

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019 - 2020

Classe Quinta - Sezione A

Tecnico Economico

Indirizzo A.F.M. articolazione S.I.A.


Il Consiglio di classe

<i>Docenti</i>	<i>Disciplina</i>
Camicia Ciro(*)	LINGUA INGLESE
Barracu Angelo	LAB. ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA
Loi Marco Saverio	SCIENZE MOT. E SPORTIVE
Carta Maria Brigida (*)	DIRITTO
Carta Maria Brigida (*)	ECONOMIA POLITICA
Faedda Simone	RELIGIONE CATTOLICA
Chilau Franco(*)	ECONOMIA AZIENDALE
Arrai Francesco(*)	MATEMATICA
Ferrara Sandra(*)	STORIA, LING.LETTER.ITALIANA
Sirigu Cristina(*)	INFORMATICA
Lecca Cinzia	DOCENTE DI SOSTEGNO

Con l'asterisco () sono indicati i commissari d'esame*

Coordinatore

Prof.ssa Cristina Sirigu



Dirigente scolastico

Prof. Settimio Mario Sechi

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il bacino d'utenza di riferimento della scuola comprende i comuni del Gerrei come Armungia, Ballao, Escalaplano, Villasalto e San Nicolò Gerrei; comuni del Sarrabus come San Vito, Villaputzu, Castiadas e Muravera; il Comune di Villasimius; il Comune di Tertenia.

L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "Luigi Einaudi" si è costituito nel 1966 e risulta attualmente locato in viale Rinascita, opera all'interno di un contesto socio-economico-culturale caratterizzato per lo più dalla presenza di piccole imprese a conduzione familiare operanti, prevalentemente, nei settori dell'agricoltura, dell'allevamento, del turismo, dell'artigianato e dei servizi a basso apporto tecnologico.

Le proposte culturali, formative e professionali avanzate dall'istituto consentono di raggiungere buone capacità nell'utilizzo di strumenti informatici e consentono agli alunni di proporsi nel mercato del lavoro e nel prosieguo degli studi Universitari con un'adeguata preparazione, anche grazie ad attività complementari quali le visite aziendali, viaggi d'istruzione (ad alto contenuto artistico, storico e culturale), simulazione di attività lavorative e gli stage presso imprese. Il corso serale per adulti completa l'offerta formativa rivolgendosi a potenziali allievi che hanno necessità di riqualificarsi e riposizionarsi nel mercato del lavoro attraverso l'acquisizione di competenze diversificate e più adeguate.

1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Dal 1 settembre 2001, in applicazione della legge sulla razionalizzazione della rete scolastica, è stato costituito a Muravera l'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi", risultato dell'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri con il Liceo Scientifico "Giordano Bruno". Dall'anno scolastico 2013-2014 la denominazione è stata modificata in Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Einaudi – Bruno".

La sede dell'Istituto tecnico è dotata di:

- Due laboratori informatici,
- un laboratorio multimediale,
- un laboratorio di lingue
- un laboratorio per la simulazione d'impresa.
- Postazione PC e LIM in ogni aula
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio di Scienze
- Biblioteca
- Palestra

L'Istituto è stato cablato con la messa in rete di tutte le aule normali. Al collegamento Internet è possibile accedere da tutto l'Istituto.

Gli uffici della Segreteria sono dotati di attrezzature informatiche e risultano collegati al sistema informativo della Pubblica Amministrazione.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi (non tutti attualmente attivi):

- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

- Settore Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) articolazione Servizi Informativi Aziendali (SIA)
- Settore Economico, indirizzo Turismo (curvatura Turismo sportivo)
- Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio
- Settore Tecnologico, indirizzo Grafica e Comunicazione.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 FINALITA' DEL CORSO DI STUDI

Il corso a cui appartiene la classe, si prefigge di garantire ai discenti:

- una buona cultura generale e adeguate capacità linguistiche e logiche;
- padronanza dei processi della gestione giuridico-aziendale;
- capacità di servirsi dei metodi, degli strumenti e delle tecniche per comprendere tutti gli aspetti della gestione aziendale;
- capacità di leggere, redigere e interpretare i documenti aziendali;
- saper gestire il Sistema Informativo Aziendale e partecipare alla sua progettazione o ristrutturazione;
- capacità di elaborare dati, rappresentarli, saper cogliere il senso delle innovazioni e saperle fronteggiare prontamente.

2.2 PROFILO IN USCITA DEL PERITO IN “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”

Il perito, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da capacità linguistico espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile ed informatico. In particolare egli sarà in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali, contribuire a realizzare nuove procedure per migliorare l'efficienza aziendale, organizzare la comunicazione in rete, gestire la sicurezza e l'archiviazione dei dati aziendali. Dovrà inoltre essere in grado di interagire con il lavoro altrui, avere l'esatta percezione dei problemi affrontati e capacità di comprendere a quali modelli e concetti ha inteso riferirsi chi ha fatto il progetto.

2.3 DISCIPLINE E MONTE ORE DI LEZIONE SETTIMANALE

DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALI
Diritto	2
Economia politica	3
Lingua inglese	3
Scienze motorie	2
Economia aziendale	7 (di cui 1 in compresenza con il collega di laboratorio)
Religione	1
Matematica	3

Informatica	<i>5 (di cui 2 in compresenza con il collega di laboratorio)</i>
Lingua e Letteratura Italiana	4
Storia	2
Laboratorio Informatica	<i>3 (in compresenza)</i>

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

3.2 STORIA DELLA CLASSE

classe	Anno Scolastico	N. Alunni	Promossi alla classe successiva	non promossi	Promossi con debito Formativo	Ripetenti inseriti	Ritirati o non scrutinabili	Trasferiti
3 [^] A	2017/2018	12	8	3	4	0	1	0
4 [^] A	2018/2019	8	6	/	2	0	0	0
5 [^] A	2019/2020	10	/	/	/	0	1	0

Dall'inizio dell'anno scolastico la classe è composta da 10 alunni di cui 4 ragazze e 6 ragazzi, ma uno si è ritirato ai primi di marzo. Di tutti gli alunni 8 provengono dalla ex classe IV A (A.F.M.), due studenti provengono da altri istituti fuori regione per l'anno 2018/2019.

Solo due alunni abitano a Muravera e la restante parte dai paesi limitrofi di Villasalto, Villaputzu e Armungia e, di conseguenza, alcuni di essi affrontano quotidianamente il disagio della pendolarità.

3.3 PROFILO DELLA CLASSE

Alla fine del suo percorso quinquennale, la classe si presenta, nel complesso non particolarmente coesa al suo interno. È evidente la suddivisione tra componente maschile e femminile, e tra le stesse non sempre esiste armonia e collaborazione. La classe è disomogenea per ciò che attiene alle caratteristiche individuali e ai livelli di conoscenze, competenze e abilità soprattutto nelle materie dell'area scientifica. Nel complesso sono presenti alcuni studenti con buone potenzialità, ma con un atteggiamento non sempre propositivo, ma piuttosto passivo, studio non sempre costante, e necessitano continuamente di essere incalzati nella consegna degli elaborati e non sempre hanno aderito alle iniziative extracurricolari organizzate dalla scuola.

Si rileva nel lavoro degli studenti un atteggiamento demotivato e discontinuo nell'applicazione.

La partecipazione della classe al dialogo educativo risulta poco propositiva, talvolta disorganica, con un insufficiente livello di informazione sulle questioni di attualità, di una limitata propensione alla lettura che ha parzialmente condizionato il rendimento nelle discipline umanistiche, economiche e giuridiche. L'interesse varia a seconda delle aree disciplinari e dell'argomento proposto che non coinvolge mai l'intera classe, ma solo alcuni.

Alcuni studenti che presentano qualche carenza pregressa, mostrano una scarsa disponibilità ad intensificare i ritmi di lavoro in relazione alle difficoltà incontrate.

Il metodo di studio, perfezionato e personalizzato nel corso del triennio, per pochi studenti è apparso decisamente valido e autonomo, evidenziato anche dalla capacità di rielaborazione critica dei contenuti e di relazione dei saperi in modo interdisciplinare; per altri è risultato inadeguato e talvolta poco proficuo ed ha contribuito a conseguire risultati non sempre positivi.

Da rilevare che, durante il secondo quadrimestre, soprattutto con il passaggio alla modalità della didattica a distanza, nonostante le difficoltà che questo ha comportato, gli studenti hanno comunque dimostrato generalmente costante partecipazione, interesse ed impegno, e alcuni di loro che presentavano a fine gennaio un profitto insufficiente, hanno grazie al maggiore impegno, sviluppato competenze globalmente sufficienti.

Il comportamento degli studenti non è sempre stato corretto ed è stato necessario procedere con provvedimenti disciplinari.

3.4 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docenti</i>	<i>Disciplina</i>
Camicia Ciro (T.D.)	LINGUA INGLESE
Barracu Angelo (T.I)	LAB. ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA
Loi Marco Saverio (T.I)	SCIENZE MOT. E SPORTIVE
Carta Maria Brigida (T.I)	DIRITTO
Carta Maria Brigida(T.I)	ECONOMIA POLITICA
Faedda Simone (T.D.)	RELIGIONE CATTOLICA
Chilau Franco (T.D.)	ECONOMIA AZIENDALE
Arrai Francesco (T.I.)	MATEMATICA
Ferrara Sandra (T.D.)	STORIA, LING.LETTER.ITALIANA
Sirigu Cristina (T.I.)	INFORMATICA
Lecca Cinzia(T.D.)	DOCENTE DI SOSTEGNO

3.5 CONTINUITA' DOCENTI

DISCIPLINA	<i>Continuità</i>		
	<i>Docente Classe Quinta</i>	<i>Classe Quarta</i>	<i>Classe Terza</i>
Diritto	Carta Maria Brigida	SI	SI

Economia politica	Carta Maria Brigida	NO	SI
Lingua inglese	Camicia Ciro	SI	NO
Lingua e Letteratura Italiana	Ferrara Sandra	NO	NO
Storia	Ferrara Sandra	NO	NO
Matematica	Arrai Francesco	NO	NO
Scienze motorie	Loi Marco	SI	SI
Economia aziendale	Chilau Franco	NO	NO
Informatica	Sirigu Cristina	SI	SI
Laboratorio di informatica	Barracu Angelo	SI	NO
Religione	Simone Faedda	SI	SI
Sostegno	Lecca Cinzia	NO	NO

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel primo quadrimestre l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo sono stati discontinui. La situazione alla fine del primo quadrimestre presentava: due studenti con una media discreta, due con una media più che sufficiente, tre con una media sufficiente, tre con una media mediocre.

Dall'inizio dell'anno, pochissimi studenti hanno acquisito consapevolezza delle proprie responsabilità in vista dell'Esame di Stato e si sono impegnati per essere all'altezza della prova; gli altri ne hanno avuto consapevolezza con il passare dei mesi ma in modo tardivo, non riuscendo quindi a colmare del tutto le carenze disciplinari.

L'attività educativa e didattica ha comunque tenuto conto dei livelli di partenza, dei bisogni e della situazione culturale della classe favorendo la crescita ed il manifestarsi delle potenzialità di ciascuno studente nel rispetto dei principi fondamentali quali:

- approfondire, attraverso lo studio e la cultura, i valori fondamentali di una società libera e democratica;
- acquisire conoscenze e competenze, che, unite alle capacità personali, promuovano la crescita della persona;
- acquisire capacità di relazione, attraverso la libera espressione delle proprie idee nel rispetto di quelle altrui; educazione alla parola e all'ascolto; rispetto delle regole e spazi condivisi sia durante l'attività curricolare e non;

- acquisire una cultura aperta ed omogenea, alla quale concorrano tutte le discipline previste dal curricolo;
- acquisire un'abitudine alla lettura critica personale, che vada oltre l'ambito del lavoro scolastico in grado di sviluppare capacità di riflessione e di critica non solo degli argomenti di studio, ma anche della realtà contemporanea;
- acquisire un metodo di lavoro rigoroso e sistematico, che consenta di proseguire gli studi con strumenti adeguati e/o inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro anche grazie all'esperienza maturata nell'ambito dell'ASL;
- apprendere i linguaggi specifici delle singole discipline; sviluppare le abilità inerenti alle singole discipline; potenziare attitudini e interessi individuali.

A partire dal 5 marzo, come stabilito dal DPCM del 4.03.2020, sono sospese le attività didattiche in tutte le scuole italiane, come misura prudenziale al fine di contenere l'espandersi del contagio da COVID-19 (coronavirus).

