Streghe di Salem" e i fenomeni d'Isteria di massa);
- La religione cristiana di confessione Anglicana (focus: San Tommaso Moro e San Jhon Fischer, il coraggio di morire per le proprie idee; le donne vescovo; il fantasma di Anna Bolena);

- **Unità di apprendimento 5: Il sentimento dell'Amore (l'arte di amare)**
- Etimologia e storia del concetto di "amore" e conseguenti prospettive: storghè, philia, eros, agape;
- L'incontro/scontro con l'altro: le posizioni di Buber, Levisas, Fromm;
- Il concetto di amore nell'Antico Testamento;
- Lettura biblica del Cantico dei Cantici;

- Il concetto di amore nel Nuovo Testamento: la rivelazione del Dio Amore…un amore coerente "fino alla fine".

- **Unità di apprendimento 6: Lotta alle discriminazioni**
- Il concetto di discriminazione (etimologia e il suo rapporto con la dignità quale valore inviolabile)
- Il concetto morale di diritto e il rapporto con la libertà (focus: "Rhythm 0" di Marina Abramovic)

- ***Discriminazione di genere:***
  Tipologie di discriminazione di genere (cfr Costituzione Italiana);
  La violenza in tutte le sue forme: minacciare, umiliare, picchiare;
  Stereotipi di genere;
  Femminicidio;
  Omofobia;
  Mercificazione del corpo;
  L'immagine della donna nell'Antico Testamento (e negli scritti sacri dell'ebraismo, cfr Talmud);
  L'immagine della donna nel Nuovo Testamento: Maria, la più bella "fra tutte le donne"; Maria Maddalena, prima annunciatrice della Resurrezione;
  L'immagine della donna nelle altre religioni;
  Lettera apostolica "Mulieris dignitatem" (Giovanni Paolo II);
  Focus:
  Beata Antonia Mesina, Martire, il coraggio di dire "No!",
  Madre Teresa di Calcutta, una piccola grande Donna;

- ***Discriminazione di razza***;
- La Frenologia, una "scienza" particolare;
- Cesare Lombroso e il suo «Atlante criminale»;
- Voltaire e il «Trattato sulla tolleranza»;
  L'origine del concetto di "razza";
  L'ideologia e le sue degenerazioni applicative nel corso della storia:
  Schiavitù e Schiavismo (focus: Bartolomeo de Las Casas e l'impegno per il riconoscimento della dignità degli "indiani" d'America),
  L'Olocausto (focus: San Massimiliano Kolbe);
- La rivendicazione della libertà e della dignità nella Bibbia;
- Qualche esempio di "coraggiosi": Ruby Bridges, Martin Luther King, Rosa Parks, Tommie Smith e John Carlos, Dietrich Bonhoeffer;

- ***Discriminazione religiosa;***
- Il concetto di libertà religiosa nella Costituzione Italiana;
- Uno Stato laico…ma in cui la libertà religiosa è un diritto costituzionale!
- Il divieto di manifestare la propria fede: il caso delle giornaliste Siv Kristin Saellmann e Marina Lenesso;
- La "paura" della religione, il concetto di "Cristianofobia";
- Le persecuzioni dei cristiani nel mondo;
- Le persecuzioni religiose nel mondo;
- Quando l'ateismo diventa una "religione";

- Benedetto XVI e il caso del discorso boicottato all'Università La Sapienza;
- Fuggire gli stereotipi legati alla religione;
- Gesù non bada alle "etichette": la guarigione dei pagani, samaritani ecc…
- L'importanza della "cultura religiosa" (Legge 121/1985, applicazione del Concordato di Villa Madama del 1984);
- Morire per la propria fede: Beata Leonella Sgorbati, Martire in Somalia;

Muravera, 05.06.26

Il docente *Marco Placentino*



PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 5°A SIA

- **Unità di apprendimento 1**: Le religioni nel mondo
- Le religioni attualmente professate nel mondo;
- Come le altre religioni si rapportano alla figura di Gesù;
- Induismo;
- Buddismo;
- Islamismo;
- Taoismo;
- Confucianesimo;
- Shintoismo;
- Il Dialogo interreligioso: l'Ecumenismo, riconoscersi fratelli (un cammino comune per l'edificazione del Bene);

- **Unità di apprendimento 2**: Alla scoperta del Volto dell'altro **(Ed. Civica)**
- "Il concetto di persona: alla scoperta del Volto dell'altro (da Boezio alla Costituzione; personalismi e individualismi, diritti e doveri dell'aristotelico uomo "animale sociale")";

