

I.I.S.S. EINAUDI-BRUNO MURAVERA  
Prot. 0004167 del 15/05/2023  
II-2 (Entrata)



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA  
SUPERIORE**  
I.T.C.G. "L. EINAUDI" LICEO SCIENTIFICO "G. BRUNO"



**LICEO SCIENTIFICO "GIORDANO BRUNO"**

**ESAME DI STATO**

**Anno scolastico 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 – O.M. n. 45 del 09 marzo 2023)

**CLASSE V B**

**Liceo scientifico – opzione scienze applicate**

Il Coordinatore della classe  
Prof.ssa Daniela Pisanu

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Settimio Mario Secchi

# **SOMMARIO**

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

- 1.1. Presentazione dell'Istituto
- 1.2. Breve descrizione del contesto generale

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

- 2.1. Profilo in uscita dell'Indirizzo (dal PTOF)
- 2.2. Quadro orario settimanale

## **3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

- 3.1. Composizione Consiglio di Classe e continuità nel triennio
- 3.2. Composizione e storia della classe
- 3.3. Profilo della classe

## **4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**

- 4.1. Metodologie e strategie didattiche
- 4.2. Clil: attività e modalità di insegnamento
- 4.3. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL): attività nel territorio
- 4.4. Percorsi Interdisciplinari
- 4.5. Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi – tempi del percorso formativo
- 4.6. Schede informative su singole discipline

## **5. ATTIVITA' E PROGETTI**

- 5.1. Attività di recupero e potenziamento
- 5.2. Percorsi relativi all'Educazione Civica
- 5.3. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

## **6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 6.1. Strumenti di valutazione
- 6.2. Criteri di valutazione

## **7. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

## **8. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME**

- 8.1. Simulazione della prova scritta
- 8.2. Colloquio

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 Presentazione Istituto

Il Liceo Scientifico di Muravera è sorto nell'anno scolastico 1977 - 1978 come sezione staccata del Liceo Scientifico " G.B. Alberti " di Cagliari. Nell'anno scolastico 1984 - 1985 è diventato autonomo. Dall'anno scolastico 2000 - 2001 il Liceo Scientifico " G. Bruno " è associato all'I.T.C.G. " L. Einaudi " di Muravera. A partire dal 20 Settembre 2004, il Liceo Scientifico ha la propria sede in un moderno e ampio fabbricato realizzato dalla Provincia in via Baccu Arroddas.

Il nuovo edificio, punto d'arrivo molto importante dopo 20 anni di sedi inadeguate, consente lo svolgimento dell'attività scolastica con ancora più risorse. Strutturato su tre piani, ospita 19 aule molto spaziose e luminose (tutte dotate di monitor touch interattivo), laboratori di informatica, lingua e fisica/chimica, aula LIM, aula biblioteca, sala professori, presidenza, una spaziosa palestra, un campo polivalente all'aperto e ampi spazi comuni.

L'Istituto è stato cablato con la messa in rete di tutte le aule normali. I lavori di adeguamento alle norme di sicurezza della parte di edificio utilizzata sono stati completati. Resta da completare l'auditorium per il quale sono stati stanziati i finanziamenti necessari richiesti.

## 1.2 Breve descrizione del contesto

La maggior parte degli studenti che frequentano l'Istituto è pendolare e proviene dal Sarrabus - Gerrei. Il filo conduttore che caratterizza le attività integrative e complementari dell'Istituto, perciò, è la consapevolezza che il Sarrabus-Gerrei gode di un'invidiabile ricchezza paesaggistica e naturalistica e conserva inalterate le testimonianze di un'antica cultura agropastorale. Il territorio, tuttavia, è gravemente deficitario sotto il profilo occupazionale, per cui queste peculiarità rappresentano l'unico veicolo di sviluppo socioeconomico del territorio, che altrimenti rischia di naufragare sotto il peso del fenomeno dello spopolamento dei Comuni collinari e montani. Sulla base di queste considerazioni e con la consapevolezza che la Scuola occupa un ruolo di fondamentale importanza per favorire un processo di sviluppo, con la formazione delle risorse umane necessarie alla gestione delle risorse naturali, il nostro Istituto vuole svolgere in termini adeguati il ruolo di istituzione educativa in una società e in uno Stato democratico, che promuove una istruzione superiore di massa.

# 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

## 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

*“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”* (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in

dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **Opzione Scienze applicate**

*“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2).*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

## 2.2 Quadro orario settimanale

### Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate (nuovo ordinamento)

MATERIE	ORE SETTIMANALI					ORE ANNUALI					PROVE
	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto Anno	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno	
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	
Religione catt.o att. alt.	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	Orale
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4	132	132	132	132	132	Scritto orale
Lingua e lett. straniera	3	3	3	3	3	99	9	99	99	99	Scritto orale
Storia e Geografia	3	3	/	/	/	99	99	/	/	/	Orale
Storia	/	/	2	2	2	/	/	66	66	66	Orale
Filosofia	/	/	2	2	2	/	/	66	66	66	Orale
Matematica	5(2)	4	4	4	4	165	132	132	132	132	Scritto orale
Informatica	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	Scritto orale
Fisica	2(1)	2	3	3	3	66	66	99	99	99	Scritto orale
Scienze nat. chim. geo.	3(1)	4	5	5	5	99	132	165	165	165	Scritto orale.
Disegno e St. dell'Arte	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	Pratico
Scienze motorie e spor.	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	Orale Pratico
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	

## 3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

### 3.1 Composizione consiglio di classe e continuità nel triennio

DISCIPLINE	DOCENTE Classe Quinta	CONTINUITÀ	
		Classe Quarta	Classe Terza
Lingua e Lett. Italiana	Prof.ssa Laura Lussu	no	no
Lingua e Lett. Stran. Inglese	Prof.ssa Ornella Loddo	si	si
Storia	Prof. Fabio Corpina	si	si
Filosofia	Prof. Fabio Corpina	si	si
Fisica	Prof. Stefano Gariazzo	si	si
Matematica	Prof. Stefano Gariazzo	si	si
Scienze Naturali	Prof.ssa Carla Emanuela Ciccia	no	no
Informatica	Prof. Carmine D'Avanzo	si	no
Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Salvatore Orobello	si	si

Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Pezzotta M. Cristina	si	si
Religione cattolica	Prof. Frau Roberto	si	no
Sostegno	Prof.ssa Daniela Pisanu	si	si

### 3.2 Composizione e storia della classe

SITUAZIONE DEGLI STUDENTI NEL TRIENNIO								
CLASSE	Totali	non promossi classe successiva	promossi alla classe successiva	senza debito formativo	Inseriti da altro Istituto	Ripetenti inseriti	Ritirati	Trasferiti
III	17	0	17	15	0	0	0	0
IV	19	2	16	14	1	1	0	1
V	17	/	/	/	0	1		0

### 3.3 Profilo della classe

La classe, ad inizio anno scolastico, era composta da 17 studentesse e studenti (8 femmine e 9 maschi). A decorrere dal 25/01/2023 uno studente non ha più frequentato le lezioni.

La provenienza territoriale è distribuita fra i comuni di Muravera, San Vito, Villaputzu, Villasimius, Villasalto e Castiadas. Il contesto socioculturale di origine è eterogeneo. Gli studenti della classe hanno interessi diversificati e orientati verso l'ambito culturale, sportivo e ricreativo; alcuni di loro hanno già avuto esperienze lavorative brevi, sporadiche o stagionali.