L'attività è proseguita con l'adozione della DAD estesa a tutto il territorio Nazionale. Tutti i docenti della classe si sono impegnati nella ricerca di un ottimale contatto con il gruppo classe attraverso le varie modalità e strumenti disponibili (messaggistica istantanea, mail, piattaforme, sistemi di videoconferenza). Attraverso il portale ARGO ed altre piattaforme didattiche (edmodo, zoom, gsuite, tutorial) gli studenti hanno potuto usufruire di una vasta gamma di materiali didattici inseriti dai docenti, quali contenuti di approfondimento, esercitazioni, in parte anche guidate, link utili per scaricare documenti, lezioni audio e video, lavagne multimediali, ecc..

Tutti i docenti hanno informato periodicamente la presidenza tramite il docente coordinatore, relativamente allo svolgimento delle attività proposte agli studenti, agli strumenti utilizzati.

Il carico di lavoro assegnato al gruppo classe è risultato adeguato, e gli alunni hanno mostrato nella quasi totalità, costante interesse e impegno rispetto delle consegne con risultati apprezzabili.

Tutti gli studenti, possiedono un pc e hanno utilizzato per le attività anche il loro smartphone.

Per poter permettere il più ampio livello di apprendimento possibile a tutti i componenti della classe, si sono dedicati alcuni periodi dell'anno al recupero delle carenze (maturate nel corso dell'anno scolastico e pregresse), svolto in parte in itinere, tramite lezioni mirate o sotto forma di studio individuale a casa e successivamente alla interruzione delle attività didattiche in presenza, con le metodologie e gli strumenti della DAD.

4.2 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si precisa che, secondo la normativa vigente, per le classi quinte si sarebbe dovuto procedere all'individuazione di una disciplina non linguistica (DNL) da insegnare per il 50% del monte ore in lingua straniera (metodologia CLIL).

In considerazione del fatto che il docente della DNL individuata deve avere competenze certificate almeno di livello C1, o addirittura C2, nella lingua straniera (inglese) e che nessuno dei docenti della scuola è risultato in possesso di tale certificazione, si è constatata l'impossibilità di dare seguito a quanto previsto dalla normativa.

4.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E

L'ORIENTAMENTO: ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Il progetto di Istituto elaborato per i percorsi ex Alternanza Scuola Lavoro (ASL) delle attuali classi quinte dell'Istituto Tecnico, inizialmente previsto per assicurare un monte ore minimo di 400 ore nel

secondo biennio e nel quinto anno, come previsto dalla L. 107/2015, è stato rimodulato secondo un monte ore minimo di 150 ore, come previsto dall'art. 1 c. 784 della L. 145/2018, che ha ridenominato i percorsi di ASL in "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO). Il progetto ha avuto piena attuazione, nonostante l'art. 6 comma 3-octies della Legge 108/2018 abbia differito al 1° settembre 2019 l'obbligo per gli studenti di aver svolto il monte ore minimo dei PCTO, ex ASL, ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato.

Gli obiettivi programmati dei diversi PCTO (ex ASL) sono:

- Costruire un sistema stabile di rapporti fra la scuola e il mondo del lavoro, superando divisioni e contrapposizioni per acquisire una cultura della partnership e valorizzando i bisogni del territorio;
- Creare modalità didattiche innovative che, attraverso esperienze in specifici contesti lavorativi, consentano di conseguire obiettivi formativi spendibili nel modo del lavoro;
- Facilitare le scelte di orientamento dei giovani verso il mondo del lavoro e gli studi universitari;
- Sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla formazione professionale.

Il percorso SCOLASTICO curricolare ed extracurricolare ha previsto varie attività didattiche nel corso di questo anno scolastico e dei precedenti relativi al secondo biennio: moduli teorici disciplinari e pluridisciplinari, incontri con esperti del settore, trattazione di argomenti riguardanti il mondo del lavoro, corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, ecc. Una parte del progetto ha riguardato la metodologia della Impresa Simulata, che attraverso il learning by doing (imparare facendo) ha i seguenti obiettivi specifici:

- agevolare l'acquisizione di capacità di gestione e di governo delle trasformazioni connesse ai vari processi socioeconomici e tecnologici in atto nel mercato
- promuovere il potenziamento delle capacità professionali individuali e della propensione alla imprenditorialità.

I percorsi ESTERNI, che sono stati progettati per quanto possibile con riguardo alla tipologia del corso di studi, si sono svolti prevalentemente nel corso del secondo biennio, onde non gravare troppo sull'anno che porta all'Esame di Stato e hanno avuto attuazione in aziende, strutture turistiche, enti pubblici e privati, musei e biblioteche, associazioni culturali, di protezione civile e sportive del territorio, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa.

Tutti i percorsi si sono basati su:

- un'apposita Convenzione;
- un patto formativo tra scuola e famiglia;
- la documentazione da parte dell'alunno dell'esperienza svolta
- la documentazione da parte della struttura/azienda tramite scheda di valutazione dell'alunno

Pertanto già al termine del secondo biennio, la quasi totalità degli studenti della classe, ha portato a termine regolarmente il monte ore minimo di attività di alternanza scuola lavoro previste per gli Istituti Tecnici dalla Legge 107/2015 (pari a 400 ore), partecipando alle seguenti attività

PERCORSI ESTERNI	ATTIVITA' SVOLTE
Partecipazione a convegni	convegno “un viaggio verso il futuro della tecnologia e del rapporto tra uomo e macchina”
Partecipazione ad eventi finalizzati all'orientamento post diploma	Incontro con rappresentanti dell'Aeronautica Militare, Nuova Accademia delle Belle Arti di Milano, orientamento universitario alle facoltà di ingegneria ed architettura, biologia e farmacia
Partecipazione a progetti vari di Istituto, quali PON -FSE, e altri laboratori riguardanti tematiche scientifiche, ambientali, culturali, campionati di informatica, giochi matematici, olimpiadi ecc..	Partecipazione alle olimpiadi e championship di informatica, alle olimpiadi di italiano, ai giochi matematici
Attività in biblioteche archivi e musei comunali	stage presso le biblioteche e i musei comunali di Muravera, Villaputzu, San Vito, Villasalto, Armungia, con attività di accoglienza e di supporto
Attività presso uffici comunali	stage presso gli uffici tributi, amministrativo, tecnico, protocollo dei Comuni di Muravera, Villaputzu, Villasalto, San Vito, Armungia, con attività che hanno riguardato la registrazione informatica e archiviazione di documentazione varia, il caricamento dati in database, il protocollo pratiche
Attività di supporto all'organizzazione di eventi culturali legati alle tradizioni del territorio	partecipazione alla manifestazione della Sagra degli agrumi che si svolge ogni anno, a Muravera. Gli studenti sono stati impegnati prevalentemente nell'organizzazione della sagra, nell'assistenza ai gruppi folkloristici durante la sfilata, e hanno supportato i visitatori e turisti durante le visite di questi ultimi ai musei, mostre e ufficio informazioni.
Attività di segreteria, contabilità e supporto alle relazioni con il pubblico in aziende private e pubbliche	stage presso aziende commerciali, artigianali, strutture turistiche, che ha dato loro l'opportunità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, e che ha riguardato la fatturazione e la registrazione su database, attività di magazzino e di front office stage presso gli uffici amministrativi dell'Istituto stage presso agenzie di relazioni internazionali per il marketing
Attività di segreteria e supporto alle relazioni con il pubblico legati ad eventi rivolti all'orientamento agli studi e professionale	stage presso agenzie organizzatrici di eventi legati ad azioni di orientamento al lavoro e agli studi universitari, che ha riguardato attività di front office e di relazione con il pubblico

Servizi ludico ricreativi e attività artistiche	stage presso associazioni culturali con partecipazione ad eventi musicali, letterari, con attività di supporto nelle manifestazioni alla organizzazione, agli artisti, agli autori e al pubblico
Servizi di protezione civile e tutela ambientale, attività di volontariato presso associazioni, centri sociali, campi scuola, ecc..	attività di volontariato con partecipazione a campi scuola
Attività peer to peer di assistenza allo studio	partecipazione ad attività <i>peer-to-peer</i> organizzate dall'Istituto e finalizzate all'assistenza allo studio nei confronti degli studenti.
Attività presso studi professionali	stage presso studi professionali, che ha dato loro l'opportunità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, e che ha riguardato la registrazione fatture, attività inerenti alla compilazione del bilancio e contabilità;
Corso sicurezza nei luoghi di lavoro	partecipazione al Corso sulla sicurezza relativo alla formazione dei lavoratori, per il rilascio della certificazione spendibile in qualsiasi ambito lavorativo classificato di rischio medio
Corso <i>Economic@mente – Metti in conto il tuo futuro</i>	partecipazione al Corso organizzato con l'associazione di attività di promozione e consulenza finanziaria ANASF per l'innalzamento della cultura finanziaria dei risparmiatori

Gli elementi che hanno concorso alla valutazione dei PCTO da parte del Consiglio di classe sono:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni
- il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo)
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli studenti hanno conseguito, a livelli diversi, le competenze previste dal progetto formativo; tali competenze, specifiche e trasversali, sono state valutate in tutte le discipline curriculari.

4.4 PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

Per tutte le altre discipline, nel rispetto dei principi di coordinamento e di interdisciplinarietà condiviso da tutti i docenti del Consiglio di classe e, più specificamente, dai docenti afferenti ai singoli Dipartimenti disciplinari, nell'ambito della programmazione annuale, nel corso dell'A.S. sono state trattate le seguenti tematiche a carattere multidisciplinare:

1. **Storia/Diritto:** diritti umani (Giornata della memoria Shoah/lo sterminio degli Ebrei , Giornata del ricordo Le foibe , VIDEO “i diritti umani” durante D.A.D.). 1° e 2° guerra mondiale.
2. **Storia/Diritto/Economia pol.:** Liberismo e liberalismo; socialismo e marxismo; welfare state; la crisi del '29 new deal; il diritto di voto e l'ampliamento del suffragio; tipologie di Stato; prima e seconda rivoluzione industriale. Libertà di stampa, informazione e propaganda sotto i regimi totalitari.
3. **Diritto e Economia politica:** Liberismo e liberalismo; welfare I principi costituzionali in materia di tributi e nella politica di redistribuzione del reddito; Il welfare state e il principio di solidarietà della Costituzione italiana; La capacità contributiva e l'art.53 della Costituzione. Art. 81 il pareggio di Bilancio, la legge di Bilancio e i parametri di Maastricht. state; la crisi del '29 new deal; il diritto di voto e l'ampliamento del suffragio; tipologie di Stato;
4. **Economia Politica, Diritto e Religione:** Il principio di solidarietà: condividere per il bene comune, il volontariato. La posizione della Chiesa di fronte ai problemi sociali. Una politica per l'uomo, politica e moralità, la politica della solidarietà. Un'economia per l'uomo, economia e sviluppo sostenibile, globalizzazione. Il razzismo, la pace. La libertà e la democrazia.
5. **Economia Politica e Diritto:** Il Bilancio pubblico e il relativo ruolo degli organi istituzionali Il disegno di legge di Bilancio e la legge di Bilancio : ruolo del Governo e del Parlamento.
6. **Economia Aziendale e Inglese:** piano di marketing.
7. **Inglese e Storia:** 1°e 2° guerra mondiale.
8. **Inglese e Informatica:** e-commerce.

4.5 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI.TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nello svolgimento dell'attività curriculare ed extracurriculare ci si è avvalsi di tutti gli strumenti di cui l'istituto è dotato quali: computer, LIM, videoproiettori, etc. e di tutti i mezzi utili a favorire l'attività di insegnamento - apprendimento di ogni disciplina (libri di testo, materiale bibliotecario, audiovisivi, periodici, quotidiani). Per la lingua straniera si è fatto uso di dizionari bilingue. Il tutto utilizzando i materiali e gli spazi in modo razionale e nel rispetto delle norme di sicurezza.

