PROGRAMMA SVOLTO
Anno scolastico 2025 - 2026

DISCIPLINA	SCIENZE UMANE
CLASSE E SEZIONE	2 D
INDIRIZZO	LICEO DELLE SCIENZE UMANE
DOCENTE	PROF. SEBASTIANO PUMA
LIBRO DI TESTO	E. Clemente, R. Danieli, U. Avalle, M. Maranzana, *Vivere la psicologia e la pedagogia. edizione con i concetti base della psicologia e della pedagogia*, Paravia (Sanoma - Italia), 2023. A integrazione del libro di testo, sono stati utilizzati materiali didattici in formato digitale di approfondimento forniti dal docente.

PEDAGOGIA

1. **La *paideia* ellenistica**
   - L'Ellenismo e il tramonto della classicità: assolutismo, cosmopolitismo, individualismo; aspetti fondamentali dei nuovi modelli filosofici (stoicismo, epicureismo);
   - La *paideia circolare* di età ellenistica e il confronto con i modelli educativi della classicità: l'ideale di una formazione completa e il dualismo tra cultura umanistica e cultura scientifica;
   - Il curricolo educativo ellenistico: l'educazione pubblica, l'istruzione primaria, l'istruzione secondaria, l'istruzione superiore.

2. **L'*humanitas* romana**
   - I tratti distintivi della civiltà romana: cittadinanza, diritto, *res publica*, *pax deorum*, patrizi e plebei, l'esercito;
   - Il *mos maiorum* come codice etico e deposito di valori tradizionali a fondamento del diritto: frugalità, *constantia, gravitas, pietas*, austerità, *fides*;

- L'educazione nella Roma delle origini: il ruolo del *pater familias* e l'ingresso nella vita adulta;
- L'ellenizzazione della cultura in età repubblicana
  - Catone e la difesa della tradizione;
  - Cicerone e l'ideale dell'*humanitas*;
  - Il sistema d'istruzione nella Roma ellenizzata: istruzione primaria, secondaria, superiore, la formazione tecnico - professionale;
- Nuovi ideali educativi dell'età imperiale
  - Successo e declino della scuola romana;
  - Quintiliano e l'*Institutio oratoria*;
  - Seneca e la figura del saggio.

3. La *paideia* cristiana

- Una rivoluzione spirituale e culturale
  - L'avvento del cristianesimo: nuovi modelli etici e spirituali;
  - Modelli e metodi dell'educazione cristiana: le prime istituzioni educative (catecumenato e scuole superiori di teologia);
  - Il contributo dei padri della Chiesa: Clemente di Alessandria, Basilio di Cesarea, Girolamo;
- La relazione educativa nella riflessione di Agostino: le *Confessioni*, il *De ordine,* il *De Magistro*, il *De doctrina christiana* (con lettura e analisi di un brano tratto dal *De Magistro*).

4. L'educazione nell'alto Medioevo

- Il quadro storico - culturale. Dall'età antica al Medioevo: l'affermazione dei regni romano - barbarici e l'eredità della cultura antica tra continuità e rotture; nuovi modelli filosofici e culturali e l'affermazione della Scolastica (cenni);
- Il monastero come centro culturale: il contributo di Benedetto da Norcia e la *Regula monasteriorum sancti Benedicti;*
- Il programma educativo della Chiesa: l'educazione del clero e la *schola cantorum*; l'educazione del popolo;
- La riforma dell'educazione in età carolingia: Alcuino di York e la Schola Palatina; scuole episcopali e scuole presbiterali; l'educazione del popolo; l'educazione aristocratica laica.

PSICOLOGIA

1. Le teorie dell'apprendimento e le loro applicazioni

- Introduzione al concetto di apprendimento: che cosa significa apprendere? Apprendimento e comportamento;
- Il comportamentismo. Gli esperimenti di Pavlov: riflesso e condizionamento; Watson e il comportamentismo classico; Skinner e il comportamentismo operante (rinforzi positivi e negativi, punizioni positive e negative);
- Il superamento della prospettiva comportamentista: il cognitivismo e l'apprendimento come processo mentale; i limiti della teoria comportamentista; l'apprendimento latente di Tolman; l'apprendimento per insight di Kolher;
- Il costruttivismo: la conoscenza come costruzione e l'apprendimento significativo a scuola;
- L'apprendimento sociale: la teoria dell'imprinting di Lorenz e l'apprendimento per imitazione in Bandura.