Il gruppo classe ha manifestato durante il percorso di studi un ottimo livello di partecipazione al dialogo educativo. Da un punto di vista didattico ha sempre mostrato interesse verso i contenuti relativi alle singole discipline, accogliendo le proposte dei docenti e partecipando ad attività culturalmente qualificanti promosse dalla scuola e dal territorio. La classe si è mostrata disponibile a partecipare ad attività curriculari promosse dalla scuola. Il gruppo, eterogeneo per ritmi di apprendimento e bisogni educativi, ha dimostrato sempre interesse verso il lavoro scolastico. Proficua è stata la partecipazione al dialogo educativo, anche attraverso riflessioni e dibattiti stimolanti, analisi approfondite e sintesi efficaci su argomenti didattici e di attualità.

Il comportamento è stato generalmente corretto, educato e rispettoso. Le attività didattiche sono state svolte in un clima sereno e disteso, collaborativo e partecipativo. Il clima emotivo è sempre stato positivo, le dinamiche di inclusione si sono contraddistinte per un livello di eccellenza.

Nel complesso la frequenza è stata perlopiù regolare. Durante i periodi in cui si è resa necessaria la didattica a distanza gli studenti hanno dimostrato spirito di adattamento e buona volontà, evidenziando una presenza costante alle videolezioni ed una discreta puntualità nella consegna di prove e/o materiali di vario genere, nonché uno spirito di collaborazione con i docenti.

Nel corso del presente anno scolastico vi è stata discontinuità nella figura del docente di Scienze Naturali con il susseguirsi di tre docenti (rispettivamente nominati a settembre, a gennaio, a marzo) e alcuni, seppur brevi, periodi di totale assenza del docente della materia in oggetto.

#### Livelli attuali della classe

Le fasce di livello identificabili all'interno della classe sono tre:

- livello basso (15%): interessa un ristretto numero di studenti e studentesse il cui profitto non è sufficiente in tutte le discipline e l'impegno poco costante;

- livello medio (60%): interessa un gruppo di studenti e studentesse, il cui profitto è sufficiente o discreto, il cui impegno e lo studio sono stati costanti, tali da permettere di colmare nella maggior parte delle materie lacune o fragilità pregresse giungendo a risultati soddisfacenti, tenendo conto dei livelli di partenza;

- livello alto (25%): interessa un gruppo di studenti e studentesse che si caratterizzano per le buone o eccellenti conoscenze e competenze disciplinari ed interdisciplinari, e per uno studio assiduo ed efficace, spesso integrato da ricerche e apporti critici personali.

### Situazione finale della classe

Nel complesso gli studenti e le studentesse della classe presentano un buon bagaglio culturale e, in alcuni casi, una spiccata vivacità intellettuale che si manifesta con riflessioni critiche originali.

## 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno utilizzato molteplici metodologie didattiche per favorire l'apprendimento tenuto conto dei diversi stili cognitivi degli studenti. Le strategie educative sono state finalizzate alla valorizzazione delle attitudini delle eccellenze e al recupero, ove necessario, delle carenze o lacune per alcuni di loro. Al fine di consentire l'acquisizione delle competenze disciplinari, i diversi argomenti sono stati trattati in maniera graduale e gli studenti sono stati stimolati per elaborare autonomamente i collegamenti multidisciplinari. L'intento comune è stato quello di suscitare interesse e di evitare nozionismi, in modo che, al di là della specifica conoscenza di contenuti, si favorisse l'acquisizione dell'arte del ragionare e dello sviluppo del pensiero critico. I docenti si sono avvalsi principalmente della lezione frontale, di quella interattiva e del dibattito.

Il variare delle modalità organizzative delle lezioni, in presenza, in DDI, mista, ha comportato, nei vari periodi, un continuo adeguamento della didattica alla situazione contingente; i docenti hanno spaziato in modo armonico tra le molteplici metodologie con l'obiettivo di soddisfare al meglio le esigenze sia degli alunni in presenza che di quelli a distanza.

Metodologie e Strumenti													
DISCIPLINA	LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	PROBLEM SOLVING	RICERCHE INDIVIDUALI E/O DI GRUPPO	SIMULAZIONI DI CASI	SVILUPPI DI PROGETTI	ESERCITAZIONI LABORATORIO	UTILIZZO DI AUDIOVISIVI	UTILIZZO STRUMENTI MULTIMEDIALI	USO DI ALTRE FONTI (RIVISTE, QUOTIDIANI, INTERNET, ECC)	ALTRO (SPECIFICARE)
LINGUA E LETT. ITAL.	X	X		X						X	X	X	
STORIA	X	X		X		X				X	X	X	
LINGUA INGLESE	X	X		X						X	X	X	

MATEMATICA	X	X		X	X					X	X		
FISICA	X	X		X	X				X	X	X		
FILOSOFIA	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	
SCIENZE	X	X	X		X	X			X	X	X	X	
INFORMATICA	X	X		X	X		X		X	X	X	X	
SC.MOT.SPORTIVE	X	X	X		X				X	X	X	X	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	X	X				X				X	X		
REL.CAT.O MAT.ALTERNATIVA	X	X		X						X			

Le metodologie utilizzate durante l'attività DDI sono state le seguenti nel rispetto di quanto indicato nel regolamento d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata:

DISCIPLINE	ATTIVITA' SINCRONE						ATTIVITA' ASINCRONE					
	Lezioni online in videochiamata	Lavagne multimediali (tipo Padlet)	Flipped Classroom (fase d'aula)	Esercitazioni formative strutturate o semistrutturate	Videolezioni registrate	Link a video o risorse digitali	Rimessa di report ed esercizi su piattaforma didattica, su chat, e mail, ecc...	Correzione e feedback esercizi svolti	Materiali caricati su piattaforma	Produzione degli studenti di video, presentazioni, testi di vario genere	Assegnazione compiti di competenza, con stimoli di riflessione personalizzazione insegnamento	Flipped Classroom (fase di studio autonomo)
LINGUA E LETT. ITAL.	X	X	X	X		X	X	X	X		X	
STORIA	X		X	X	X	X	X	X	X			
LINGUA INGLESE	X	X	X	X		X	X	X			X	
MATEMATICA	X					X		X	X			
FISICA	X					X		X	X			
FILOSOFIA	X		X	X	X	X	X	X	X		X	
SCIENZE	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
INFORMATICA	X	X				X	X	X	X	X	X	
SC.MOT.SPORTIVE	X	X		X	X	X			X			
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	X					X		X		X		
REL.CAT.O MAT.ALTERNATIVA	X					X	X			X	X	

#### 4.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Si precisa che, essendo la riforma "Gelmini" ormai a regime, si sarebbe dovuto procedere all'individuazione di una disciplina non linguistica (DNL) da insegnare per il 50% del monte ore in lingua straniera (metodologia CLIL).



In considerazione del fatto che il docente della DNL individuata deve avere competenze certificate almeno di livello C1, o addirittura C2, nella lingua straniera (inglese) e che nessuno dei docenti della scuola è risultato in possesso di tale certificazione, l'attività non si è potuta svolgere.

### **4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

Con l'approvazione della Legge n. 107 del 2015 l'Alternanza scuola lavoro è divenuta obbligatoria negli Istituti di istruzione secondaria superiore di II grado.