Le metodologie didattiche utilizzate sono state le seguenti:

DISCIPLINE	Metodologie e strumenti												
	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lavori di gruppo	Discussioni guidate	Problem solving	Ricerche individuali e/o di gruppo	simulazioni di casi	Sviluppo di progetti	Esercitazioni laboratorio	Utilizzo di audiovisivi	Utilizzo strumenti multimediali	Altre fonti riviste, quotidiani,	Prove in palestra
ITALIANO	X			X		X			X	X	X		
STORIA	X			X		X				X	X		
INGLESE	X	X		X						X	X	X	

DISCIPLINE	Metodologie e strumenti												
	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lavori di gruppo	Discussioni guidate	Problem solving	Ricerche individuali e/o di gruppo	simulazioni di casi	Sviluppo di progetti	Esercitazioni laboratorio	Utilizzo di audiovisivi	Utilizzo strumenti multimediali	Altre fonti riviste, quotidiani,	Prove in palestra
MATEMATICA	X			X	X		X		X	X			
INFORMATICA	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
DIRITTO	X	X	X			X				X	X	X	
ECON. POLITICA	X	X	X			X				X	X	X	
ECON. AZIENDALE	X	X	X	X	X		X		X	X	X		
SCIENZE MOTORIE	X									X			X
RELIGIONE	X	X		X				X	X				

Gli strumenti di verifica utilizzati dai docenti sono stati i seguenti:

Strumento utilizzato	ITA	STO	ING	MAT	DIR	INFO	EC.P	EC.AZ	SCM	REL
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X		
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X		
Tema/analisi del testo/ problema	X	X	X	X		X		X		X
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X									
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X				X		X			
Prove strutturate e/o semi strutturate		X	X	X		X			X	
Questionario		X	X	X		X		X	X	
Relazione	X	X			X	X	X			
Elaborazione di progetti										
Lavori di gruppo	X	X		X	X	X	X	X		

Strumento utilizzato	ITA	STO	ING	MAT	DIR	INFO	EC.P	EC.AZ	SCM	REL
Prove pratiche / Prove di laboratorio						X		X	X	

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Alla fine del primo quadrimestre, al fine di poter migliorare il profitto generale, il Consiglio di Classe ha deliberato di effettuare il recupero in itinere. Gli studenti hanno usufruito dell'opportunità di recuperare il debito del primo quadrimestre, attraverso verifiche scritte e orali, ma alla data odierna non tutti hanno recuperato completamente le rispettive lacune.

5.2 ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

E' tradizione di questo istituto educare i giovani alla solidarietà e alla cooperazione, far conoscere il lecito, l'illecito e le sue conseguenze, far riflettere sui comportamenti a rischio; far sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica; far capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza. Il raggiungimento di tali obiettivi consente un arricchimento dell'offerta formativa, in particolare relativamente ai temi della cittadinanza e costituzione. Durante il percorso scolastico di questa classe sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività che si sono svolti sulla scia di una serie di incontri e iniziative finalizzati al raggiungimento degli obiettivi sopra indicati. Consentendo di sensibilizzare gli alunni sui temi del volontariato, della solidarietà e della legalità .

1. Visita guidata alla Comunità "**La Collina**" di Serdiana.
2. Incontri con i responsabili AVIS e donazione del sangue.
3. Altre tematiche specifiche sono state trattate nell'ambito dell'insegnamento curricolare del **Diritto** e della **Religione**.

5.3 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (OLTRE I PERCORSI DI ASL)

Durante l'anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività integrative e complementari:
PROGETTI/ALTRE ATTIVITA'

- Campionati Internazionali dei Giochi Matematici organizzati dalla Bocconi di Milano (semifinali), svoltisi a Cagliari presso la cittadella Universitaria di Monserrato;
- Olimpiadi di Italiano;
- Convegno su , "Un viaggio verso il futuro della Tecnologia e del rapporto fra uomo e macchine
- Nell' ambito del progetto "**Leggiamo**", incontro con l'autrice Alexandra Rose.

5.4 EVENTUALI ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

A.S. 2017/18

- 28 novembre 2017: incontro con i rappresentanti della Nuova Accademia delle Belle Arti di Milano (Liceo e ITC);
- 21 marzo 2018: incontro con i rappresentanti dell'Istituto Europeo di Design di Cagliari (Liceo e ITC);

A.S. 2018/19

- 8 novembre 2018: Incontro con la NABA (Nuova Accademia delle Belle Arti) di Milano
- 23 novembre 2018: Incontro con Italian Diplomatic Academy

A.S. 2019/20

- . 21 dicembre 2019: Incontro con la Nuova Accademia delle Belle Arti di Milano;
- . 18 febbraio 2020: Incontro con l'Aeronautica Militare;

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione finale degli studenti, si è tenuto conto dei parametri riportati di seguito in elenco.

- competenza specifica nella materia;
- padronanza dei linguaggi disciplinari;
- impegno, costanza e applicazione;
- attenzione, interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- autonomia raggiunta nell'organizzazione del lavoro;
- capacità di rielaborazione dei contenuti e spunti personali di riflessione sugli argomenti proposti.

Essi contemplano sia le competenze specifiche nelle varie discipline, sia fattori più generali, legati alla personalità dello studente ed al suo modo di porsi rispetto allo studio. I criteri di valutazione applicati alle verifiche sommative si sono rifatti alle griglie di valutazione contenute nel PTOF.

Per quanto riguarda la valutazione per il periodo relativo alla DAD qui di seguito viene riportata la griglia approvata durante il collegio docenti in data 8/05/2020 :

Indicatori	Descrittori	Voto
Assiduità	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni rispettando sempre i tempi e le consegne.	10-9
	Assolve in modo regolare agli impegni rispettando i tempi e le consegne.	8-7
	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	6
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni, non sempre rispetta i tempi e le consegne	5-4
	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni, non rispettando i tempi e le consegne.	3-1

Indicatori	Descrittori	Voto
Partecipazione Interesse, cura, approfondimento	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Mostra interesse costante per le attività. Approfondisce gli argomenti in autonomia. Ha sviluppato ottime competenze funzionali alla DAD.	10-9
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Mostra un buon livello di interesse per le attività. Approfondisce gli argomenti anche se con alcuni input. Ha sviluppato buone competenze funzionali alla DAD.	8-7
	Interagisce in modo complessivamente collaborativo. Mostra un interesse non sempre continuo. Talvolta approfondisce gli argomenti. Ha sviluppato accettabili competenze funzionali alla DAD.	6
	Interagisce in modo selettivo e discontinuo. Mostra un interesse non sempre adeguato. Non approfondisce gli argomenti.	5-4
	Presenta difficoltà a collaborare. Non mostra interesse per le attività proposte. Non svolge le consegne.	3-1

Il livello di preparazione individuale e il profitto della classe sono stati rilevati per mezzo di un giudizio valutativo che ha tenuto conto sia delle verifiche sui programmi svolti nelle diverse discipline oggetto di studio, sia delle difficoltà incontrate dai discenti durante il percorso scolastico. Si è tenuto conto del coinvolgimento dei discenti e della loro partecipazione al dialogo educativo, della misura dell'apprendimento (con riferimento agli standard minimi prefissati per ciascuna disciplina), dell'impegno profuso, dei progressi nell'apprendimento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze sviluppate ed acquisite.

Per quanto riguarda la valutazione del PCTO di ogni singolo studente, sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti delle esperienze maturate e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe terranno conto esplicitamente dei suddetti esiti.

6.2 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'OM. n. 10 del 16 maggio 2020 relativa agli Esami di Stato, ha modificato per il presente anno scolastico la scala di attribuzione del credito scolastico, in quanto come stabilito dall'art. 10 comma 1 - Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta - e dall'art. 10 comma 2 - Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A .. - che di seguito si riportano:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per quanto riguarda i criteri di attribuzione del credito scolastico di fascia superiore, in deroga per il presente anno scolastico a quanto riportato nel PTOF vigente, in quanto non applicabile nella situazione che si è delineata con il passaggio alla DaD, il Collegio dei docenti, che si è svolto in modalità on line l'8 maggio 2020, ha deliberato di attribuire il punteggio di fascia superiore nella banda di oscillazione del credito scolastico indicato nelle tabelle ministeriali (per la classe quinta nella tabella C riportata nell'allegato A dell'OM n. 10 del 16 maggio 2020), solo agli studenti che hanno conseguito una valutazione finale almeno sufficiente in tutte le materie.

6.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

1° PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Nel corso dell'anno scolastico, sono state utilizzate **tre serie di griglie di valutazione**:

1. Le griglie di valutazione definite in sede di Dipartimento, contenute nel PTOF e impiegate per la valutazione delle prove scritte nel corso dell'anno scolastico;
2. Le griglie di valutazione impiegate per la prima simulazione di prova scritta dell'Esame di Stato, che costituivano una sintesi tra le indicazioni nazionali fornite dal MIUR e le griglie abitualmente utilizzate durante l'anno scolastico;

GRIGLIE INSERITE NEL PTOF

Tipologia A - ANALISI DEL TESTO (POESIA O PROSA)

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Voto
Comprensione del significato letterale e del senso profondo del testo	scarso: 0,6 insufficiente: 1,2 sufficiente: 1,8 buono: 2,4 ottimo: 3	0-3	
Rispetto delle consegne, capacità e profondità di analisi formale e contenutistica, completezza e pertinenza delle risposte	scarso: 0,6 insufficiente: 1,2 sufficiente: 1,8 buono: 2,4 ottimo: 3	0-3	
Contestualizzazione, approfondimenti, riferimenti interdisciplinari, capacità di rielaborazione critica, spunti e conoscenze personali	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	0-2	
Competenza linguistica e capacità espressiva (ortografia, sintassi, coesione, lessico, punteggiatura, stile)	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	0-2	

VOTO FINALE: _____

Tipologia B - COMPrensione/Produzione Testo Argomentativo

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Voto
Comprensione del significato letterale e del senso profondo del testo letto	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	0-2	
Competenza linguistica e capacità espressiva (ortografia, sintassi, coesione, lessico, punteggiatura, stile)	scarso: 0,6 insufficiente: 1,2 sufficiente: 1,8 buono: 2,4 ottimo: 3	0-3	
Pianificazione, organizzazione, coerenza logica, completezza contenutistica, argomentazione della tesi, uso dei documenti	scarso: 0,8 insufficiente: 1,6 sufficiente: 2,4 buono: 3,2 ottimo: 4	0-4	
Capacità di rielaborazione critica, approfondimenti, riferimenti interdisciplinari, spunti e conoscenze personali	scarso: 0,2 insufficiente: 0,4 sufficiente: 0,6 buono: 0,8 ottimo: 1	0-1	

VOTO FINALE: _____

Tipologia C - TEMA ARGOMENTATIVO

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Voto
Rispetto delle consegne, ordine complessivo, aderenza alla traccia, (eventuale) scelta efficace della tesi/del titolo/della destinazione editoriale, gestione del tempo a disposizione	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	0-2	
Competenza linguistica e capacità espressiva (ortografia, sintassi, coesione, lessico, punteggiatura, stile)	scarso: 0,6 insufficiente: 1,2 sufficiente: 1,8 buono: 2,4 ottimo: 3	0-3	
Pianificazione, organizzazione, coerenza logica, completezza contenutistica, efficacia e pertinenza delle argomentazioni, uso dei documenti (se previsto)	scarso: 0,8 insufficiente: 1,6 sufficiente: 2,4 buono: 3,2 ottimo: 4	0-4	
Capacità di rielaborazione critica, approfondimenti, riferimenti interdisciplinari, spunti e conoscenze personali	scarso: 0,2 insufficiente: 0,4 sufficiente: 0,6 buono: 0,8 ottimo: 1	0-1	

VOTO FINALE: _____

IIS “Einaudi-Bruno”, Muravera (CA) - 3 febbraio 2020
Griglia di valutazione I prova scritta - I Simulazione dell’Esame di Stato
TIPOLOGIA A

Data: _____ Classe: _____ Studente: _____

Indicatori generali			
Indicatori	Descrittori	Punteggio	Voto
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo / Rispetto delle consegne	scarso: 0,2 insufficiente: 0,4 sufficiente: 0,6 buono: 0,8 ottimo: 1	0-1	
Accuratezza formale (grammatica, sintassi, ortografia, coesione, punteggiatura, lessico, stile)	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	0-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	scarso: 0,3 insufficiente: 0,6 sufficiente: 0,9 buono: 1,2 ottimo: 1,5	0-1,5	
Giudizi critici e valutazioni personali	scarso: 0,3 insufficiente: 0,6 sufficiente: 0,9 buono: 1,2 ottimo: 1,5	0-1,5	
Indicatori specifici - Tipologia A			
Indicatori	Descrittori	Punteggio	Voto
Comprensione del significato letterale e del senso profondo del testo, dei suoi	scarso: 0,3 insufficiente: 0,6 sufficiente: 0,9	0-1,5	

snodi logici, delle tematiche affrontate	buono: 1,2 ottimo: 1,5		
Puntualità e profondità dell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	scarso: 0,2 insufficiente: 0,4 sufficiente: 0,6 buono: 0,8 ottimo: 1	0-1	
Commento, interpretazione, contestualizzazione del testo	scarso: 0,3 insufficiente: 0,6 sufficiente: 0,9 buono: 1,2 ottimo: 1,5	0-1,5	