2. Il metodo di studio

- Che cos'è il metodo di studio? La consapevolezza della propria attività cognitiva e il concetto di metacognizione;
- Bruner e i processi di categorizzazione e rappresentazione della conoscenza (rappresentazione operativa, iconica, simbolica);
- Gli stili cognitivi e la loro applicazione nei processi di apprendimento: consigli pratici per il proprio metodo di studio (tecniche, strumenti e supporto tecnologico).

3. **Bisogni, motivazioni, emozioni**
   - I bisogni: teorie e classificazioni (Murray, Maslow);
   - Che cos'è la motivazione? Motivazione intrinseca ed estrinseca; spinte motivazionali ed apprendimento; Atkinson e la teoria dei profili motivazionali;
   - Le emozioni tra istinto e ragione: definizioni e modelli; l'innatismo di Darwin e la classificazione di Ekman; il ruolo delle emozioni nella crescita personale e nell'apprendimento.

4. **Il linguaggio e le sue forme**
   - Una specificità umana: il linguaggio verbale e le sue caratteristiche;
   - Le fasi dello sviluppo del linguaggio: vocalizzazione, lallazione, olofrasi, frasi binarie, frasi telegrafiche;
   - Le principali teorie sullo sviluppo linguistico: la prospettiva comportamentista di Skinner e l'innatismo di Chomsky.

5. **La comunicazione: modelli, funzioni, principi, mezzi**
   - La comunicazione come trasmissione di informazioni: i modelli di Shannon e Jakobson;
   - La pragmatica della comunicazione: la Scuola di Palo Alto e gli assiomi della comunicazione;
   - La comunicazione non verbale e la comunicazione come relazione.

6. **Le principali teorie della personalità**
   - Freud e la rivoluzione psicoanalitica;
   - Erikson e la psicologia del ciclo di vita.

EDUCAZIONE CIVICA

1. **Ordine sociale e libertà individuale: diritti, doveri e convivenza nella società democratica**. Lettura di un brano tratto da "*Il disagio della civiltà*" di Freud. Il ruolo del Super-Io nella relazione con la società: l'interiorizzazione delle norme e il «senso di colpa». L'importanza della dimensione della cura psichica: riflessione su strategie e strumenti. Individuo e società: diritti e doveri dei cittadini.

Il docente

Prof. Sebastiano Puma

PROGRAMMA SVOLTO
Anno scolastico 2025 - 2026

DISCIPLINA	SCIENZE UMANE
CLASSE E SEZIONE	5 D
INDIRIZZO	LICEO DELLE SCIENZE UMANE
DOCENTE	PROF. SEBASTIANO PUMA
LIBRO DI TESTO	U. Avalle, M. Maranzana, *Educazione al futuro. La pedagogia del Novecento e del Duemila,* Paravia (Pearson - Italia), 2020. E. Clemente, R. Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino. Corso integrato. Antropologia, Sociologia*, Paravia (Pearson - Italia), 2020. A integrazione del libro di testo, sono stati utilizzati materiali didattici in formato digitale di approfondimento forniti dal docente.

PEDAGOGIA

1. **Il Positivismo europeo e l'educazione (unità di raccordo)**
   - La pedagogia positivistica in Francia
     - Saint-Simon: l'educazione come motore del progresso;
     - Comte: l'educazione "positiva";
     - Durkheim: la sociologia applicata all'educazione;
     - Seguin e Itard: l' "educazione "speciale";
   - La pedagogia positivistica in Gran Bretagna
     - Owen: l'educazione in un'ottica socialista;
     - Spencer: l'educazione in un'ottica evoluzionistica; il principio di utilità in Bentham.