La legge indicava in 200 il numero minimo di ore da dedicare all'Alternanza Scuola Lavoro nei Licei Scientifici e in 400 il numero di ore minimo per gli Istituti Tecnici, nell'arco dell'ultimo triennio. La legge 145 del 30 dicembre 2018 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO) e ha previsto una significativa riduzione delle ore a partire dall'anno scolastico 2018/2019. In particolare, il numero di ore minime obbligatorie nell'ultimo triennio per i Licei è stato ridotto a 90 ore mentre per gli Istituti Tecnici a 150 ore. Con il DM 774 del 4 settembre 2019 sono state rilasciate le Linee guida per i PCTO che contengono indicazioni aggiornate alla nuova normativa.

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curricolari, creando esperienze formative che possano non solo a far avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti. Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: l'autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (*problem solving*), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress.

Gli obiettivi fondamentali perseguiti con i PCTO si possono riassumere essenzialmente nei seguenti 5 punti:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con le Università, il mondo del lavoro e delle professioni, la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il percorso SCOLASTICO curricolare ed extracurricolare ha previsto varie attività didattiche nel corso di questo anno scolastico e dei precedenti relativi al secondo biennio: moduli teorici disciplinari e pluridisciplinari, incontri con esperti del settore, trattazione di argomenti riguardanti il mondo del lavoro, corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

I percorsi ESTERNI, che sono stati progettati per quanto possibile con riguardo alla tipologia del corso di studi. Hanno avuto attuazione prevalentemente in aziende, associazioni culturali, e sportive del territorio, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa.

Tutti i percorsi si sono basati su:

- un'apposita Convenzione;
- un patto formativo tra scuola e famiglia;

- la documentazione da parte dell'alunno dell'esperienza svolta tramite la compilazione del diario di bordo;
- la documentazione da parte della struttura/azienda tramite scheda di valutazione dell'alunno.

PERCORSI	ATTIVITA' SVOLTE
<b>Partecipazione a convegni</b>	<b>A.S. 2021/2022</b> - Partecipazione al convegno Giordano Bruno 422 - Partecipazione al convegno Progetto Uruguay
<b>Partecipazione ad eventi finalizzati all'orientamento post diploma</b>	<b>A.S. 2020/2021</b> Partecipazione in DDI Open Day Unica – orientamento post diploma Partecipazione corsi di potenziamento English for University  <b>A.S. 2021/2022</b> Partecipazione al progetto <i>Unica_Orienta</i> : moduli inglese, scienze, comprensione del testo e logica  <b>2022/2023</b> Partecipazione al progetto <i>Unica_Orienta Logica</i> Partecipazione agli Open Day Unica: orientamento universitario alle diverse facoltà dell'Università di Cagliari Partecipazione all'iniziativa Job Day Sardegna presso la Fiera di Cagliari Partecipazione ad Orienta Sardegna Incontro informativo sulle funzioni e i servizi dell'ERSU – Ente Regionale per il diritto allo studio Universitario di Cagliari
<b>Partecipazione a progetti vari di Istituto e laboratori scientifici, ambientali, culturali, ecc..</b>	<b>A.S. 2020/2021</b> Masterclass Geologia e Chimica Unica 2021 Progetto “Un Robot per amico” Progetto “Io non cado nella rete” Partecipazione a Monumenti Aperti  <b>A.S. 2021/2022</b> Masterclass Geologia Unica 2022 Progetto didattico “Bre.In Magazine Il giornalino della scuola” Progetto didattico “Il Laboratorio filosofico” Giordano Bruno Progetto “Io non cado nella rete” Olimpiadi di Filosofia Partecipazione a Monumenti Aperti Partecipazione al webinar sull'uso scientifico di Excell – Politecnico di Milano  <b>A.S. 2022/2023</b> Progetto “Educazione civica con Amicizia Sardegna Palestina” Progetto “Frailes” finalizzato alla valorizzazione della lingua sarda Progetto “Preparazione alle prove INVALSI di matematica” Progetto Fisco & scuola per seminare legalità: Incontro con gli esperti dell'Agenzia delle Entrate Riscossione
<b>Orientamento in ingresso – Open day</b>	<b>A.S. 2020/2021</b> orientamento in ingresso – Open Day 2020 presentazione offerta formativa e attività laboratoriali  <b>A.S. 2021/2022</b> orientamento in ingresso – Open Day presentazione offerta formativa e attività laboratoriali

	<p><b>A.S. 2022/2023</b> orientamento in ingresso – Open Day 2022/23 - presentazione offerta formativa e attività laboratoriali</p>
<p><b>Corso sicurezza nei luoghi di lavoro</b></p>	<p><b>A.S. 2021/2022</b> Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio</p> <p><b>A.S. 2022/2023</b> Partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio</p>
<p><b>Rassegna cinematografica</b></p>	<p><b>A.S. 2020/2021</b> Partecipazione in DDI alla rassegna Cinematografica Al Ard Mar'a curata dall'Associazione Amicizia Sardegna Palestina</p> <p><b>A.S. 2021/2022</b> Partecipazione al Film Festival Al Ard curata dall'Associazione Amicizia Sardegna Palestina</p> <p><b>A.S. 2022/2023</b> Partecipazione al film Festival Al Ard "Palestina in Cattedra" curata dall'Associazione Amicizia Sardegna Palestina</p>

Gli elementi che hanno concorso alla valutazione dei PCTO da parte del Consiglio di classe sono:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni;
- il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli studenti hanno conseguito, a livelli diversi, le competenze previste dal progetto formativo.

#### 4.4 Percorsi interdisciplinari

Sono stati individuati argomenti di tipo inter e pluridisciplinare, identificando nuclei tematici riferiti a argomenti specifici, in base ai quali è stato possibile proporre percorsi ed itinerari di ricerca. In particolare:

- Il Romanticismo (Italiano, Storia dell'Arte, Inglese, Storia)
- La Guerra (Storia, Filosofia, Inglese, Storia dell'Arte, Italiano)
- I totalitarismi (Storia, Inglese)
- Il lavoro e lo sfruttamento minorile (Inglese, Storia, Filosofia, Italiano)
- Il calcolo differenziale (Fisica, Matematica)
- L'energia Elettrica (Fisica, Matematica, Educazione Civica)
- La seconda rivoluzione industriale (Storia, Fisica, Filosofia)
- Realtà e apparenza (Filosofia, Italiano)
- Crisi delle certezze (Filosofia, Storia, Italiano)

#### 4.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo

L'anno scolastico è stato diviso in due quadrimestri con una distribuzione regolare del monte ore disciplinare. Ogni docente ha utilizzato, nel rispetto della libertà di insegnamento e nel rispetto dei diversi stili di apprendimento e bisogni educativi, gli strumenti, i mezzi, gli spazi più idonei alla propria disciplina e più funzionali al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Gli strumenti utilizzati sono stati libro di testo, materiali di facile reperibilità presenti nella scuola o in altri contesti, quali quotidiani, riviste, fotografie, materiale in fotocopia, dispense elaborate dai docenti; strumenti audiovisivi quali videoregistratore e videoproiettore; strumenti interattivi quali piattaforme didattiche di condivisione, computer e internet, lavagna multimediale (LIM).