- Incontrare l'altro: Individui o persone? Incontrarsi nella diversità;
- Il concetto di "persona" da Socrate a Boezio;
- La distorsione dell'altro, l'annullamento della dignità della persona umana (ideologie, stereotipi e pregiudizi);
- Il personalismo cristiano alla luce della Costituzione Pastorale del Concilio Ecumenico Vaticano II "Gaudium et Spes": la dignità della persona umana;
- Le emozioni universali di base in Ekman Friesen;
- Le posizioni dei filosofi Sartre, Mounier e Levinas (e conseguente approfondimento del concetto di Volto nella Bibbia);

- **Unità di apprendimento 3:** Bene e Male, Una rilettura mitologico/antropologica sulla Libertà (Focus: il simbolismo storico nel libro dell'Apocalisse
- Il mito della biga alata (Platone);
- L'imperativo categorico (Kant);
- Concezioni pre-filosofiche e pre-cristiane sul Bene e Male;
- Il Bene e il Male in: Platone, Agostino, Leopardi, Schopenhauer;
- La realtà del male nella declinazione dei totalitarismi e nazionalismi;
- Dov'era Dio ad Auschwitz? (le risposte di Primo Levi, Elie Wiesel);

- Allegorie e simbologie storico/esistenziali nel Libro dell'Apocalisse;
- Il diavolo nelle diverse culture e religioni;
- Le streghe e il sabba;
- Satanismo razionalista, acido e occultista;
- Messe nere e sacrifici umani;
- Esoterismo;
- Possessioni demoniache ed esorcismi;
- Il diavolo e la "stregoneria" in Sardegna;
- **Unità di apprendimento 4**: Eros e Thanatos, Vita e morte
- Rilettura esistenziale del libro del Qoelet;
- La Paura della morte;
- A tu per tu con la morte;
- Fuggire, esorcizzare e sfidare la morte (la degenerazione Carpe Diem, scienza e fantascienza:
- l'ibernazione, il Memento Mori, Spiritismo in epoca vittoriana e le foto post mortem);
- Riti funebri nelle culture e religioni antiche;
- Riti funebri nelle attuali culture e religioni;
- Il dono della vita;
- Riti iniziatici e di passaggio nelle diverse culture e religioni;
- Diritti e libertà: quale rapporto, quale libertà (diritti e doveri)?;
- La bioetica;
- Da creature a "creatori": manipolazioni genetiche;
- Cultura della vita, cultura della morte, cultura del benessere;
- Le derive dell'utilitarismo;
- Surriscaldare la vita;
- Il rispetto della vita: vita, futuro e progetti.

Muravera, 05.06.26 Il docente *Marco Placentino*



PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 5°C TUR

- **Unità di apprendimento 1**: Le religioni nel mondo
- Le religioni attualmente professate nel mondo;
- Come le altre religioni si rapportano alla figura di Gesù;
- Induismo;
- Buddismo;
- Islamismo;
- Taoismo;
- Confucianesimo;
- Shintoismo;
- Il Dialogo interreligioso: l'Ecumenismo, riconoscersi fratelli (un cammino comune per l'edificazione del Bene);

- **Unità di apprendimento 2**: Alla scoperta del Volto dell'altro **(Ed. Civica)**
- "Il concetto di persona: alla scoperta del Volto dell'altro (da Boezio alla Costituzione; personalismi e individualismi, diritti e doveri dell'aristotelico uomo "animale sociale")";

- Incontrare l'altro: Individui o persone? Incontrarsi nella diversità;
- Il concetto di "persona" da Socrate a Boezio;
- La distorsione dell'altro, l'annullamento della dignità della persona umana (ideologie, stereotipi e pregiudizi);
- Il personalismo cristiano alla luce della Costituzione Pastorale del Concilio Ecumenico Vaticano II "Gaudium et Spes": la dignità della persona umana;
- Le emozioni universali di base in Ekman Friesen;
- Le posizioni dei filosofi Sartre, Mounier e Levinas (e conseguente approfondimento del concetto di Volto nella Bibbia);

- **Unità di apprendimento 3:** Bene e Male, Una rilettura mitologico/antropologica sulla Libertà (Focus: il simbolismo storico nel libro dell'Apocalisse
- Il mito della biga alata (Platone);
- L'imperativo categorico (Kant);
- Concezioni pre-filosofiche e pre-cristiane sul Bene e Male;
- Il Bene e il Male in: Platone, Agostino, Leopardi, Schopenhauer;
- La realtà del male nella declinazione dei totalitarismi e nazionalismi;
- Dov'era Dio ad Auschwitz? (le risposte di Primo Levi, Elie Wiesel);