VOTO FINALE: _____

ISS “Einaudi-Bruno”, Muravera (CA) - 3 febbraio 2020
Griglia di valutazione I prova scritta - I Simulazione dell’Esame di Stato
TIPOLOGIA B

Data: _____ Classe: _____ Studente: _____

Indicatori generali			
Indicatori	Descrittori	Punteggio	Voto
Rispetto dei vincoli della consegna	scarso: 0,2 insufficiente: 0,4 sufficiente: 0,6 buono: 0,8 ottimo: 1	0-1	
Accuratezza formale (grammatica, sintassi, ortografia, coesione, punteggiatura, lessico, stile)	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	0-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	scarso: 0,3 insufficiente: 0,6 sufficiente: 0,9 buono: 1,2 ottimo: 1,5	0-1,5	
Giudizi critici e valutazioni personali	scarso: 0,3 insufficiente: 0,6 sufficiente: 0,9 buono: 1,2 ottimo: 1,5	0-1,5	
Indicatori specifici - Tipologia B			
Indicatori	Descrittori	Punteggio	Voto
Individuazione corretta della tesi e	scarso: 0,2 insufficiente: 0,4	0-1	

delle argomentazioni del testo proposto	sufficiente: 0,6 buono: 0,8 ottimo: 1		
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo / Coerenza logica, efficacia e pertinenza delle argomentazioni // Logica della (eventuale) suddivisione in paragrafi	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	0-2	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	scarso: 0,2 insufficiente: 0,4 sufficiente: 0,6 buono: 0,8 ottimo: 1	0-1	

VOTO FINALE: _____

IIS “Einaudi-Bruno”, Muravera (CA) - 3 febbraio 2020
Griglia di valutazione I prova scritta - I Simulazione dell’Esame di Stato
TIPOLOGIA C

Data: _____ Classe: _____ Studente: _____

Indicatori generali		
Indicatori	Descrittori	Punteggio
Accuratezza formale (grammatica, sintassi, ortografia, coesione, punteggiatura, lessico, stile)	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	0-2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	0-2
Giudizi critici e valutazioni personali	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	0-2
Indicatori specifici - Tipologia C		
Indicatori	Descrittori	Punteggio
Rispetto dei vincoli della consegna / Pertinenza del testo rispetto alla traccia / (Eventuale) coerenza dei titoli rispetto al testo / Logica della (eventuale) suddivisione in paragrafi	scarso: 0,2 insufficiente: 0,4 sufficiente: 0,6 buono: 0,8 ottimo: 1	0-1
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo / Coerenza logica, efficacia e pertinenza delle argomentazioni / Completezza contenutistica	scarso: 0,4 insufficiente: 0,8 sufficiente: 1,2 buono: 1,6 ottimo: 2	0-2

Correttezza, articolazione e congruenza dei riferimenti culturali	scarso: 0,2 insufficiente: 0,4 sufficiente: 0,6 buono: 0,8 ottimo: 1	0-1
--	--	------------

VOTO FINALE: _____

Indicatori specifici - Tipologia B

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Voto
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	scarso: 2 insufficiente: 4 sufficiente: 6 buono: 8 ottimo: 10	1-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	scarso: 4 insufficiente: 8 sufficiente: 12 buono: 16 ottimo: 20	1-20	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	scarso: 2 insufficiente: 4 sufficiente: 6 buono: 8 ottimo: 10	1-10	

VOTO FINALE: _____

7.3 SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

Nel corso dell'A.S. la preparazione degli studenti all'Esame di Stato è avvenuta, in generale, attraverso:

- informazioni agli alunni sulle modalità dell'Esame di Stato fornite dai docenti nel corso dell'anno;
- esercitazioni orali e scritte nell'ambito delle singole discipline, con l'adozione delle tipologie di verifica indicate *ad hoc* dal Ministero;

La simulazione della prima prova scritta si è svolta il 03/02/2020

I criteri ai quali il Consiglio di Classe si è attenuto per la correzione della simulazione sono indicati nelle griglie allegate al presente documento unitamente al testo della simulazione. (allegato1)

7.4 ALTRE EVENTUALI ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (SIMULAZIONI COLLOQUIO): MODALITÀ, DATE E CONTENUTI

Il Consiglio di classe ha programmato di effettuare una simulazione del colloquio nell'ultima settimana delle lezioni, che sarà condotto affrontando le diverse fasi indicate per il colloquio nell'OM n. 10 del 16 maggio 2020, individuando in particolare per la fase dell'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, alcuni spunti per percorsi coinvolgenti più discipline.

La simulazione sarà condotta per un campione significativo di studenti.

Piano di lavoro disciplinare

Anno scolastico 2019 - 2020

DISCIPLINA Matematica

CLASSE 5° SEZ. A CORSO AFM articolazione SIA

DOCENTE Francesco Arrai

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">-Il concetto di numero reale, di potenza e della sua generalizzazione. La funzione esponenziale, il logaritmo e la funzione logaritmica. Le proprietà dei logaritmi.;-Equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali e sistemi di equazioni;-Nozioni elementari di topologia sulla retta reale, concetto di limite e sua definizione, teoremi sui limiti;-Concetto, definizione e utilizzo delle derivate, teoremi sulle derivate;-La funzione della domanda e dell'offerta, il concetto di equilibrio di un bene, la funzione del costo, il concetto di costo medio e costo marginale, le funzioni del ricavo e del profitto;-La ricerca operativa e le fasi di soluzione di un problema di scelta, i problemi di scelta in condizioni di certezza.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">-Ripercorrere a livello intuitivo il passaggio dall'insieme dei razionali a quello dei reali, riesaminare il concetto di potenza a base reale e ad esponente intero e sua generalizzazione, descrivere le proprietà della funzione logaritmica e di quella esponenziale;-Risolvere e discutere equazioni, disequazioni e sistemi di equazioni logaritmiche ed esponenziali;-Riconoscere le caratteristiche dei punti di un insieme numerico, riconoscere e saper classificare gli eventuali punti di discontinuità di una funzione, saper risolvere i limiti proposti mediante l'utilizzo dei teoremi;-Saper derivare una funzione e saper trarre dalle derivate informazioni sul grafico delle funzioni stesse;-Saper tradurre, in termini matematici, la relazione tra domanda, offerta e prezzo di un bene e saperne determinare il prezzo di equilibrio, saper determinare la differenza tra costi fissi e variabili e formulare la funzione totale di costo, comprendere la differenza tra costi fissi e marginali e saper massimizzare la funzione del profitto;-Acquisire i concetti base di intorni di un punto nel piano, saper determinare il dominio di una funzione di due variabili, saperne calcolare i limiti e studiare la continuità, saper utilizzare le derivate parziali per determinarne i massimi e i minimi;-Saper identificare e risolvere un problema di scelta mediante gli strumenti della ricerca operativa, saper scrivere il modello matematico di un problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo, nel caso discreto e in presenza di più alternative.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;-Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati;-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e

	<p>approfondimento disciplinare;</p> <p>-Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>
--	---

CONTENUTI DISCIPLINARI

(Moduli/Unità di apprendimento/Tematiche/Argomenti)

MODULO A	<u>STUDIO DI FUNZIONE DI EQUAZIONI IN UNA VARIABILE</u>
Unità 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio della funzione 2. Positività della funzione 3. Crescenza della funzione 4. Curvatura della funzione 5. Grafico della funzione
MODULO B	<u>DISEQUAZIONI LINEARI IN DUE VARIABILI</u>
Unità 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentazione di rette nel piano 2. Risoluzione di sistemi di equazioni 3. Risoluzione di disequazioni lineari per via grafica
MODULO C	<u>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</u>
Unità 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio della funzione 2. Ricerca dei massimi e minimi relativi 3. Ricerca dei massimi e minimi assoluti
MODULO D	<u>APPLICAZIONI ECONOMICHE</u>
Unità 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. La matematica e le funzioni di una variabile 2. Elasticità di una funzione
MODULO E	<u>I PROBLEMI DI SCELTA(ARGOMENTI TRATTATI E VERIFICATI SECONDO LA METODOLOGIA DAD)</u>
Unità 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funzione costo 2. Funzione profitto 3. Funzione ricavo 4. problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati

METODOLOGIA DIDATTICA

<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali • lezioni partecipate 	<ul style="list-style-type: none"> • simulazioni di casi • discussioni guidate
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • lavori di gruppo • esercitazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • ricerche individuali e/o di gruppo
---	--

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI	
<ul style="list-style-type: none"> • lavagna /LIM • libri di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorio di informatica

CRITERI DI VALUTAZIONE
<i>Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alle griglie previste nel POF</i>

INTERVENTI DI RECUPERO	
<ul style="list-style-type: none"> • Corso di recupero • Recupero in itinere 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoraggio in classe • Studio autonomo

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<i>(Argomenti trattati)</i>

Nessuno

DIDATTICA A DISTANZA

Modalità : Utilizzo della piattaforma Edmodo, per la condivisione di materiali, di Argo bacheca e calendario per assegnare le consegne e fissare gli appuntamenti per le video lezioni su zoom.

Muravera, maggio 2020

IL DOCENTE

Francesco Arrai

Piano di lavoro disciplinare

Anno scolastico 2019 - 2020

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE V SEZ. A CORSO SIA

DOCENTE CIRO CAMICIA

TESTO: BUSINESS PLAN, edit. PETRINI, Autori: P. BOWEN, M. CUMINO

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere in maniera adeguata la grammatica e il lessico di base.• Conoscere il lessico settoriale proprio del registro linguistico inerente il corso di studi.• Conoscere adeguatamente la grammatica di base.• Conoscere la cultura e la civiltà inglese
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Saper leggere e scrivere enunciati e testi di difficoltà medio alta inerenti la quotidianità e il settore commerciale.• Saper capire e comunicare verbalmente a diversi livelli.• Saper usare le diverse strategie linguistiche per farsi capire
Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il proprio bagaglio culturale e linguistico.• Confrontare usi e costumi di diversi Paesi.• Sfruttare e usare la lingua straniera come mezzo per socializzare.• Usare la lingua come mezzo per risolvere problemi della quotidianità e in ambito lavorativo

CONTENUTI DISCIPLINARI

(Moduli/Unità di apprendimento/Tematiche/Argomenti)

PRIMO QUADRIMESTRE	
MODULO 1	<u>THE HISTORY OF THE UK:</u>
	<ul style="list-style-type: none">• World War I and World War II• The post-war, the Welfare State• Contemporary Britain, Margaret Thatcher
MODULO 2	<u>BANKING SYSTEM:</u>
	<ul style="list-style-type: none">• Foreign trade terms: sales of contract, incoterm risk assessment• Methods of payment: Open account/Bank transfer, clean bill collection• Documentary collection, letter of credit, payment in advance
SECONDO QUADRIMESTRE	
MODULO 3	<u>Marketing:</u>
	<ul style="list-style-type: none">• Marketing concept, segmentation and process• Methods of market research: primary and secondary research• The marketing mix and the four Ps• <u>ONLINE AND MOBILE MARKETING, TAKING PART IN MARKET RESEARCH</u>
MODULO 4	The economic environment: (Argomenti trattati e verificati secondo la metodologia DaD)

	<ul style="list-style-type: none"> • Types of economic systems, the public sector, trade and economic indicators • THE BUSINESS CYCLE, INFLATION AND UNEMPLOYMENT, THE BRITISH ECONOMY AND FOREIGN ECONOMY, BANKING AND CENTRAL BANKS.
--	---

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati effettuati approfondimenti inerenti le strutture linguistiche di base, quali:

Past simple vs present perfect and past perfect, the future tense, the passive forms first, second and third conditional

METODOLOGIA DIDATTICA	
<input checked="" type="checkbox"/> lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> lezioni partecipate lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> simulazioni di casi	sviluppi di progetti <input checked="" type="checkbox"/> discussioni guidate ricerche individuali e/o di gruppo X altro (<i>metodi utilizzati durante la DaD</i>) <i>spiegazioni in italiano e in inglese fornite tramite documenti word, traduzione degli argomenti trattati</i>