Durante i periodi di DDI si è fatto ricorso a dispositivi, piattaforme e canali di comunicazione che consentissero la cura del rapporto tra le risorse della scuola e il perseguimento degli obiettivi di apprendimento prefissati. Di rilievo è stato l'utilizzo di un'unica piattaforma per tutte le classi dell'istituto (Google Suite) e l'adozione di un regolamento ad hoc per l'erogazione delle lezioni in modalità di didattica digitale integrata.

#### 4.6 Schede informative su singole discipline

Si riportano di seguito i contenuti svolti nelle singole discipline, per macro-argomenti:

DISCIPLINE	MACRO-ARGOMENTI
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	<p><b>MATERIA:</b> Italiano <b>CLASSE:</b> 5 B <b>Docente:</b> Prof.ssa Laura Lussu <b>Libro di testo:</b> Al cuore della letteratura Giunti TVP Editore</p> <p><b>Obiettivi educativi e didattici raggiunti:</b> Autonomia e metodo di studio efficace Riflessione sulla realtà a partire dalla letteratura studiata Consolidamento dei requisiti di base Comprensione e rielaborazione di contenuti scritti e orali Conoscenze specifiche della disciplina Organizzare le competenze in ottica interdisciplinare Capacità di analisi di un testo letterario e non letterario</p> <p><b>Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):</b> - Il Romanticismo; - Giacomo Leopardi; - Il Naturalismo francese; - Il Verismo;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giovanni Verga;</li> <li>- Il secondo Ottocento, il Decadentismo;</li> <li>- Giovanni Pascoli;</li> <li>- Gabriele D'Annunzio;</li> <li>- Il primo Novecento;</li> <li>- Il Futurismo;</li> <li>- Italo Svevo.</li> </ul> <p><b>Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luigi Pirandello;</li> <li>- Giuseppe Ungaretti;</li> <li>- La terza cantica della Commedia di Dante: Paradiso</li> </ul> <p><b>Metodologie e Strumenti:</b></p> <p>Libro di testo Video Materiale caricato su piattaforma Lezioni partecipate Monitor touch</p> <p><b>Numero ore di lezione effettivamente svolte:</b></p> <p>113 ore</p> <p><b>Tipologia delle verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche scritte di letteratura (domande a risposta aperta)</li> <li>- Interrogazioni orali</li> <li>- Tema (tipologia A, tipologia B, tipologia C)</li> </ul> <p><b>Profitto medio raggiunto:</b></p> <p>Discreto (7)</p> <p><b>Interesse - partecipazione - frequenza:</b></p> <p><b>Interesse</b> perlopiù buono <b>Partecipazione</b> buona <b>Frequenza</b> regolare con qualche eccezione</p>
<p><b>Lingua e letteratura straniera Inglese</b></p>	<p><b>MATERIA:</b> Lingua e cultura inglese <b>CLASSE:</b> 5 B LSA <b>Docente:</b> Prof.ssa Ornella Loddo <b>Libro di testo:</b> M.Spiazzini, M.Tavella e M.Layton- Compact Performer Cul-</p>

ture and Literature- Zanichelli

**Obiettivi educativi e didattici raggiunti:**

Gli studenti e studentesse hanno conseguito globalmente un adeguato livello di scolarizzazione, autocontrollo e senso di responsabilità, inoltre sanno:

- esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro
- utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto
- comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard e in testi scritti, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro
- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi di settore
- utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano
- produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo

**Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):**

**- Pre-Romantic and Romantic Age**

William Blake: The Lamb, The Tyger and London;

William Wordsworth: Daffodils

**- The Victorian Age**

Charles Dickens: Oliver Twist

The Aestheticism

Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray

**- The Great Watershed**

Modern Poetry:

The War Poets

Rupert Brooke: The Soldier

Wilfred Owen: Dulce et Decorum Est

Novel

Joseph Conrad and imperialism: Heart of Darkness

James Joyce: Dubliners-Eveline

**- A New World Order**

Wystan Hugh Auden: Refugee Blues

The Dystopian Novel

George Orwell: 1984

**Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):**

- Virginia Woolf

	<p><b>Metodologie e Strumenti:</b> Lezioni frontali-lezioni partecipate- discussioni guidate-esercitazioni</p> <p><b>Numero ore di lezione effettivamente svolte:</b> 69 ore</p> <p><b>Tipologia delle verifiche:</b> scritte e orali (domande aperte, composizioni e discussioni guidate)</p> <p><b>Profitto medio raggiunto:</b> Il livello di preparazione conseguito è complessivamente buono.</p> <p><b>Interesse - partecipazione - frequenza:</b> La classe ha costantemente partecipato al dialogo educativo. La frequenza risulta globalmente costante.</p> <p><b>Attività extracurricolari:</b> - Mobilità Individuale Erasmus in Francia e Polonia - Progetto PCTO con Amicizia Sardegna Palestina</p>
Storia	<p><b>MATERIA:</b> Storia <b>CLASSE:</b> 5^B <b>Docente:</b> Prof. Fabio Corpina <b>Libro di testo:</b> Feltri et al., <i>La torre e il pedone</i>, 2-3, SEI / Castronovo, <i>Dal tempo alla storia</i>, 2-3, Rizzoli</p> <p><b>Obiettivi educativi e didattici raggiunti:</b></p> <p><b>Conoscenze</b> Sviluppo dei nuclei tematici indicati in <i>Programma</i>.</p> <p><b>Capacità</b> Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici. Selezionare gli aspetti più rilevanti della narrazione storica e memorizzarli. Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti, anche tra diverse materie, seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative.</p> <p><b>Competenze</b> Sapersi orientare nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti. Problematizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e le diverse interpretazioni storiografiche. Individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personali.</p>

	<p><b>Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processi di <i>Nation building</i>: il caso italiano</li> <li>- Dalla <i>Belle époque</i> alla Grande Guerra e la Rivoluzione russa</li> <li>- Crisi del Dopoguerra ed Età dei totalitarismi</li> <li>- La Seconda Guerra Mondiale [Introduzione]</li> <li>- Il Maxiprocesso a Cosa Nostra, le indagini, le stragi e i depistaggi fino al Borsellino quater</li> </ul> <p><b>Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Seconda Guerra Mondiale</li> <li>- L'Italia della Costituzione e della Repubblica</li> </ul> <p><b>Metodologie e Strumenti:</b></p> <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni guidate.</li> <li>- In DDI: lezioni in videochiamata, link a risorse digitali, materiali caricati su piattaforma.</li> </ul> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo, riviste, lavagna/monitor per schemi o proiezione di carte e fonti.</li> <li>- In DDI: PC/Notebook/Tablet, GSuite, versione digitale dei libri di testo.</li> </ul> <p><b>Numero ore di lezione effettivamente svolte:</b> 48 ore al 15 maggio 2023.</p> <p><b>Tipologia delle verifiche:</b> colloquio individuale, verifica scritta, test/questionario.</p> <p><b>Profitto medio raggiunto:</b> 7,14 / 10.</p> <p><b>Interesse - partecipazione – frequenza:</b></p> <p>La partecipazione al dialogo educativo è adeguata; la classe appare solidale ma qualche volta è troppo esuberante nella gestione dell'emozione. Gli studenti confermano una certa eterogeneità nei livelli, comunque un discreto interesse per la materia. In alcuni il rendimento è quasi eccellente, ma altri hanno lavorato con un andamento fortemente discontinuo. L'approccio della "mente laboratoriale" e la considerazione scientifica delle fonti sono stati fondamentali per lo svolgimento del corso di Storia.</p>
<p><b>Filosofia</b></p>	<p><b>MATERIA:</b> Filosofia</p> <p><b>CLASSE:</b> 5<sup>A</sup>B</p> <p><b>Docente:</b> Prof. Fabio Corpina</p> <p><b>Libro di testo:</b> Abbagnano et al., <i>L'Ideale e il Reale</i>, 2-3, Paravia.</p>



## **Obiettivi educativi e didattici raggiunti:**

### **Conoscenze**

Sviluppo dei nuclei tematici indicati in *Programma*.