2. **Le scuole nuove in Europa**
   - Il quadro storico: un periodo di sviluppo e di trasformazioni;
   - I fondamenti teorici dell'attivismo pedagogico e l'esperienza delle "scuole nuove"
     - Il rinnovamento educativo in Inghilterra. La nascita delle "scuole nuove"; Reddie e la New School di Abbotsholme; Baden-Powell e lo scoutismo;
     - Il rinnovamento educativo in Francia: Demolins e l' "Ecole des Roches";

- Il rinnovamento educativo in Italia. Le sorelle Agazzi e la scuola materna. Breve storia della scuola nell'Italia post - unitaria: Legge Casati, Legge Coppino, Programmi Gabelli, Legge Orlando, Legge Daneo-Credaro.

3. **Dewey e l'attivismo statunitense**
   - Il quadro culturale: il pragmatismo americano;
   - Dewey e la sperimentazione educativa;
   - Kilpatrick e il rinnovamento del metodo.

4. **L'attivismo scientifico europeo**
   - Decroly e la "Scuola dell'Ermitage";
   - Montessori e le "Case dei bambini" (con lettura e analisi di brani scelti tratti da "*La scoperta del bambino*");
   - Claparede e l' "Istituto Jean - Jacques Rousseau";
   - Cousinet: il metodo della cooperazione.

5. **Pedagogie onnicomprensive. L'attivismo tra filosofia ed ideologia**
   - L'attivismo idealistico: la concezione filosofico - pedagogica di Gentile e la Riforma;
   - L'attivismo marxista: la concezione pedagogica di Makarenko;
   - L'attivismo cattolico: il "personalismo comunitario" di Mounier e la concezione filosofico - pedagogica di Maritain.

6. **Pedagogie di liberazione e di comunità. Nuove istanze educative a metà Novecento**
   - Freinet: la tipografia a scuola;
   - Freire e l'educazione degli oppressi;
   - L'educazione "alternativa" in Italia: Don Milani e l'educazione del popolo (con lettura di un brano tratto da "*Lettera a una professoressa*").

7. **Il contributo degli studi psicologici all'educazione tra Europa e Stati Uniti**
   - Freud e la psicoanalisi;
   - Piaget e l'epistemologia genetica;
   - Vygotskij e la psicologia storico - culturale (la «zona di sviluppo prossimale»);
   - Bruner e la svolta della pedagogia;
   - Gardner e un'educazione per il futuro (la teoria delle «intelligenze multiple»).

8. **L'alfabetizzazione mediatica (in raccordo con Sociologia)**
   - I mezzi di comunicazione di massa;
   - Un medium tradizionale: la televisione;
   - Un medium contemporaneo: il web 2.0;
   - La *media education*; le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

9. **L'educazione dei cittadini del futuro (in raccordo con Ed. Civica)**
   - L'educazione alla cittadinanza attiva e il ruolo della scuola;
   - L'educazione alla cittadinanza democratica;
   - L'educazione alla cittadinanza globale;
   - L'educazione ai diritti umani e i diritti dei bambini.

SOCIOLOGIA

1. **Norme, istituzioni, devianza e controllo**
   - Le regole invisibili della vita quotidiana (norme giuridiche, costumi, usanze; norme implicite e norme esplicite);
   - Le istituzioni: definizioni, status e ruoli, le organizzazioni sociali, la burocrazia;

- La devianza: definizioni e teorie (Lombroso e il “degenerazionismo”, la Scuola di Chicago e la “subcultura”; Merton e il divario tra mezzi e scopi sociali; la teoria dell’etichettamento sociale nei contributi di Goffman, Lemert, Becker);
- Il controllo sociale: gli strumenti del controllo, le «istituzioni totali» in Goffman e le istituzioni penitenziarie (la nascita del carcere e il contributo di Foucault, il *Panopticon* di Bentham; la funzione delle istituzioni penitenziarie tra teorie retributive e teorie utilitaristiche).

2. Stratificazione e disuguaglianze nella società

- Una definizione di «stratificazione sociale»: la stratificazione e le sue forme;
- Le teorie sulla stratificazione sociale. L’analisi dei “classici”: Marx, Weber; il funzionalismo;
- La stratificazione sociale in epoca contemporanea: il superamento delle teorie classiche, le classi medie come nuovo soggetto sociale, la mobilità sociale, compensazione di status e deprivazione relativa, la povertà.