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI	
<input checked="" type="checkbox"/> lavagna /LIM <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> riviste di settore/quotidiani laboratorio di settore	laboratorio di informatica palestra/campetti laboratorio di lingue X altro (strumenti utilizzati durante la DaD) bacheca Argo, e-mail, word, zoom

VERIFICHE SOMMATIVE (<i>Tipi di prove e numero per periodo</i>)		
	n. prove primo periodo	n. prove secondo periodo
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	2/3	2/3
<input checked="" type="checkbox"/> Test/questionari	2/3	2/3
<input checked="" type="checkbox"/> Temi/trattazioni/saggi brevi	1/2	1/2
Problemi/analisi di casi/presentazioni/progetti		
Altro (precisare)		

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alle griglie previste nel POF</p> <p>Le verifiche scritte verranno valutate sulla base della conoscenza degli argomenti trattati e proposti. Per quanto riguarda la produzione scritta ossia le risposte a domande aperte si terrà in considerazione anche l'uso della grammatica di base e delle varie strategie linguistiche, della sintassi, dell'ortografia nonché della coerenza col quesito, della capacità di analisi e rielaborazione. Per quanto concerne le verifiche orali si terrà conto oltre che della coerenza con l'argomento chiesto, della capacità di produzione orale, esposizione, pronuncia e comprensione.</p> <p>Per quanto riguarda le valutazioni inerenti la seconda parte dell'anno scolastico, periodo in cui la didattica è stata affrontata e portata avanti a distanza, si vuole precisare che le valutazioni delle verifiche sostenute dagli alunni sia scritte che orali, hanno avuto una valutazione che oscilla tra la</p>

sufficienza e il buono. Tali valutazioni tengono conto anche della partecipazione degli studenti alle attività proposte, al rispetto delle consegne e dei tempi previsti.

INTERVENTI DI RECUPERO

<input checked="" type="checkbox"/> Corso di recupero Sportello pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> Pausa didattica	Tutoraggio in classe <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo Altro (precisare) _____
--	--

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

(Argomenti trattati)

Inglese e Informatica: e-commerce.

Economia Aziendale e Inglese: piano di marketing.

Inglese e Storia: 1° e 2° guerra mondiale.

Muravera, maggio 2020

IL DOCENTE

Ciro Camicia

Piano di lavoro disciplinare

Anno scolastico 2019 - 2020

DISCIPLINA

DIRITTO PUBBLICO

CLASSE 5°

SEZ. A CORSO AFM articolazione SIA

DOCENTE

CARTA MARIA BRIGIDA

N. ore settimanali: 2 ore

**Libro di testo adottato: Diritto Pubblico- G. Zagrebelsky/G. Oberto/G. Stalla/C. Trucco.
Editore: Le Monnier Scuola.**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Nonostante siano stati offerti stimoli, atti a generare una collaborazione proficua e utile al lavoro svolto, la diffusa e costante apatia ha impedito agli allievi di lasciarsi coinvolgere in maniera interattiva e fluida al dialogo educativo.

Gli obiettivi principali dell'insegnamento di questa materia sono stati sia quello di garantire un'ampia capacità di utilizzo delle nozioni apprese che quello di sviluppare negli studenti la capacità di operare collegamenti con le altre discipline al fine, da un lato, di ampliare le conoscenze utili per completare meglio queste ultime, dall'altro utilizzare le altre discipline per meglio comprendere gli argomenti trattati.

Si è inoltre ritenuto importante far acquisire agli studenti la capacità di utilizzare gli strumenti a loro disposizione come il libro di testo, il codice civile e la costituzione, il che ha significato in poche parole potenziare del loro metodo di studio e di apprendimento.

In qualche caso si è verificato il raggiungimento di una certa autosufficienza che ha consentito di poter affrontare anche per proprio conto argomenti nuovi utilizzando un approccio alla disciplina corretto ed efficace.

Un'altra finalità dell'attività didattica è stata quella di consentire agli studenti di affrontare e superare l'esame di Stato in modo soddisfacente.

Nella classe non ci sono forti disomogeneità dal punto di vista anagrafico e curricolare, il gruppo classe seppure faticosamente ha raggiunto un certo grado di interazione tra le componenti per cui attualmente risulta abbastanza armonico.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze

- conoscere le forme di Stato e di Governo.
- conoscere le norme fondamentali della Costituzione Repubblicana.
- conoscere il concetto giuridico di Stato e i suoi elementi essenziali;
- conoscere gli organi costituzionali dal punto di vista della loro

	<p>formazione, funzione, attività: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principi costituzionali; • conoscere l'organizzazione amministrativa centrale dello Stato. • distinguere i principali modelli di sistema elettorali • conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione • riconoscere la caratteristica degli atti amministrativi • distinguere i concetti di decentramento e autonomia • conoscere le funzioni della Corte Costituzionale
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • essere coscienti e consapevoli dei propri diritti e doveri costituzionali. • saper inquadrare storicamente la Costituzione Repubblicana. • usare in modo appropriato il linguaggio giuridico; • individuare e applicare le fonti per il problema trattato; • sapersi orientare nella consultazione della Costituzione e delle leggi speciali. • Interpretare alla luce delle loro funzioni il ruolo dei diversi organi istituzionali • stabilire collegamenti tra norme giuridiche; • comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale • comprendere e valutare le principali innovazioni della riforma del Titolo V della Costituzione • comprendere natura e funzione della Pubblica amministrazione
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto; • comprendere l'importanza dello Stato di diritto e della corretta applicazione delle norme in un contesto quale quello in cui viviamo. • comprendere le interrelazioni esistenti tra i vari organi costituzionali. • comprendere la distinzione fra forme di Stato e forme di Governo; • comprendere la funzione dell'organizzazione amministrativa centrale dello Stato.

CONTENUTI DISCIPLINARI

(Moduli/Unità di apprendimento/Tematiche/Argomenti)

	<p>Primo periodo</p> <p>Concetto di Stato e di Nazione</p> <p>Evoluzione storica dello Stato Italiano.</p> <p>La Costituzione Italiana: principi fondamentali e diritti e doveri dei Cittadini.</p> <p>La riforma del titolo V della Costituzione</p>
--	--

	<p>Ordinamento Regionale.</p> <p>Rapporti tra Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica.</p> <p>Secondo periodo</p> <p>Parlamento</p> <p>Governo.</p> <p>Presidente della Repubblica.</p> <p>Corte Costituzionale(SVOLTO DURANTE LA DAD)</p> <p>Pubblica Amministrazione(SVOLTO DURANTE LA DAD)</p>
--	--

METODOLOGIA DIDATTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali • lezioni partecipate • lavori di gruppo • esercitazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • simulazioni di casi • discussioni guidate • specie durante la DAD sono state potenziate le ricerche individuali e di gruppo tramite la consultazione di fonti d'informazione relative alle parti del programma svolto. • lettura e interpretazione di fonti normative; analisi di situazioni reali.

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI	
<ul style="list-style-type: none"> • lavagna /LIM • libri di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • testi normativi • fonti d'informazione • aula reali e virtuali; piattaforme online • canali comunicativi online interattivi e bidirezionali.

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, si è tenuto conto dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze ; • Impegno; • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; • Partecipazione; • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; • Frequenza; • Interesse; • Comportamento;

- Assiduità nello svolgimento delle consegne;
- Partecipazione, interesse, cura e approfondimento

INTERVENTI DI RECUPERO

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere | <ul style="list-style-type: none"> • Tutoraggio in classe • Studio autonomo |
|---|---|

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

(Argomenti trattati)

Diritto e Economia politica: Liberismo e liberalismo; welfare state; la crisi del '29 new deal; il diritto di voto e l'ampliamento del suffragio; tipologie di Stato;

Storia e Diritto: I due conflitti mondiali, il primo e secondo dopoguerra. Quadro storico – istituzionale dalla metà dell'ottocento alla prima metà del novecento: emanazione dello Statuto Albertino e della Costituzione.

Economia Politica, Diritto e Religione: Il principio di solidarietà: condividere per il bene comune, il volontariato. La posizione della Chiesa di fronte ai problemi sociali. Una politica per l'uomo, politica e moralità, la politica della solidarietà. Un'economia per l'uomo, economia e sviluppo sostenibile, globalizzazione. Il razzismo, la pace. La libertà e la democrazia.

Economia Politica e Diritto: Il Bilancio pubblico e il relativo ruolo degli organi istituzionali Il disegno di legge di Bilancio e la legge di Bilancio : ruolo del Governo e del Parlamento

Diritto - Economia Politica: I principi costituzionali in materia di tributi e nella politica di redistribuzione del reddito; Il welfare state e il principio di solidarietà della Costituzione italiana; La capacità contributiva e l'art.53 della Costituzione. Art. 81 il pareggio di Bilancio, la legge di Bilancio e i parametri di Maastricht.

Muravera maggio 2020

La docente

CARTA MARIA BRIGIDA

Piano di lavoro disciplinare

Anno scolastico 2019 - 2020

DISCIPLINA ECONOMIA POLITICA
CLASSE 5° SEZ. A CORSO AFM articolazione SIA
DOCENTE CARTA MARIA BRIGIDA

**Libro di testo adottato: Rosa Maria Vinci Orlando - Economia e Finanza pubblica –
Tramontana**

N. ore settimanali: 3 ore

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Quasi tutti hanno mediamente raggiunto gli obiettivi minimi prefissati per cui sono in grado, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto, di individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria pubblica e di collegare gli argomenti trattati con le altre discipline d'indirizzo.

Durante l'anno scolastico si è sentita la necessità di approfondire alcune tematiche quali l'evoluzione delle teorie economiche, le attività governative e ministeriali collegate alla elaborazione del DEF, gli indicatori del Benessere Equo e Sostenibile (BES).

Le valutazioni finali tengono conto, oltre che del livello di apprendimento dei contenuti appurato nelle verifiche orali, anche della partecipazione, dell'impegno, della progressione nell'apprendimento, del metodo di studio.

Ho approfittato delle verifiche orali per abituare gli alunni a parlare in pubblico. Al fine di poter consentire loro di affrontare e superare l'esame di Stato in modo soddisfacente.

Ciò nonostante la diffusa e costante apatia ha impedito agli allievi di lasciarsi coinvolgere in maniera interattiva e fluida al dialogo educativo.

Gli obiettivi principali dell'insegnamento di questa materia sono stati sia quello di garantire un'ampia capacità di utilizzo delle nozioni apprese che quello di sviluppare negli studenti la capacità di operare collegamenti con le altre discipline al fine, da un lato, di ampliare le conoscenze utili per completare meglio queste ultime, dall'altro utilizzare le altre discipline per meglio comprendere gli argomenti trattati.

In qualche caso si è verificato il raggiungimento di una certa autosufficienza che ha consentito di poter affrontare anche per proprio conto argomenti nuovi utilizzando un approccio alla disciplina corretto ed efficace.

Nella classe non ci sono forti disomogeneità dal punto di vista anagrafico e curricolare, il gruppo classe seppure faticosamente ha raggiunto un certo grado di interazione tra le componenti per cui attualmente risulta abbastanza armonico.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	Conoscere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico ottiene e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti. Conoscere le diverse entrate pubbliche. Saper evidenziare le interazioni tra fenomeni economici, finanziari, politici e sociali.
Abilità	Abilità' Saper esprimere i concetti con una terminologia appropriata, servendosi in modo corretto del linguaggio. Saper analizzare le conseguenze sul sistema economico dell'attività finanziaria

	pubblica
Competenze	Competenze Comprendere i principali obiettivi della Politica fiscale. Saper analizzare gli effetti economici della spesa pubblica.