### **Capacità**

Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedono padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune.

Individuare la genealogia dei concetti fondamentali, analizzandone anche l'aspetto linguistico-etimologico.

Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti che offrano senso.

Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti, anche con le altre materie, seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative.

### **Competenze**

Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo.

Confrontare teorie e concetti individuando i nessi logico-storici.

Interpretare i testi dei filosofi.

Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.

Affrontare i contenuti proposti in modo problematico.

Avanzare opzioni argomentate e documentate.

Individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.

### **Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):**

- Kant. Criticismo e filosofia trascendentale.
- Hegel e la dialettica. Razionale e reale.
- Marx. La dialettica come lotta di classe. Filosofia, economia, società.
- Reazioni al sistema hegeliano: Schopenhauer.
- Reazioni al sistema hegeliano: Kierkegaard.
- Crisi delle certezze: Nietzsche.

### **Metodologie e Strumenti:**

#### **Metodologie**

- Lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni guidate, sviluppi di progetti.

- In DDI: lezioni in videochiamata, link a risorse digitali, materiali caricati su piattaforma.

#### **Strumenti**

- Libri di testo, riviste, lavagna/monitor per schemi o proiezione di carte e fonti.

- In DDI: PC/Notebook/Tablet, GSuite, versione digitale dei libri di testo.

	<p><b>Numero ore di lezione effettivamente svolte:</b> 43 ore al 15-05-2023.</p> <p><b>Tipologia delle verifiche:</b> colloquio individuale, verifica scritta, test/questionario.</p> <p><b>Profitto medio raggiunto:</b> 7,39 / 10</p> <p><b>Interesse - partecipazione – frequenza:</b></p> <p>La partecipazione al dialogo educativo è adeguata; la classe appare solidale ma qualche volta è troppo esuberante nella gestione dell’emotività. Gli studenti confermano una certa eterogeneità nei livelli e un diverso interesse per i temi di studio. Le difficoltà iniziali di qualche studente sono state superate nel corso dell’anno scolastico a seguito di un netto miglioramento nel metodo. Per un gruppo il rendimento è stato ottimo; è degna di menzione la vittoria conseguita da uno studente della classe nella gara regionale dei Campionati di Filosofia. Molti hanno apprezzato la Filosofia anche nel suo potenziale sviluppo interdisciplinare. Solo qualche studente non si è impegnato con rigore.</p> <p><b>Attività extracurricolari:</b> Laboratorio Filosofico / Campionati di Filosofia nelle tre fasi Istituto, Regionale e Finale Nazionale.</p>
<p><b>Fisica</b></p>	<p><b>MATERIA:</b> fisica</p> <p><b>CLASSE:</b> 5B</p> <p><b>Docente:</b> Stefano Gariazzo</p> <p><b>Libro di testo:</b> L’Amaldi per i Licei Scientifici volumi 2 e 3 Amaldi Ed. Zanichelli seconda edizione</p> <p><b>Obiettivi educativi e didattici raggiunti:</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> discrete</p> <p><b>Capacità:</b> discrete</p> <p><b>Competenze:</b> più che sufficienti</p> <p><b>Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La corrente elettrica continua</li> <li>- La corrente elettrica nei metalli</li> <li>- Fenomeni magnetici fondamentali.</li> <li>- Il campo magnetico.</li> <li>- L’induzione elettromagnetica.</li> <li>- La corrente alternata</li> <li>- Le equazioni di Maxwell</li> </ul> <p><b>Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le onde elettromagnetiche.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relatività dello spazio e del tempo.</li> <li>- La relatività ristretta.</li> </ul> <p><b>Metodologie e Strumenti:</b></p> <p>lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, problem solving, esperienze pratiche in classe, utilizzo audiovisivi, utilizzo strumenti multi-mediali</p> <p><b>Numero ore di lezione effettivamente svolte:</b> 70</p> <p><b>Tipologia delle verifiche:</b> verifiche orali, test, scritte a risposta aperta, scritte con problemi.</p> <p><b>Profitto medio raggiunto:</b> discreto</p> <p><b>Interesse - partecipazione – frequenza:</b> sufficiente, discreta, assidua</p>
<p><b>Matematica</b></p>	<p><b>MATERIA:</b> matematica</p> <p><b>CLASSE:</b> VB LSA</p> <p><b>Docente:</b> Stefano Gariazzo</p> <p><b>Libro di testo:</b> Matematica.blu vol 3,4,5 Bergamini ed.Zanichelli seconda edizione</p> <p><b>Obiettivi educativi e didattici raggiunti:</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> buone</p> <p><b>Capacità:</b> discrete</p> <p><b>Competenze:</b> discrete</p> <p><b>Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso delle trasformazioni</li> <li>- Ripasso calcolo combinatorio</li> <li>- Le proprietà delle funzioni.</li> <li>- I limiti delle funzioni.</li> <li>- Il calcolo dei limiti e continuità delle funzioni</li> <li>- Derivate di una funzione.</li> <li>- I teoremi del calcolo differenziale</li> <li>- I massimi, i minimi e i flessi.</li> <li>- Lo studio delle funzioni.</li> <li>- Gli integrali indefiniti.</li> <li>- Gli integrali definiti</li> <li>- Cenni sulle equazioni differenziali</li> </ul> <p><b>Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso calcolo combinatorio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni sulla probabilità</li> <li>- Geometria analitica nello spazio</li> </ul> <p><b>Metodologie e Strumenti:</b></p> <p>lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, problem solving, utilizzo strumenti multimediali</p> <p><b>Numero ore di lezione effettivamente svolte:</b> 122</p> <p><b>Tipologia delle verifiche:</b> verifiche orali, verifiche scritte, simulazioni d'esame.</p> <p><b>Profitto medio raggiunto:</b> più che discreto</p> <p><b>Interesse - partecipazione – frequenza:</b> sufficiente, discreta, assidua</p>
<p><b>Scienze Naturali</b></p>	<p><b>MATERIA:</b> Scienze Naturali: Biologia, Chimica, Scienze della Terra</p> <p><b>CLASSE:</b> 5°B LSA</p> <p><b>Docente:</b> Carla Emanuela Ciccia</p> <p><b>Libro di testo:</b> Biochimica: indagine sulla vita; Roberto Mangiullo, Eleonora Stanca, Mariëlle Hoefnagels. Mondadori scuola</p> <p><b>Obiettivi educativi e didattici raggiunti:</b></p> <p>Saper analizzare l'impiego delle sostanze organiche nella vita quotidiana; conoscere le funzioni biologiche delle biomolecole; porsi in modo critico e consapevole di fronte alle possibili conseguenze a livello sociale e ambientale dell'utilizzo delle biotecnologie, la capacità di comprendere il rapporto Uomo - Ambiente – Salute. Comprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio</p> <p><b>Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):</b></p> <p><b>ANATOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni sul sistema endocrino</li> <li>- Il sistema nervoso</li> </ul> <p><b>CHIMICA ORGANICA e BIOCHIMICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli idrocarburi, derivati funzionali degli idrocarburi.</li> <li>- Le biomolecole, la catalisi enzimatica, la regolazione dell'espressione genica, il DNA ricombinante e lo studio dei geni. Cenni sulle Biotecnologie</li> </ul> <p><b>Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):</b></p> <p>Conclusione Biotecnologie</p>