3. Industria culturale e comunicazione di massa

- La nascita della società di massa e la trasformazione delle relazioni sociali; Ortega y Gasset e l’”uomo - massa” tra omologazione e spersonalizzazione; Le Bon e la “Psicologia delle folle”;
- L’industria culturale e comunicazione di massa: cultura e produzione in serie, la stampa, la fotografia, il cinema;
- Cultura e società di massa: i «*mass media*», la televisione, gli intellettuali di fronte alla cultura di massa (“apocalittici” e “integrati”);
- Analisi critica della società di massa: E. Morin, la Scuola di Francoforte (Adorno, Horkheimer, Marcuse);
- La cultura digitale.

4. Il potere e la politica

- Le dinamiche di potere (Foucault, Weber);
- Lo Stato moderno (sovranità, Stato assoluto, monarchia costituzionale, democrazia liberale);
- Lo Stato totalitario: H. Arendt, “*Le origini del totalitarismo*”;
- Il Welfare State.

5. La riflessione della sociologia sulla salute

- I concetti di “salute” e “malattia”, la disabilità;
- Una scuola inclusiva: l’abolizione delle classi differenziali e la figura del docente specializzato, la Legge 104/92 e il PEI, il modello ICF, la legge 170/2010 e il PDP, la normativa sui BES.

6. La religione nella società contemporanea (in raccordo con Antropologia)

- La religione come fenomeno sociale;
- L’analisi sociologica della religione e il contributo di Comte, Marx, Durkheim, Weber;
- La religione nella società di oggi: laicità, globalizzazione, secolarizzazione, pluralismo religioso, fondamentalismo.

7. La società globale (in raccordo con Pedagogia, Antropologia, Ed. Civica)

- Forme e dimensioni della globalizzazione: la globalizzazione economica, politica e culturale;
- Riflessioni e prospettive attuali: le posizioni critiche (il movimento *no global*, la teoria della decrescita di Latouche);
- Globalizzazione e sfera privata: la “*Vita liquida*” di Bauman;
- La gestione del fenomeno migratorio e della multiculturalità: i fenomeni migratori, la gestione della multiculturalità tra modelli di assimilazione e di riconoscimento; la prospettiva interculturale (modulo interdisciplinare).

ANTROPOLOGIA

1. **Lo sguardo antropologico sul sacro**
    - L'analisi del fenomeno religioso: specialisti della religione ed interpretazioni del sacro;
    - Origini e forme delle religioni, i riti, gli elementi costitutivi della religione (simboli religiosi, oggetti rituali, ministri del culto);
    - Le grandi religioni (lavoro individuale di ricerca su una specifica confessione religiosa a scelta dello studente).

2. **La ricerca antropologica contemporanea**
    - McLuhan e il concetto di "villaggio globale";
    - Marcus e l' "etnografia multisituata";
    - Augè e la teoria dei "non - luoghi".

EDUCAZIONE CIVICA

1. **La *Belle Epoque* tra sviluppo economico, diseguaglianze sociali, nazionalismi ed imperialismo**.

2. **Educazione e partecipazione democratica: la formazione del cittadino attivo e responsabile (in raccordo con Pedagogia e Sociologia)**. Un'analisi critica della democrazia: maggioranza e conformismo (Tocqueville, Mill, gli strumenti a tutela della libertà).

3. **Partecipazione civica e convivenza pacifica: la formazione ai diritti umani nella società globale (in raccordo con Pedagogia, Sociologia, Antropologia)**. Interculturalità ed esercizio della cittadinanza attiva (modulo interdisciplinare).

Il docente

Prof. Sebastiano Puma

PROGRAMMA SVOLTO
Anno scolastico 2025 - 2026

DISCIPLINA	SCIENZE UMANE
CLASSE E SEZIONE	5 E
INDIRIZZO	LICEO DELLE SCIENZE UMANE
DOCENTE	PROF. SEBASTIANO PUMA
LIBRO DI TESTO	U. Avalle, M. Maranzana, *Educazione al futuro. La pedagogia del Novecento e del Duemila,* Paravia (Pearson - Italia), 2020. E. Clemente, R. Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino. Corso integrato. Antropologia, Sociologia*, Paravia (Pearson - Italia), 2020. A integrazione del libro di testo, sono stati utilizzati materiali didattici in formato digitale di approfondimento forniti dal docente.