CONTENUTI DISCIPLINARI

(Moduli/Unità di apprendimento/Tematiche/Argomenti)

Primo periodo	CONTENUTI Bisogni e servizi pubblici. La Politica Finanziaria. Strumenti e obiettivi della Finanza Pubblica. Spese Pubbliche. Entrate Pubbliche e effetti economici dell'imposizione fiscale. Beni e Imprese Pubbliche.
Secondo periodo	Bilancio dello stato. Finanza straordinaria. Ordinamento Tributario Italiano. (SVOLTO DURANTE LA DAD) Documenti collegati al bilancio (SVOLTO DURANTE LA DAD) Imposte sui redditi: IRPEF.IRAP-IRES (SVOLTO DURANTE LA DAD) Imposte sui trasferimenti di ricchezza: IVA. (SVOLTO DURANTE LA DAD)

METODOLOGIA DIDATTICA

1. lezioni frontali 2. lezioni partecipate 3. lavori di gruppo 4. esercitazioni	5. simulazioni di casi 6. discussioni guidate 7. specie durante la DAD sono state potenziate le ricerche individuali e di gruppo tramite la consultazione di fonti d'informazione relative alle parti del programma svolto. 8. lettura e interpretazione di fonti normative; analisi di situazioni reali.
--	--

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

1. lavagna /LIM 2. libri di testo	3. testi normativi 4. fonti d'informazione 5. aula reali e virtuali; piattaforme online 6. canali comunicativi online interattivi e bidirezionali.
--------------------------------------	---

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, si è tenuto conto dei seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze ; • Impegno;
--

- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze;
- Partecipazione;
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza;
- Frequenza;
- Interesse;
- Comportamento;
- Assiduità nello svolgimento delle consegne;
- Partecipazione, interesse, cura e approfondimento

INTERVENTI DI RECUPERO

1. Recupero in itinere	2. Tutoraggio in classe 3. Studio autonomo
------------------------	---

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

(Argomenti trattati)

Diritto e Economia politica: Liberismo e liberalismo; welfare state; la crisi del '29 new deal; il diritto di voto e l'ampliamento del suffragio; tipologie di Stato;

Economia Politica, Diritto e Religione: Il principio di solidarietà: condividere per il bene comune, il volontariato. La posizione della Chiesa di fronte ai problemi sociali. Una politica per l'uomo, politica e moralità, la politica della solidarietà. Un'economia per l'uomo, economia e sviluppo sostenibile, globalizzazione. Il razzismo, la pace. La libertà e la democrazia.

Economia Politica e Diritto: Il Bilancio pubblico e il relativo ruolo degli organi istituzionali Il disegno di legge di Bilancio e la legge di Bilancio : ruolo del Governo e del Parlamento

Diritto - Economia Politica: I principi costituzionali in materia di tributi e nella politica di redistribuzione del reddito; Il welfare state e il principio di solidarietà della Costituzione italiana; La capacità contributiva e l'art.53 della Costituzione. Art. 81 il pareggio di Bilancio, la legge di Bilancio e i parametri di Maastricht.

Muravera maggio 2020

La docente
CARTA MARIA BRIGIDA

Piano di lavoro disciplinare

Anno scolastico 2019 - 2020

DISCIPLINA Economia Aziendale

CLASSE 5° SEZ. A CORSO AFM articolazione SIA

DOCENTI Franco Chilau e Angelo Barracu(I.T.P.)

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Nel complesso la classe presenta una **più che sufficiente** conoscenza (discreta in alcuni studenti) e della capacità di esposizione e collegamento tra diversi argomenti e tra diversi moduli. Due studenti, provenienti da istituti scolastici diversi, hanno raggiunto il riallineamento in itinere.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Conoscenze	Sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Rappresentano le basi con cui analizzare i processi aziendali in una piena ottica di innovazione e valorizzazione dei contesti sistemici e territoriali di appartenenza.
Abilità	Ascoltare per intervenire in modo pertinente sugli argomenti trattati. Esporre con un linguaggio specifico i contenuti trattati. Leggere per riassumere, interpretare e ricavare informazioni significative da un testo, anche su argomenti non trattati in classe. Riconoscere le aziende industriali e saperle classificare assumendo diversi criteri, capacità di comprendere e analizzare grafici inerenti i fatti economico aziendali, individuare i problemi connessi al ciclo tecnico, economico e monetario. Individuare e classificare gli elementi del capitale. Comprendere l'influenza del costo e del ricavo nella spiegazione della dinamica reddituale. Operare gli assestamenti necessari per ottemperare al principio della competenza economica. Saper determinare il risultato d'esercizio e il patrimonio di un'impresa. Registrare in P.D. i diversi fatti di gestione. Eseguire le scritture di assestamento. Rilevare contabilmente le tipiche scritture di esercizio e di chiusura di un'azienda industriale, redigere il Bilancio d'esercizio secondo le disposizioni del Codice Civile ed i principi contabili; leggere, comprendere ed interpretare il Bilancio di esercizio. Riclassificare lo Stato Patrimoniale con criteri finanziari e il Conto Economico nella configurazione a Costo del Venduto ed a Valore Aggiunto, calcolare ed interpretare indici significativi per effettuare l'analisi prospettica della situazione economica e finanziaria dell'impresa. In ordine al controllo di gestione, eseguire l'analisi degli scostamenti e individuare gli interventi correttivi, raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti.
Competenze	Classificazione degli investimenti e dei finanziamenti, aspetti qualitativi e quantitativi. Categorie dei conti reddituali. I principi contabili fondamentali. Significato di reddito e collegamenti con gli stakeholder dell'azienda. Scopo, forma e contenuto delle scritture di assestamento. Scopo, forma e contenuto delle scritture di chiusura. Beni strumentali, acquisizione, mantenimento, dismissione, ammortamento, finanziamento. Conoscere la natura, la classificazione, le regole

	di funzionamento dei conti, la loro collocazione nelle situazioni contabili e nelle voci del Bilancio di esercizio; conoscere i criteri di valutazione dei fondamentali elementi del patrimonio; conoscere la struttura ed il contenuto dello Stato Patrimoniale, del Conto economico del Rend. Finanz. e della Nota Integrativa.; i documenti che corredano il Bilancio di esercizio. Conoscere il budget d'esercizio, il reporting e l'analisi degli scostamenti, Il business plan, Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica, gli strumenti: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali.
--	---

CONTENUTI DISCIPLINARI

(Moduli/Unità di apprendimento/Tematiche/Argomenti)

MODULO A	La comunicazione aziendale. Le Immobilizzazioni.
Unità 1,2	<i>La comunicazione aziendale, economico-finanziaria (stakeholders, soci, ecc.) Immobilizzazioni Immateriali, Materiali e Finanziarie</i>
MODULO A	Operazioni di finanziamento bancario e altre operazioni di gestione.
Unità 4,5	<i>Finanziamenti bancari e Factoring. Scritture del personale dipendente e finanziamenti pubblici (in generale)</i>
MODULO A	Assestamento dei conti e Bilancio d'esercizio
Unità 6,7,8	<i>Scritture di assestamento dei conti (completamento, integrazione, rettifica, ammortamento) Il bilancio di esercizio</i>
MODULO A	Riebolazione S.P. e C.E. Analisi per Indici e Margini. Analisi per Flussi e Rendiconto Finanziario. (SVOLTO DURANTE LA DAD)
Unità 11,12,13,14,15,16	<i>Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico Analisi della redditività (indici di redditività ROE, ecc.) Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria (indici patrimoniali e finanziari) Analisi dei flussi e Rendiconto Finanziario</i>
MODULO D	La Pianificazione e Programmazione dell'Impresa
Unità 1,4,5,6,7,8,9,10	<i>Strategie aziendali. Controllo di gestione e Budget. (SVOLTO DURANTE LA DAD) Business Plan. (SVOLTO DURANTE LA DAD) Marketing Plan. (SVOLTO DURANTE LA DAD)</i>

METODOLOGIA DIDATTICA

1. lezioni frontali	5. simulazioni di casi
2. lezioni partecipate	6. discussioni guidate
3. lavori di gruppo	7. ricerche individuali e/o di gruppo
4. esercitazioni	

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

1. lavagna /LIM	3. laboratorio di informatica
2. libri di testo	

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alle griglie previste nel POF

INTERVENTI DI RECUPERO

1. Corso di recupero	3. Tutoraggio in classe
2. Recupero in itinere	4. Studio autonomo

STRUMENTI DAD

ARGO: Calendario e Bacheca, per assegnazione compiti, fissare lezioni. **Email:** per correzione elaborati. **ZOOM:** per le lezioni online.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

(Argomenti trattati)

Economia Aziendale e Inglese: piano di marketing.

Muravera, maggio 2020

IL DOCENTE
Franco Chilau
Angelo Barracu

Piano di lavoro disciplinare

Anno scolastico 2019 - 2020

DISCIPLINA
CLASSE 5°
DOCENTE

RELIGIONE
SEZ. A CORSO AFM articolazione SIA
FAEDDA SIMONE

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
Conoscenze	Prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti. Relazione fede cristiana - razionalità umana - progresso scientifico. Conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, distinguendo gli elementi misterici, storici e istituzionali. Rapporto tra coscienza, libertà e verità. Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale, bioetica, etica sessuale, ecologia. Rapporto Chiesa – mondo contemporaneo. Il Concilio Vaticano II. La dottrina sociale della Chiesa. Il pluralismo culturale e religioso, il dialogo fondato sul diritto alla libertà religiosa.
Abilità	Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione. Pone domande di senso rapportandole alle risposte delle religioni, in particolare del cristianesimo. Riflette sulla condizione umana, sui limiti materiali, sulla ricerca di trascendenza. Affronta il rapporto tra il messaggio cristiano e le culture particolari, alla luce della storia e degli effetti prodotti. Saper sostenere le proprie scelte di vita, motivandole moralmente e culturalmente. Riconoscere le principali scelte della Chiesa in questi ultimi decenni con riferimento a documenti ufficiali. Saper affrontare criticamente questioni di bioetica anche con riferimento al pensiero delle religioni. Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.
Competenze	Sul piano della crescita umano-relazionale, ha sviluppato capacità di dialogo, ascolto, conoscenza e rispetto dell'altro, condivisione e accoglienza; – sul piano etico è interessato a distinguere tra bene e male, a ricercare “la verità”. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Comprende il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. Motiva, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine. Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

CONTENUTI DISCIPLINARI

PRIMO PERIODO

1. Unità di apprendimento: “UNA SOCIETA FONDATA SUI VALORI CRISTIANI”

La solidarietà: condividere per il bene comune, il volontariato. La posizione della Chiesa di fronte ai problemi sociali.

Una politica per l’uomo, politica e moralità, la politica della solidarietà.

Un’economia per l’uomo, economia e sviluppo sostenibile, globalizzazione.

Il razzismo, la pace.

La libertà e la democrazia

2. Unità di apprendimento: “LA SCIENZA PER L’UOMO”

Una scienza per l’uomo, la bioetica e il suo campo di indagine.

Principi di bioetica cristiana, gli orientamenti, la sacralità della vita, la dignità della persona.

Biotecnologie e ogm, i trapianti.

La morte e la buona morte.

SECONDO PERIODO (modalità DAD)

3. Unità di apprendimento: “IN DIALOGO PER UN MONDO MIGLIORE”

Riflessioni sulla situazione italiana riguardo la pandemia dovuta al Covid-19.

La quaresima tempo di riflessione e penitenza.

Gli effetti della globalizzazione e dell’inquinamento dell’uomo sul creato.

L’importanza della meditazione e del silenzio.

Meditazione di Papa Francesco sulla pandemia.

La Pasqua.

La misericordia.

Il post pandemia.