	<p><b>Metodologie e Strumenti:</b></p> <p>lezione frontale, lezione di laboratorio, presentazioni in power Point, utilizzo di video e animazioni</p> <p><b>Numero ore di lezione effettivamente svolte:</b> 121</p> <p><b>Tipologia delle verifiche:</b> verifiche orali, verifiche scritte (quiz, verifiche semistrutturate)</p> <p><b>Profitto medio raggiunto:</b> Medio-alto</p> <p><b>Interesse - partecipazione – frequenza:</b></p> <p>La maggior parte degli studenti mostra interesse e partecipazione alle attività svolte. Qualche studente segue in modo discontinuo. In generale appare un gruppo curioso e affascinato dalla materia.</p>
<p><b>Informatica</b></p>	<p><b>MATERIA:</b> Informatica</p> <p><b>CLASSE:</b> 5 B</p> <p><b>Docente:</b> Prof. Carmine D’Avanzo</p> <p><b>Libro di testo:</b> Piero Gallo, Pasquale Sirsi “Informatica APP” Ed.Minerva Scuola</p> <p><b>Obiettivi educativi e didattici raggiunti:</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il modello ISO/OSI, la suite TCP/IP, i dispositivi di rete, l’indirizzamento e il concetto di subnetting, il concetto di sicurezza. Concetto di sistema quale astrazione utile alla comprensione della realtà. Concetto di informazione per la comprensione dei procedimenti di soluzione dei problemi. Automa quale modello di calcolo, metodi computazionali e macchina di Turing.</p> <p><b>Capacità</b></p> <p>Saper realizzare una semplice rete LAN, saper predisporre il piano di indirizzamento, anche con eventuali sottoreti. Saper riconoscere un dispositivo di rete, saper utilizzare dei sistemi per la difesa del computer. Saper classificare i sistemi. Riconoscere e utilizzare modelli utili per la rappresentazione della realtà. Costruire automi ed utilizzare la macchina di Turing.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Acquisire la padronanza di strumenti dell’informatica e utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale. Utilizzare strumenti metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo.</p> <p><b>Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I protocolli di rete;</li> <li>- La sicurezza delle reti e la crittografia dei dati;</li> <li>- Sistemi e modelli;</li> <li>- La teoria degli automi</li> </ul>

<p style="text-align: center;">A</p>	<p><b>Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):</b> teoria della calcolabilità</p> <p><b>Metodologie e Strumenti:</b> lezioni frontali, esercitazioni in laboratorio</p> <p><b>Numero ore di lezione effettivamente svolte:</b> 58</p> <p><b>Tipologia delle verifiche:</b> scritte e orali</p> <p><b>Profitto medio raggiunto:</b> buono</p> <p><b>Interesse - partecipazione – frequenza:</b> buono, discreta, assidua</p> <p><b>Attività extracurricolari:</b> Progetto PCTO con Amicizia Sardegna Palestina</p>
<p><b>Disegno e Storia dell'Arte</b></p>	<p><b>MATERIA:</b> Disegno e Storia dell'Arte <b>CLASSE:</b> 5 B <b>Docente:</b> Prof. Salvatore Orobello <b>Libri di testo:</b> Cricco Giorgio, Di Teodoro Francesco Paolo "Itinerario nell'arte" Ed. Zanichelli</p> <p><b>Obiettivi educativi e didattici raggiunti:</b></p> <p><b>Conoscenze</b> Conoscenza e rispetto del patrimonio storico-artistico nelle sue diverse manifestazioni Conoscenza delle opere artistiche più rappresentative per periodo e stili Avere un quadro chiaro delle relazioni tra eventi storici e artistici</p> <p><b>Capacità</b> Avere piena conoscenza di sé e delle proprie risorse Sapere consultare bibliografie e citare fonti Sapere operare sintesi</p> <p><b>Competenze</b> Sapere scegliere, operare e agire in modo autonomo Riuscire ad elaborare una analisi critica originale Sapere organizzarsi autonomamente</p> <p><b>Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'arte Neoclassica</li> <li>- L'arte romantica</li> <li>- L'arte realista</li> <li>- L'Impressionismo</li> <li>- Il Post-impressionismo</li> </ul>

- L'Art Nouveau
- Cubismo
- Il Futurismo

**Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):**

- L'espressionismo
- Il Razionalismo

**Metodologie e Strumenti:**

La comunicazione didattica si è avvalsa di lezioni frontali, attività di ricerca in aula, approfondimenti, con specificazioni di opere d'arte per il tramite di materiali audiovisivi, promuovendo la partecipazione attiva dello studente. L'adozione del modello brainstorming + problem solving ha suggerito l'adozione di discussioni guidate, tese a creare una collaborazione attiva tra docente e discenti. In particolare sono stati utilizzati i suddetti strumenti:

- uso del libro di testo di testo
- uso di monografie specifiche
- uso di strumenti multimediali

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:** 49

**Ore previste dal piano di studi:** 66

**Tipologia delle verifiche:**

Le verifiche hanno teso ad accertare di volta in volta la preparazione raggiunta dagli alunni, considerato, naturalmente, i livelli di partenza, il processo evolutivo ed il raggiungimento degli obiettivi specifici. Per le verifiche ho utilizzato gli strumenti previsti dall'azione didattica: prove orali e test scritti. Naturalmente ho osservato il processo d'apprendimento in itinere, attraverso la valorizzazione dei contributi degli studenti durante le lezioni e attraverso un'attenta valutazione qualitativa delle elaborazioni in classe. Ho, dunque, considerato la valutazione come un processo che si è svolto sotto il segno della continuità, controllato nel tempo e sistematicamente confrontato con le acquisizioni precedenti.

**Profitto medio raggiunto:**

Gli studenti hanno raggiunto, in generale, un discreto livello di preparazione, anche se, occorre specificare che tale livello, presenta differenziazioni per quanto riguarda la conoscenza degli argomenti trattati e la capacità critica di rielaborazione dei contenuti che sono stati proposti. Gli obiettivi fissati