- Allegorie e simbologie storico/esistenziali nel Libro dell'Apocalisse;
- Il diavolo nelle diverse culture e religioni;
- Le streghe e il sabba;
- Satanismo razionalista, acido e occultista;
- Messe nere e sacrifici umani;
- Esoterismo;
- Possessioni demoniache ed esorcismi;
- Il diavolo e la "stregoneria" in Sardegna;
- **Unità di apprendimento 4**: Eros e Thanatos, Vita e morte
- Rilettura esistenziale del libro del Qoelet;
- La Paura della morte;
- A tu per tu con la morte;
- Fuggire, esorcizzare e sfidare la morte (la degenerazione Carpe Diem, scienza e fantascienza:
- l'ibernazione, il Memento Mori, Spiritismo in epoca vittoriana e le foto post mortem);
- Riti funebri nelle culture e religioni antiche;
- Riti funebri nelle attuali culture e religioni;
- Il dono della vita;
- Riti iniziatici e di passaggio nelle diverse culture e religioni;
- Diritti e libertà: quale rapporto, quale libertà (diritti e doveri)?;
- La bioetica;
- Da creature a "creatori": manipolazioni genetiche;
- Cultura della vita, cultura della morte, cultura del benessere;
- Le derive dell'utilitarismo;
- Surriscaldare la vita;
- Il rispetto della vita: vita, futuro e progetti.

Muravera, 05.06.26 Il docente *Marco Placentino*



PROGRAMMA SVOLTO

- MARCO PLACENTINO
-
- RELIGIONE
-
- 5°D TUR

- **Unità di apprendimento 1**: Le religioni nel mondo
- Le religioni attualmente professate nel mondo;
- Come le altre religioni si rapportano alla figura di Gesù;
- Induismo;
- Buddismo;
- Islamismo;
- Taoismo;
- Confucianesimo;
- Shintoismo;
- Il Dialogo interreligioso: l'Ecumenismo, riconoscersi fratelli (un cammino comune per l'edificazione del Bene);

- **Unità di apprendimento 2**: Alla scoperta del Volto dell'altro **(Ed. Civica)**
- "Il concetto di persona: alla scoperta del Volto dell'altro (da Boezio alla Costituzione; personalismi e individualismi, diritti e doveri dell'aristotelico uomo "animale sociale")";

- Incontrare l'altro: Individui o persone? Incontrarsi nella diversità;
- Il concetto di "persona" da Socrate a Boezio;
- La distorsione dell'altro, l'annullamento della dignità della persona umana (ideologie, stereotipi e pregiudizi);
- Il personalismo cristiano alla luce della Costituzione Pastorale del Concilio Ecumenico Vaticano II "Gaudium et Spes": la dignità della persona umana;
- Le emozioni universali di base in Ekman Friesen;
- Le posizioni dei filosofi Sartre, Mounier e Levinas (e conseguente approfondimento del concetto di Volto nella Bibbia);

- **Unità di apprendimento 3:** Bene e Male, Una rilettura mitologico/antropologica sulla Libertà (Focus: il simbolismo storico nel libro dell'Apocalisse
- Il mito della biga alata (Platone);
- L'imperativo categorico (Kant);
- Concezioni pre-filosofiche e pre-cristiane sul Bene e Male;
- Il Bene e il Male in: Platone, Agostino, Leopardi, Schopenhauer;
- La realtà del male nella declinazione dei totalitarismi e nazionalismi;
- Dov'era Dio ad Auschwitz? (le risposte di Primo Levi, Elie Wiesel);

- Allegorie e simbologie storico/esistenziali nel Libro dell'Apocalisse;
- Il diavolo nelle diverse culture e religioni;
- Le streghe e il sabba;
- Satanismo razionalista, acido e occultista;
- Messe nere e sacrifici umani;
- Esoterismo;
- Possessioni demoniache ed esorcismi;
- Il diavolo e la "stregoneria" in Sardegna;
- **Unità di apprendimento 4**: Eros e Thanatos, Vita e morte
- Rilettura esistenziale del libro del Qoelet;
- La Paura della morte;
- A tu per tu con la morte;
- Fuggire, esorcizzare e sfidare la morte (la degenerazione Carpe Diem, scienza e fantascienza:
- l'ibernazione, il Memento Mori, Spiritismo in epoca vittoriana e le foto post mortem);
- Riti funebri nelle culture e religioni antiche;
- Riti funebri nelle attuali culture e religioni;
- Il dono della vita;
- Riti iniziatici e di passaggio nelle diverse culture e religioni;
- Diritti e libertà: quale rapporto, quale libertà (diritti e doveri)?;
- La bioetica;
- Da creature a "creatori": manipolazioni genetiche;
- Cultura della vita, cultura della morte, cultura del benessere;
- Le derive dell'utilitarismo;
- Surriscaldare la vita;
- Il rispetto della vita: vita, futuro e progetti.

Muravera, 05.06.26 Il docente *Marco Placentino*