METODOLOGIA DIDATTICA

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• lezioni frontali• lezioni partecipate• lavori di gruppo | <ul style="list-style-type: none">• sviluppi di progetti• discussioni guidate• ricerche individuali e/o di gruppo |
|---|---|

<ul style="list-style-type: none"> • esercitazioni • simulazioni di casi 	<ul style="list-style-type: none"> • altro (<i>specificare</i>) DAD: <i>piattaforma Argo, G suite, Edmodo.</i>
--	---

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI	
<ul style="list-style-type: none"> • lavagna /LIM • libri di testo • riviste di settore/quotidiani • laboratorio di settore 	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorio di informatica • palestra/campetti • laboratorio di lingue • altro (<i>specificare</i>) _____

VERIFICHE SOMMATIVE		
<i>(Tipi di prove e numero per periodo)</i>		
	N. prove Primo periodo	N. prove secondo periodo
Interrogazioni		
Test/questionari		
Temi/trattazioni/saggi brevi	1	
Problemi/analisi di casi/presentazioni/progetti		
Altro: Partecipazione alla DAD		

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<i>(Argomenti trattati)</i>
<p>Economia Politica, Diritto e Religione: Il principio di solidarietà: condividere per il bene comune, il volontariato. La posizione della Chiesa di fronte ai problemi sociali. Una politica per l'uomo, politica e moralità, la politica della solidarietà. Un'economia per l'uomo, economia e sviluppo sostenibile, globalizzazione. Il razzismo, la pace. La libertà e la democrazia.</p>

Muravera, maggio 2020

IL DOCENTE
Simone Faedda

Piano di lavoro disciplinare

Anno scolastico 2019 - 2020

DISCIPLINA: ITALIANO e STORIA

CLASSE 5° SEZ. A CORSO AFM articolazione SIA

DOCENTE Sandra Ferrara

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Si tratta di una classe poco propensa al confronto e all'approfondimento delle questioni proposte, durante l'anno è stato difficile instaurare con loro un confronto dialettico e la ricerca critica dei quesiti proposti in classe siano essi di natura letteraria piuttosto che storica o di fatti inerenti l'attualità. Abbiamo proceduto attraverso l'uso dei manuali adottati ma anche grazie ad altri tipi di supporto didattici (copie cartacee, supporti digitali) all'acquisizione di strumenti espressivi ed argomentativi atti alla gestione di capacità comunicative, di lettura, di interpretazione e rielaborazione di testi di tipologie diverse adeguando spesso le letture e variegandole a seconda della esigenza. A questo proposito sono stati letti elaborati e prodotti diverse tipologie testuali come ad esempio testi poetici, liriche, brani di saggistica. Per quanto concerne invece l'aspetto storico-sociale la classe ha recepito la capacità di percezione degli eventi storici nella loro dimensione spazio-temporale comprendendo il "fatto storico" nella sua natura diacronica ma anche sincronica mettendo a confronto fatti storici e aree geografiche.

L'intervento didattico è stato svolto individuando i nodi concettuali ed i contenuti proposti non si sono limitati alla sola lezione frontale, nozionistica e passiva ma nonostante le difficoltà descritte inizialmente, si sono privilegiate le lezioni creative e dibattute, attraverso tecniche di "brainstorming", "problem - solving" e casistica, nel tentativo di favorire un maggior coinvolgimento e stimolo, interesse, curiosità degli allievi.

Durante il primo quadrimestre la classe è stata sottoposta continuamente a verifiche e valutazioni affinché il sapere acquisito non venisse dimenticato facilmente; il che ha dato risultati apprezzabili permettendo di accrescere in loro la voglia e la sete di conoscenza, ma dal 05.03.2020, l'interruzione dell'attività didattica in presenza ed il passaggio alla D.A.D. ha bloccato il lento tentativo di migliorare lo scambio di idee e quel ritmo acquisito con grande fatica si è rotto.

Anche se la programmazione ha subito una rimodulazione, dovuta all'impossibilità di proseguire il percorso come da programmi originali. Siamo riusciti a svolgere, per quel che riguarda la lingua, la classe attraverso un laboratorio di scrittura si è esercitata, durante il primo quadrimestre, eseguendo varie esercitazioni e fra questi un lavoro alla creazione di un folder e relazione su un romanzo per far ciò hanno letto, interpretato e presentato un romanzo a loro scelta. Oltre alle regolari verifiche scritte e conosciute la tecnica di composizione scritta nelle Tipologie A B e C hanno eseguito una simulazione della 1° prova scritta d'esame in data 02/03/2020. Sono state utilizzate delle griglie di valutazione per la correzione delle prove svolte presenti su PTOF.

Pertanto, sono stati raggiunti gli obiettivi standard da quasi la totalità della classe che possiede una conoscenza sufficiente o poco più che sufficiente, riconoscendo le linee essenziali della storia, delle idee della cultura e letteratura italiana anche se non tutti hanno una padronanza dei termini letterari incontrati nello studio degli autori e delle correnti; è tuttavia in grado di selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca e produce semplici sintesi e analisi. Un gruppo più ristretto di alunni è in grado di sostenere conversazioni sulle tematiche studiate e sulle idee sviluppate dai principali autori. Purtroppo con il passaggio da didattica in presenza fino al 05/03/2020 alla didattica a distanza è stato difficile testare con maggior accuratezza il laboratorio di scrittura ed anche le capacità espressive, ma nonostante le difficoltà indubbie dovute al passaggio repentino a metodologia didattica diversa, gli allievi si sono dimostrati disponibili anche se in seguito di ripetuti solleciti sia durante le lezioni in presenza che con la didattica a distanza.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA ITALIANO

Conoscenze

- Capacità di cimentarsi nella produzione scritta e orale.
- lo sviluppo di capacità di osservazione e comprensione, di analisi e sintesi;
 - la capacità di saper organizzare il proprio discorso secondo criteri di coerenza e

	<p>coesione, adeguandoli alle diverse azioni comunicative;</p> <ul style="list-style-type: none"> • la capacità di sviluppare la consapevolezza e la riflessione sulle caratteristiche e sull'uso dei linguaggi nei contesti propri; • saper utilizzare la scrittura per scopi diversi, appunti, riflessioni, commenti; • saper sviluppare le capacità di rielaborare le conoscenze acquisite, • favorire la capacità di effettuare collegamenti tra diverse discipline.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di personale ricerca ed aggiornamento; • padronanza del lessico specifico, adeguato impegno lavorativo e di studio e capacità di adattarsi a situazioni diverse; • mobilità e voglia riconfrontarsi con il mondo del lavoro; • tendenza a risolvere i problemi seguendo percorsi personali e creativi; • capacità di assumersi personali responsabilità; • capacità di collegare gli elementi della cultura umanistica e linguistica con le abilità pratiche richieste dalla futura professione.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la padronanza della lingua italiana nella comprensione e produzione scritta e orale e nella dimensione storico-culturale, per comunicare ed agire con autonomia e responsabilità in ambito sociale e in contesti di studio, di vita e di lavoro; • Acquisire la consapevolezza della rilevanza dell'espressione artistico-letteraria, per rafforzare la cultura personale, per sviluppare la creatività in contesti di vita, di studio e di lavoro; • Comprendere l'importanza dei linguaggi non verbali e la loro interazione con i linguaggi verbali, per l'assunzione di un atteggiamento consapevole verso la molteplicità delle forme espressive; • Valorizzare l'espressività corporea in collegamento con altri linguaggi, quale manifestazione unitaria dell'identità personale; • Acquisire la competenza digitale per favorire l'organizzazione degli apprendimenti con nuove modalità culturali, per rafforzare le potenzialità espressive e per promuovere la partecipazione a comunità e reti in contesti di vita, studio e di lavoro.

CONTENUTI DISCIPLINARI ITALIANO

(Moduli/Unità di apprendimento/Tematiche/Argomenti)

Libri di testo:

R.CARNERO G.IANNACCONE "I COLORI DELLA LETTERATURA", VOL 2 Ed GiuntiTreccani

R.CARNERO G.IANNACCONE "I COLORI DELLA LETTERATURA", appendice da VOL1 "ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA " ED APPUNTI E/O FILE CONDIVISI

B.PANEBIANCO M.GINEPRINI S.SEMINARA "VIVERE LA LETTERATURA" VOL 3 Ed Zanichelli

Premetto che il programma di letteratura del V anno è stato svolto con l'ausilio di 2 testi letterari: oltre a quello del V anno è stato usato anche quello del IV anno da cui sono stati tratti argomenti e autori relativi al Modulo 1

MODULO 1	Primo Ottocento (da vol 2 ed GiuntiTreccani)
Unità 1	<p>ETA' ROMANTICA, Cenni introduttivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Il contesto storico. Dalla Restaurazione ai Risorgimenti nazionali . Idee e poetiche. I nuovi modelli politici e sociali dell'Ottocento Movimento operaio e pensiero socialista. Poetica del Romanticismo . Sistema letterario. Evoluzione tra 1800-1860. Scrittori romantici in Europa . Scrittori realisti di metà Ottocento <p>IL ROMANZO DELL'OTTOCENTO</p> <p>Come il romanzo realista persegue gli 'effetti della realtà'</p>
Unità 2	L'autore: ALESSANDRO MANZONI

	<p>La vita, le opere, i grandi temi</p> <p>. I “Promessi sposi”: genesi e composizione dell’opera, struttura, trama, personaggi e temi. Stile e tecniche narrative e scelte linguistiche.</p> <p>Il sistema dei personaggi nei Promessi Sposi</p> <p>Il Romanzo dall’una a l’altra stesura e correzioni</p> <p><u>Lettura e analisi dei contenuti dei capitoli:</u></p> <p>- VI, ‘Fra Cristoforo e don Rodrigo; - IX la monaca di Monza’ ; - XIII, Renzo nel tumulto di Milano; - XXXVIII</p> <p>(la lettura e stata condotta sui brani dei capitoli contenuti nel manuale).</p>
Unità 3	<p>L’autore: GIACOMO LEOPARDI</p> <p>La vita, le opere, i grandi temi</p> <p>. Tra Classicismo e Romanticismo</p> <p>. All’origine dell’infelicità</p> <p>. Dal pessimismo storico al pessimismo cosmico</p> <p>Canti_ Nascita e sviluppo dell’opera , struttura e temi</p> <p>Lo stile: scelte metriche e lessicali</p> <p><u>I testi: “Passero solitario”; “L’Infinito”</u></p>
MODULO 2	Secondo Ottocento: (“VIVERE LA LETTERATURA” VOL 3 Ed Zanichelli)
Unità	<p>. Il contesto storico. Tra Ottocento e Novecento</p> <p>. Seconda Rivoluzione Industriale, Questione Meridionale</p> <p>. L’Italia Unita : Governi di Destra storica e di Sinistra storica</p> <p>Idee e cultura: Positivismo, dalle filosofie antiborghesi alle filosofie della crisi</p> <p>Dal contesto al testo:</p> <p>La narrativa pedagogica</p> <p>l’autore: Giosuè Carducci vita ed opere</p> <p><u>“Pianto Antico” Analisi del testo</u></p> <p><u>“San Martino” Analisi del testo</u></p>
MODULO 3	La rappresentazione della realtà
Unità 1	<p>Il Realismo, il Naturalismo</p> <p>‘Scheda di approfondimento’ Realismo Russo :</p> <p>brano tratto da Delitto e Castigo <i>Le ossessioni di Raskòlnikov’</i></p> <p>La Narrativa italiana dalla Scapigliatura al Verismo</p> <p>Igino Ugo Tarchietti (Analisi del testo: tratto da Fosca “il fascino della bruttezza”)</p> <p>Nascita del Verismo: Luigi Capuana</p> <p>Federico de Roberto</p>

Unità 2	<p>L'autore: GIOVANNI VERGA</p> <p>La vita, le opere, l'ideologia, la poetica</p> <p>Lettura e analisi :</p> <p><u>Da "Vita dei campi" : "La lupa" lettura e analisi ; "Rosso Malpelo";</u></p> <p>"I Malavoglia", trama del romanzo, contenuto</p> <p>Confronto fra Promessi sposi e I Malavoglia due modi di iniziare il romanzo</p> <p>I Malavoglia e questione meridionale</p> <p>Seconda fase del verismo "Novelle Rusticane"</p>
MODULO 3	Il Conflitto tra Intellettuali e società borghese
Unità 1	<p>La crisi tra borghesia ed artisti</p> <p>La lirica Simbolista ed i poeti maledetti</p> <p><u>Emilio Praga 'Preludio' analisi e commento del testo</u></p> <p>La narrativa estetizzante: fuga dalla mediocrità.</p>
Unità 2	<p>L'autore: GIOVANNI PASCOLI</p> <p>La vita, idee e poetica</p> <p>Il "fanciullino" le contraddizioni della poetica e del l'ideologia</p> <p>Lettura e analisi : E' dentro noi un fanciullino</p> <p>Myricae: Poesia umile, temi</p> <p>Lettura ed analisi della poesia:</p> <p><u>'A mio padre'</u></p> <p><u>'X Agosto'</u></p> <p>I Canti di Castelvecchio e i poemetti</p> <p>Lettura ed analisi della poesia: <u>'Il gelsomino notturno'</u></p>
Unità 3	<p>L'autore: Gabriele d'Annunzio</p> <p>La vita, idee e poetica</p> <p>Scrittore eclettico</p> <p>Alcyone , i temi</p> <p>Lettura e analisi : <u>la sera fiesolana</u></p> <p>Lettura ed analisi . <u>la pioggia nel pineto</u></p>
MODULO 3	Primi del Novecento (SVOLTO IN D.A.D.)
Unità 1	<p>Storia e società, Idee e cultura</p> <p>Dal contesto al testo: Le Avanguardie</p> <p>Espressionismo, Futurismo, Dadaismo e Surrealismo</p> <p>Lettura del brano : <u>Il manifesto del Futurismo</u></p>