PEDAGOGIA

1. **Il Positivismo europeo e l'educazione (unità di raccordo)**
   - La pedagogia positivistica in Francia
     - Saint-Simon: l'educazione come motore del progresso;
     - Comte: l'educazione "positiva";
     - Durkheim: la sociologia applicata all'educazione;
     - Seguin e Itard: l' "educazione "speciale";
   - La pedagogia positivistica in Gran Bretagna
     - Owen: l'educazione in un'ottica socialista;
     - Spencer: l'educazione in un'ottica evoluzionistica; il principio di utilità in Bentham.

2. **Le scuole nuove in Europa**
   - Il quadro storico: un periodo di sviluppo e di trasformazioni;
   - I fondamenti teorici dell'attivismo pedagogico e l'esperienza delle "scuole nuove"
     - Il rinnovamento educativo in Inghilterra. La nascita delle "scuole nuove"; Reddie e la New School di Abbotsholme; Baden-Powell e lo scoutismo;
     - Il rinnovamento educativo in Francia: Demolins e l' "Ecole des Roches";

- Il rinnovamento educativo in Italia. Le sorelle Agazzi e la scuola materna. Breve storia della scuola nell'Italia post - unitaria: Legge Casati, Legge Coppino, Programmi Gabelli, Legge Orlando, Legge Daneo-Credaro.

3. **Dewey e l'attivismo statunitense**
   - Il quadro culturale: il pragmatismo americano;
   - Dewey e la sperimentazione educativa;
   - Kilpatrick e il rinnovamento del metodo.

4. **L'attivismo scientifico europeo**
   - Decroly e la "Scuola dell'Ermitage";
   - Montessori e le "Case dei bambini" (con lettura e analisi di brani scelti tratti da "*La scoperta del bambino*");
   - Claparede e l' "Istituto Jean - Jacques Rousseau";
   - Cousinet: il metodo della cooperazione.

5. **Pedagogie onnicomprensive. L'attivismo tra filosofia ed ideologia**
   - L'attivismo idealistico: la concezione filosofico - pedagogica di Gentile e la Riforma;
   - L'attivismo marxista: la concezione pedagogica di Makarenko;
   - L'attivismo cattolico: il "personalismo comunitario" di Mounier e la concezione filosofico - pedagogica di Maritain.

6. **Pedagogie di liberazione e di comunità. Nuove istanze educative a metà Novecento**
   - Freinet: la tipografia a scuola;
   - Freire e l'educazione degli oppressi;
   - L'educazione "alternativa" in Italia: Don Milani e l'educazione del popolo (con lettura di un brano tratto da "*Lettera a una professoressa*").

7. **Il contributo degli studi psicologici all'educazione tra Europa e Stati Uniti**
   - Freud e la psicoanalisi;
   - Piaget e l'epistemologia genetica;
   - Vygotskij e la psicologia storico - culturale (la «zona di sviluppo prossimale»);
   - Bruner e la svolta della pedagogia;
   - Gardner e un'educazione per il futuro (la teoria delle «intelligenze multiple»).

8. **L'alfabetizzazione mediatica (in raccordo con Sociologia)**
   - I mezzi di comunicazione di massa;
   - Un medium tradizionale: la televisione;
   - Un medium contemporaneo: il web 2.0;
   - La *media education*; le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

9. **L'educazione dei cittadini del futuro (in raccordo con Ed. Civica)**
   - L'educazione alla cittadinanza attiva e il ruolo della scuola;
   - L'educazione alla cittadinanza democratica;
   - L'educazione alla cittadinanza globale;
   - L'educazione ai diritti umani e i diritti dei bambini.

SOCIOLOGIA

1. **Norme, istituzioni, devianza e controllo**
   - Le regole invisibili della vita quotidiana (norme giuridiche, costumi, usanze; norme implicite e norme esplicite);
   - Le istituzioni: definizioni, status e ruoli, le organizzazioni sociali, la burocrazia;

- La devianza: definizioni e teorie (Lombroso e il “degenerazionismo”, la Scuola di Chicago e la “subcultura”; Merton e il divario tra mezzi e scopi sociali; la teoria dell’etichettamento sociale nei contributi di Goffman, Lemert, Becker);
- Il controllo sociale: gli strumenti del controllo, le «istituzioni totali» in Goffman e le istituzioni penitenziarie (la nascita del carcere e il contributo di Foucault, il *Panopticon* di Bentham; la funzione delle istituzioni penitenziarie tra teorie retributive e teorie utilitaristiche).