	<p>all’inizio dell’anno scolastico sono stati raggiunti in maniera diversificata. In alcuni allievi è possibile rilevare buone capacità di organizzare e rielaborare le nozioni acquisite e di esprimerle con discrete capacità linguistiche e critiche, in altri tali competenze sono più labili.</p> <p><b>Interesse - partecipazione – frequenza:</b></p> <p>L’andamento della classe durante l’anno scolastico, dopo il primissimo periodo riservato al recupero di argomenti basilari relativi allo scorso anno scolastico, ha subito, nel primo quadrimestre, un netto miglioramento dato da una dimostrazione di maggiore impegno e da una capacità d’interazione, tra docente e allievi. Si deve segnalare che, in particolare modo, nella seconda parte dell’anno, alcuni studenti si sono spesso assentati, sia a causa degli impegni legati alle varie attività programmate dalla Scuola sia a causa di motivi personali. Ciò ha portato a una riduzione delle lezioni e, conseguentemente, a una riduzione dello svolgimento del programma. In generale si segnala un buon livello raggiunto dalla classe.</p> <p><b>Attività di approfondimento:</b></p> <p>L’arte attraverso il cinema: breve rassegna cinematografica su alcuni artisti vissuti tra il '700 e il '900 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “L’ultimo inquisitore (Goya's Ghosts)” (2006) di Milos Forman</li> <li>- “Van Gogh – Sulla soglia dell’eternità (At Eternity's Gate)” (2018) di Julian Schnabel</li> <li>- “I colori dell’anima – Modigliani” (2005) di Mick Davis</li> <li>- “Frida” (2002) di Julie Taymor</li> <li>- “Basquiat” (1996) di Julian Schnabel</li> </ul>
<p><b>Scienze motorie e sportive</b></p>	<p><b>MATERIA:</b> Scienze Motorie</p> <p><b>CLASSE:</b> 5B</p> <p><b>Docente:</b> M. Cristina Pezzotta</p> <p><b>Libro di testo:</b> “Più Movimento” – Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa – Ed. Marietti.</p> <p><b>Obiettivi educativi e didattici raggiunti:</b></p> <p>Gli alunni, seppur a livelli diversi, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione. In particolare hanno raggiunto la consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici, hanno sviluppato capacità di autogestione nell’organizzazione e nella pratica delle attività motorie proposte.</p>



La maggior parte è in grado di rielaborare e applicare in forma personale le specifiche tecniche sportive apprese finalizzandole alla risoluzione originale ed efficace dei problemi motori che affrontano nelle fasi di gioco.

Nelle esercitazioni di resistenza organica, come la corsa prolungata, il trekking e il walking, sono in grado di gestire l'intensità di esercizio; nell'ambito dei giochi sportivi conoscono e sanno applicare strategie tecnico-tattiche efficaci; sanno inoltre affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play e sono in grado di svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola. Sanno riconoscere i principali prerequisiti specifici che caratterizzano ogni sport e individuare una batteria di test di valutazione motoria specifica per ogni disciplina; hanno inoltre appreso, seppur a livelli differenti, i fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, della pallanuoto, del tennis tavolo e del Badminton. Un buon gruppo ha migliorato le proprie competenze natatorie.

**Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):**

**esercitazioni pratiche:**

- Esercitazioni di preatletismo generale, a corpo libero, volte al potenziamento fisiologico e al miglioramento delle funzioni dei grandi apparati.
- Tecniche di allungamento muscolare e di recupero; stretching statico e dinamico.
- Elementi di preacrobatica
- Nuoto: dorso, rana, crawl, tuffi a delfino.
- Fitness (TRX, TABATA, Ginnastica posturale, Yoga, Reggaeton, Step funzionale)
- Pallavolo
- Tennis Tavolo
- Badminton

**teoria:**

- Teoria dell'allenamento:
- L'apprendimento e il controllo motorio
- Le capacità coordinative generali e speciali
- La classificazione delle abilità motorie
- Capacità condizionali e allenamento
- La moderna concezione di allenamento sportivo
- Concetto di carico: carico interno e esterno
- Le caratteristiche del carico allenante
- La supercompensazione e le riserve di adattamento
- Regolamenti di gioco degli sport affrontati durante l'anno scolastico

**Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):**

**pratica:**

- Pallanuoto

**teoria:**

- Teoria dell'allenamento - L'allenamento sportivo: principi e metodiche.
- L'overtraining e l'overreaching, sintomi e caratteristiche
- Gli obiettivi e i mezzi dell'allenamento
- I principi dell'allenamento sportivo

	<p>- I tempi dell'allenamento - Il riscaldamento</p> <p><b>Metodologie e Strumenti:</b> Metodologia: lezioni frontali, interattive, lavori di gruppo, Problem solving, esercitazioni Strumenti: LIM, Libri di testo, palestra/campetto polivalente/piscina, video didattici.</p> <p><b>Numero ore di lezione effettivamente svolte:</b> 31 ore al primo quadrimestre; 24 ore al 15 maggio.</p> <p><b>Tipologia delle verifiche:</b> Pratica: Test motori e valutazioni pratiche comparative e criteriali Teoria: test a risposta chiusa</p> <p><b>Profitto medio raggiunto:</b> Più che Discreto</p> <p><b>Interesse - partecipazione - frequenza:</b> Buono</p> <p><b>Attività extracurricolari:</b> Partecipazione Campionati Studenteschi di Corsa Campestre</p>
<p><b>Religione cattolica</b></p>	<p><b>MATERIA:</b> Religione <b>CLASSE:</b> 5B Liceo delle Scienze Applicate <b>Docente:</b> Prof. Roberto Frau <b>Libro di testo:</b> Contadini - Marcuccini - Cardinali, CONFRONTI 2.0, il Capitello / Materiale autoprodotta</p> <p><b>Obiettivi educativi e didattici raggiunti:</b> Hanno dato segno di cogliere la valenza delle scelte morali e le responsabilità che ne derivano. Sono stati capaci di interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali e speranza di salvezza. Hanno fatto esperienza di un confronto costruttivo tra l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea. Hanno dimostrato la capacità di poter sviluppare un serio senso critico riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano in dialogo con la complessità del mondo contemporaneo.</p> <p><b>Programma svolto al 15/05 (per macro argomenti):</b> - Il personalismo d'ispirazione cristiana: l'uomo è un essere in divenire verso la sua piena maturità. - La realizzazione della maturità umana e il ruolo dell'amore nel Cristianesimo. - Risvolti psico-pedagogici della frase biblica: "ama il tuo prossimo come te stesso". - Predestinazione o libero arbitrio? Elementi dell'antropologia d'ispirazione cristiana per una prospettiva non utopistica dell'esperienza di libertà. - L'ultimo tabù: l'esperienza della sofferenza e della morte. - La prospettiva di M. Heidegger in "Essere e tempo". - La prospettiva Cristiana dell'"andra teleion" nell'ossimoro paolino della forza nella debolezza.</p>

	<p><b>Programma da svolgere dopo il 15/05 (per macro argomenti):</b>  - Riflessione sulle ultime tematiche proposte tramite la visione e commento di un film.</p> <p><b>Metodologie e Strumenti:</b>  - lezioni frontali  - lezioni partecipate  - discussioni guidate  - slide di PowerPoint e materiale multimediale  - visione e commento di film</p> <p><b>Numero ore di lezione effettivamente svolte:</b>  24 ore</p> <p><b>Tipologia delle verifiche:</b>  - Test con risposta multipla e risposte aperte  - Tema</p> <p><b>Profitto medio raggiunto:</b>  Medio alto</p> <p><b>Interesse - partecipazione - frequenza:</b>  gli studenti partecipano attivamente alle attività didattiche e al dialogo educativo, dimostrando grande interesse per gli argomenti proposti, con un atteggiamento maturo e responsabile. La frequenza è regolare per quasi tutti gli studenti.</p>
--	--

## 5 ATTIVITÀ E PROGETTI

### 5.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di approfondimento, recupero e sostegno si sono svolte in itinere. In particolare, successivamente allo scrutinio quadrimestrale, il recupero è stato effettuato mediante attività guidate dagli insegnanti o tramite studio autonomo.

### 5.2 Percorsi relativi all'educazione civica

La L. 92/2019 prescrive che dal 01 settembre dell'a.s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, definiscono il curriculum di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida.