2. Stratificazione e disuguaglianze nella società

- Una definizione di «stratificazione sociale»: la stratificazione e le sue forme;
- Le teorie sulla stratificazione sociale. L’analisi dei “classici”: Marx, Weber; il funzionalismo;
- La stratificazione sociale in epoca contemporanea: il superamento delle teorie classiche, le classi medie come nuovo soggetto sociale, la mobilità sociale, compensazione di status e deprivazione relativa, la povertà.

3. Industria culturale e comunicazione di massa

- La nascita della società di massa e la trasformazione delle relazioni sociali; Ortega y Gasset e l’”uomo - massa” tra omologazione e spersonalizzazione; Le Bon e la “Psicologia delle folle”;
- L’industria culturale e comunicazione di massa: cultura e produzione in serie, la stampa, la fotografia, il cinema;
- Cultura e società di massa: i «*mass media*», la televisione, gli intellettuali di fronte alla cultura di massa (“apocalittici” e “integrati”);
- Analisi critica della società di massa: E. Morin, la Scuola di Francoforte (Adorno, Horkheimer, Marcuse);
- La cultura digitale.

4. Il potere e la politica

- Le dinamiche di potere (Foucault, Weber);
- Lo Stato moderno (sovranità, Stato assoluto, monarchia costituzionale, democrazia liberale);
- Lo Stato totalitario: H. Arendt, “*Le origini del totalitarismo*”;
- Il Welfare State.

5. La riflessione della sociologia sulla salute

- I concetti di “salute” e “malattia”, la disabilità;
- Una scuola inclusiva: l’abolizione delle classi differenziali e la figura del docente specializzato, la Legge 104/92 e il PEI, il modello ICF, la legge 170/2010 e il PDP, la normativa sui BES.

6. La religione nella società contemporanea (in raccordo con Antropologia)

- La religione come fenomeno sociale;
- L’analisi sociologica della religione e il contributo di Comte, Marx, Durkheim, Weber;
- La religione nella società di oggi: laicità, globalizzazione, secolarizzazione, pluralismo religioso, fondamentalismo.

7. La società globale (in raccordo con Pedagogia, Antropologia, Ed. Civica)

- Forme e dimensioni della globalizzazione: la globalizzazione economica, politica e culturale;
- Riflessioni e prospettive attuali: le posizioni critiche (il movimento *no global*, la teoria della decrescita di Latouche);
- Globalizzazione e sfera privata: la “*Vita liquida*” di Bauman;
- La gestione del fenomeno migratorio e della multiculturalità: i fenomeni migratori, la gestione della multiculturalità tra modelli di assimilazione e di riconoscimento; la prospettiva interculturale (modulo interdisciplinare).

ANTROPOLOGIA

1. **Lo sguardo antropologico sul sacro**
    - L'analisi del fenomeno religioso: specialisti della religione ed interpretazioni del sacro;
    - Origini e forme delle religioni, i riti, gli elementi costitutivi della religione (simboli religiosi, oggetti rituali, ministri del culto);
    - Le grandi religioni (lavoro individuale di ricerca su una specifica confessione religiosa a scelta dello studente).

2. **La ricerca antropologica contemporanea**
    - McLuhan e il concetto di "villaggio globale";
    - Marcus e l' "etnografia multisituata";
    - Augè e la teoria dei "non - luoghi".

EDUCAZIONE CIVICA

1. **Educazione e partecipazione democratica: la formazione del cittadino attivo e responsabile (in raccordo con Pedagogia e Sociologia)**. Un'analisi critica della democrazia: maggioranza e conformismo (Tocqueville, Mill, gli strumenti a tutela della libertà).

2. **Partecipazione civica e convivenza pacifica: la formazione ai diritti umani nella società globale (in raccordo con Pedagogia, Sociologia, Antropologia)**. Interculturalità ed esercizio della cittadinanza attiva (modulo interdisciplinare).

Il docente

Prof. Sebastiano Puma