Obiettivi educativi raggiunti:

- promozione della formazione dell'uomo e del cittadino attraverso risposte ai bisogni educativi individuali ed alle nuove esigenze di formazione
- offerta di esperienze culturali, relazionali e sociali significative, per la crescita e la maturazione dei giovani

- consolidamento di un'identità personale in grado di interagire criticamente con l'ambiente
- educazione al rispetto degli altri
- educazione al dialogo, allo scambio, al rispetto delle idee degli altri, alla tolleranza, al rispetto del diverso, ad una cultura della pace e della differenza
- educazione alla conoscenza, al rispetto del proprio ambiente e dell'ambiente in generale
- educazione alla salute. Le competenze chiave di Cittadinanza, sono state specificate e integrate anche nel piano dei *curricula* di Educazione civica (Legge n. 92 1^ agosto 2019) presentato ed approvato durante il Collegio dei Docenti svoltosi in data 28 ottobre 2021.

Si riportano di seguito le attività di Educazione Civica svolte durante l'anno scolastico, per un totale di 33 ore:

Percorsi di Educazione Civica per la classe		
	Percorsi	Interdisciplinarietà
1	Il Maxiprocesso a Cosa Nostra e le zone d'ombra sulla successiva trattativa (n. 4 ore)	Storia
2	I Diritti Umani (n. 6 ore)	Inglese
3	Malattie del Sistema Nervoso. Effetti delle dipendenze sulla salute (n. 2 ore)	Scienze Naturali
4	Violenza e linguaggio di genere (n. 2 ore)	Italiano
5	Ruolo delle Biotecnologie nella salute e nella sostenibilità (n. 6 ore)	Scienze Naturali
6	La genesi della Costituzione del 1948 (n. 3 ore)	Storia
7	Educazione all'Inclusione. Concepire l'esperienza della libertà in rapporto con i limiti per una società inclusiva (n. 2 ore)	IRC
10	Cittadinanza Digitale. L'Informatica giuridica nella società digitale (n. 4 ore)	Informatica
11	La corsa contro la fame (n. 4 ore)	Scienze Motorie

Nella programmazione iniziale era previsto lo svolgimento del progetto "Anima in movimento. La fiamma paralimpica" (referente di Istituto prof. Vincis) per un totale di n. 2 ore. Tale progetto non è stato realizzato nella classe in oggetto. Si è vista necessaria nel secondo quadrimestre la rimodulazione delle ore e il passaggio da 4 a 6 ore nel percorso di Scienze Naturali "Ruolo delle Biotecnologie nella salute e nella sostenibilità".

### 5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Olimpiadi di Italiano
- Giochi matematici Bocconi
- Progetto "Classi in gioco"
- Progetto "Corsa contro la fame"
- Campionati di Filosofia
- Laboratorio Filosofico
- Progetto Erasmus - mobilità studentesca a Chateaubriand (Francia) e Poznan (Polonia)
- Certificazioni Linguistiche

## 6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 6.1 Strumenti di valutazione

Gli strumenti di verifica utilizzati dai docenti nella Didattica in presenza sono i seguenti:

Strumento utilizzato	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	FILOSOFIA	SCIENZE	INFORMATICA	MOTORIA	ARTE	IRC
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Analisi del testo	X	X	X			X					
Analisi e produzione di un testo argomentativo (risoluzione di problemi)	X		X	X	X	X					
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X	X	X			X					
Prove strutturate e/o semi strutturate	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Questionario		X	X	X	X		X	X	X	X	X
Relazione			X				X				
Elaborazione di progetti						X					
Lavori di gruppo						X	X		X		
Prove pratiche / Prove di laboratorio							X	X	X		
Test e Esercizi		X	X	X	X	X	X	X	X		
Altro (spec.)											

Gli strumenti di verifica utilizzati dai docenti nelle attività in DDI sono i seguenti:

<b>Riepilogo degli strumenti di valutazione DDI</b>											
Strumenti utilizzati	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	FILOSOFIA	SCIENZE	INFORMATICA	MOTORIA	ARTE	IRC
Colloquio individuale	X	X	X			X	X	X		X	
Esposizione di un	X	X	X			X	X	X		X	

argomento											
Compito a tempo	x		x	x	x		x	x		x	
Compiti su piattaforme	x		x				x	x	x	x	x
Verifiche scritte (saggi, relazioni, ecc...)	x		x				x	x			
Esercitazioni da consegnare											

## 6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

*“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”*

D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, 'art. 1 comma 2

*“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”*

art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento e l’obiettivo precipuo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sull’efficacia dell’azione didattica.

Per le griglie di valutazione adottate nelle singole discipline, si rimanda all’allegato n.3 del PTOF d’Istituto.

Relativamente alla valutazione di Educazione Civica si sono adottati i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti in data 19 febbraio 2021 ed esplicitati nella seguente griglia.

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - Legge n. 92 - 20 agosto 2019		
Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>Conoscenza</b> Conosce il sistema istituzionale del Paese, le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferire con padronanza	Avanzato 9-10
	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle per riferire agli altri	Intermedio 7-8

	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali	Base 6
	Non ha acquisito le conoscenze di base	Insufficiente
<p><b>Abilità - Impegno e responsabilità</b></p> <p>Ha consapevolezza del proprio ruolo, dei diritti che può esercitare a livello politico e del valore delle regole della vita democratica. Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile. Esercita i principi della cittadinanza digitale</p> <p><b>Partecipazione -Atteggiamento</b></p> <p>Assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all'organizzazione delle istituzioni. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di delega. Partecipa al dibattito culturale. Rispetta l'ambiente. Persegue il principio di legalità e di solidarietà. Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale.</p>	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici.	Avanzato 9-10
	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni.	Intermedio 7-8
	Ha una consapevolezza adeguata del proprio ruolo di cittadino	Base 6
	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni.	Insufficiente
	E' interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi quando consentito.	Avanzato 9-10
	Partecipa e interviene con interesse e costanza	Intermedio 7-8
	Partecipa alle discussioni ma non ne è pienamente coinvolto.	Base 6
	Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico-socio-economici e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali.	Insufficiente

## 7. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'anno scolastico 2022/2023, il consiglio di classe, con la partecipazione del docente di IRC o degli insegnamenti alternativi, ha il compito di convertire il credito già assegnato secondo l'allegato A al decreto 62 del 2017.

Media dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

## **8. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME**

### **8.1 Simulazioni delle PROVE SCRITTE**

#### **PRIMA PROVA**

In data 18 marzo 2023 la classe ha affrontato la simulazione della prova scritta di Italiano. Nello specifico sono state assegnate sette tracce tra cui operare la scelta (due di tipologia A; tre di tipologia B; due di tipologia C). Il tempo a disposizione per lo svolgimento della prova è stato di cinque ore.

#### **SECONDA PROVA**

In data 21 aprile 2023 è stata svolta la simulazione della seconda prova scritta, di matematica, sulla base delle indicazioni ministeriali. Il tempo a disposizione è stato di cinque ore.

#### **8.2 Colloquio**

Il Consiglio di Classe ha programmato una simulazione del colloquio che avrà luogo dopo la fine delle lezioni.

#### **ALLEGATI:**

Fanno parte integrante del documento i seguenti documenti allegati:

- Testi della simulazione della prima prova d'esame
- Testi della simulazione della seconda prova d'esame
- Griglie di valutazione delle prove scritte