	<p>Filippo Tommaso Marinetti: teorico del Futurismo</p> <p>Lettura del brano: <u>Manifesto teorico della letteratura futurista</u></p> <p>Poesia : <u>Bombardamento (analisi)</u></p> <p>Analisi del brano di Erri De Luca: <u>Velocità e scorciatoie</u></p>
Unità 2	<p>(Cenni) Immagini e forme della crisi nella lirica italiana</p> <p>I movimenti del primo Novecento I Crepuscolari, I Vociani</p> <p>Cenni: Salvatore Quasimodo, dall'Ermetismo all'impegno civile</p> <p><u>Ed è subito sera (analisi)</u></p> <p><u>Alle fronde dei salici (analisi)</u></p>
Unità 3	<p>(visto in Sintesi)L'autore: Luigi Pirandello</p> <p>La vita, idee e poetica , La poetica dell'umorismo</p> <p>La scissione dell'io persona e personaggio</p> <p>Lettura ed analisi : Avvertimento e sentimento del contrario</p> <p>Novelle e romanzi della fase verista</p> <p>Il fu Mattia Pascal : Romanzo innovativo</p> <p>I romanzi umoristici : Uno nessuno centomila</p> <p>Opere drammatiche: Sei personaggi in cerca d'autore</p> <p><u>Analisi del testo : Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba</u></p>
Unità 4	<p>(cenni : visto in sintesi) L'autore: Giuseppe Ungaretti</p> <p>La vita, idee e poetica ; L'allegria , edizioni e struttura</p> <p>La poesia del porto sepolto</p> <p>La poetica e le scelte stilistiche; Lo sperimentalismo stilistico</p> <p><u>Soldati (analisi);</u></p> <p><u>Il porto sepolto (analisi)</u></p> <p>Fratelli : <u>le due stesure 1916 e 1942 (analisi)</u></p>
MODULO 4	<p>DIVINA COMMEDIA _ Dante Alighieri (alcuni canti del Paradiso)</p> <p>Svolto durante le lezioni in presenza</p>
Unità	<p>1 completo (parafrasi , riassunto e fig retoriche)</p> <p>2 riassunto (riassunto e fig retoriche)</p> <p>3 completo (parafrasi , riassunto e fig retoriche)</p> <p>4 riassunto (riassunto e fig retoriche)</p> <p>5 riassunto (riassunto e fig retoriche)</p> <p>6 completo (parafrasi , riassunto e fig retoriche)</p> <p>11 completo (parafrasi , riassunto e fig retoriche)</p> <p>15 completo (parafrasi , riassunto e fig retoriche)</p>

**OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA
STORIA**

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • lo sviluppo di capacità di osservazione e comprensione, di analisi e sintesi del fatto storico; • saper sviluppare le capacità di rielaborare le conoscenze acquisite, • favorire la capacità di effettuare collegamenti tra diverse discipline. • Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono. • Utilizzare atlanti storici e geografici. • Comprendere la conoscenza dei contesti (indispensabile per capire i fatti storici). • Riconoscere la funzione dei riferimenti storici nei discorsi sul presente.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di personale ricerca ed aggiornamento; • Imprescindibilità del fatto storico dal luogo storico • Importanza delle domande: Chi ? Dove? Come? Quando? e Perché?. • padronanza del lessico specifico, adeguato impegno lavorativo e di studio. • tendenza a risolvere i problemi seguendo percorsi personali e creativi; • capacità di assumersi personali responsabilità; • capacità di collegare fra loro gli elementi della scienza geo-storica.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere collocare gli eventi storici in una cornice spazio- temporale in un contesto nazionale, europeo e mondiale. Importanza e valenza della fonte scritta e orale • Avere la coscienza storica ovvero essere cosciente che il fatto storico deve essere studiato nei suoi aspetti diacronici e sincronici. • Saper classificare i fatti storici in rapporto alla durata, a criteri spaziali, ai soggetti; saper tematizzare i fatti considerati, riconoscendo soggetti, luoghi e tempi che li caratterizzano; essere in grado di esporre gli eventi studiati usando un linguaggio appropriato; saper spiegare ed argomentare i fatti storici mettendoli in relazione con le conoscenze di contesti sociali e istituzionale entro i quali si svolsero. • Dimostrare, di aver acquisito gli argomenti proposti e di essere in grado di esporli oralmente.

CONTENUTI DISCIPLINARI STORIA

(Moduli/Unità di apprendimento/Tematiche/Argomenti)

Libri di testo:

M.ONNIS L.CRIPPA "NUOVI ORIZZONTI" ,VOL 2-3 LOECHER Ed TO

appendice "la maturità in 50 domande "

appunti e file condivisi per approfondimenti

Premetto che il programma di storia del V anno è stato svolto con l'ausilio di 2 testi storici: oltre a quello del V anno è stato usato anche quello del IV anno da cui sono stati tratti argomenti di ripasso e collegamento vedi (modulo 1)

MODULO 1	OTTOCENTO. L'UNITA' ITALIANA E PERIODO POST UNITARIO
Unità	<p>La Restaurazione ed i moti liberali e patriottici;</p> <p>Conseguenze del congresso di Vienna;</p> <p>La restaurazione e la nascita del pensiero politico liberale; Marx ed Engels il comunismo; I democratici: a favore della repubblica e per uguaglianza politica;</p> <p>Crisi Restaurazione: Società segrete ; Opposizione liberale nella penisola Italiana; Europa: Moti del 1820-21; Moti 1830-31.</p> <p>Risorgimento e proclamazione del Regno d'Italia</p> <p>Le nuove idee sul Risorgimento dell'Italia: le prime rivolte liberali; Il progetto repubblicano di Mazzini; Garibaldi uomo d'azione; I moderati federalisti;</p> <p>Il 1848 1'guerra d'indipendenza; Politica di Cavour;</p> <p>Seconda guerra d'indipendenza</p> <p>Seconda Rivoluzione Industriale</p> <p>L'Italia dall'unità a Bava Beccaris</p> <p>Governi della Destra 1861-1876</p> <p>Governi Sinistra storica 1876-1900</p>
MODULO 2	L'EUROPA E IL MONDO DEL PRIMO NOVECENTO
Unità 1	<p>Il primo Novecento</p> <p>L'Europa tra ottocento e novecento; difficile equilibrio fra potenze continentali; oltre l'Europa : L'America</p> <p>L'Italia di Giolitti</p> <p>Economia e società tra XIX e XX sec; Giolitti alla guida dell'Italia; La guerra in Libia e fine dell'Età Giolittiana</p> <p>La prima Guerra Mondiale</p> <p>Scoppio della guerra; Entrata in guerra dell'Italia; Quattro anni di Combattimenti;</p>

	Caratteristiche della guerra; Pace di Parigi
MODULO 3	TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE IN CONFLITTO
Unità	<p>Il Comunismo in unione sovietica Rivoluzione Russa ; Guerra civile e nascita dell'URSS; Dittatura di Stalin:</p> <p>Il Fascismo in Italia Il dopo-guerra in Italia; Il Fascismo al potere; L'Italia sotto il regime fascista; La guerra in Etiopia e le leggi razziali; lettura brano: Quale fu la vera natura del fascismo Il Manifesto della Razza</p> <p>Il Nazismo in Germania Crisi della repubblica di Weimar; Hitler al potere; I tedeschi al tempo del nazismo; lettura brano: La Germania di Weimar: laboratorio della modernità La propaganda nazista contro gli ebrei ----- <u>SVOLTO IN D.A.D</u> -----</p> <p>La crisi delle democrazie e relazioni internazionali Gli Stati Uniti dalla grande crisi al New Deal; Dittature e democrazie in Europa; L'Europa verso una nuova guerra Lettura del brano: quali furono le cause della crisi del '29?</p> <p>La seconda Guerra Mondiale 1939-41 Il dominio della Germania; 1942 anno della svolta; 1943 la disfatta dell'Italia; 1944-45 la vittoria degli Alleati; La guerra contro gli uomini Lettura del brano: perché avvenne la Shoah?</p>
MODULO 4	IL MONDO DIVISO DALLA GUERRA FREDDA (cenni) <u>SVOLTO IN D.A.D</u>
Unità	<p>La guerra fredda : Stati Uniti e Unione Sovietica padroni del mondo e nemici</p> <p>Due Blocchi contrapposti</p> <p>Tensioni e Guerre nel mondo</p>
Unità 2	<p>(cenni-in sintesi) Gli anni Sessanta _ anni della distensione</p> <p>Prove di dialogo tra Unione Sovietica e Stati Uniti</p> <p>Muro di Berlino e crisi di Cuba</p> <p>Assassinio di Kennedy</p> <p>Boom economico età dei consumi.</p>

METODOLOGIA DIDATTICA	
<p>1. lezioni frontali</p> <p>2. lezioni partecipate lavori di gruppo</p> <p>3. esercitazioni</p>	<p>4. simulazioni di casi</p> <p>5. discussioni guidate</p> <p>6. ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p><u>DAL 05.03.2020: IN DAD</u> ABBIAMO tramite Videoconferenze Zoom e Meet: lezioni partecipate e</p>

	di gruppo ; verifiche orali
--	-----------------------------

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI	
1. lavagna /LIM 2. libri di testo	3. laboratorio di informatica DAL 05.03.2020: IN DAD ABBIAMO USATO : <ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Edmodo (verifiche scritte ; esercitazioni) • Piattaforma Gsuite (“ “) • Videoconferenze Zoom e Meet • Argo_Bacheca e Calendario

CRITERI DI VALUTAZIONE
<i>Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alle griglie previste nel PTOF</i>
<i>Griglia di valutazione delle competenze nella DAD (come da ultimo Collegio Docenti)</i>

INTERVENTI DI RECUPERO	
4. Corso di recupero Recupero in itinere	5. Tutoraggio in classe 6. Studio autonomo

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI <i>(Argomenti trattati)</i>
--

Storia/Diritto: diritti umani (Giornata della memoria Shoah/lo sterminio degli Ebrei , Giornata del ricordo Le foibe , *VIDEO “i diritti umani” durante D.A.D.)*

Storia/Diritto/Economia: Liberismo e liberalismo; socialismo e marxismo; welfare state; la crisi del '29 new deal; il diritto di voto e l'ampliamento del suffragio; tipologie di Stato; prima e seconda rivoluzione industriale. Libertà di stampa, informazione e propaganda sotto i regimi totalitari.

Inglese e Storia: 1°e 2° guerra mondiale.

Muravera, maggio

II DOCENTE

Sandra Ferrara

Piano di lavoro disciplinare

Anno scolastico 2019 - 2020

DISCIPLINA SC,MOTORIE
CLASSE V SEZ. A CORSO AFM S.I.A.
DOCENTE MARCO LOI

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
Conoscenze	conoscenza della complessità del gesto umano; aver conoscenza della gradualità del carico di lavoro da applicare; conoscere le peculiarità autoctone dell'ambiente circostante; conoscere i fondamenti di medicina applicata allo sport; conoscere gli elementi di pronto soccorso legati ai traumi sportivi; conoscere le regole del gioco;
Abilità	essere in grado di compiere azioni complesse; essere in grado di sostenere uno sforzo intenso per lungo tempo; essere in grado di individuare le modifiche indotte dall'attività umana; saper applicare le conoscenze teoriche nella pratica sportiva; saper intervenire tempestivamente e correttamente in determinate circostanze; essere in grado di giocare con sufficiente e sicurezza; essere in grado di eseguire con sufficiente sicurezza i fondamentali individuali e di squadra.
Competenze	saper riferire la struttura del movimento razionale dinamico; saper riferire sull'utilizzo di tecniche di allenamento adeguate; saper riferire sulle specificità locali; riferire i contenuti di natura anatomo/fisiologica connessi col movimento umano; saper riferire sulle fondamentali tecniche di pronto intervento; saper riferire i principi di base di schemi semplici di attacco/difesa;

CONTENUTI DISCIPLINARI

PRIMO PERIODO

Modulo 1: coordinazione dinamica e destrezza;

Modulo 2: potenziamento organico;

Modulo 3: attività in ambiente naturale;

Modulo 4: elementi di fisiologia umana e di medicina sportiva;

SECONDO PERIODO

Modulo 5: prevenzione infortuni;

Modulo 6: calcio a cinque;

Modulo 7: pallavolo;

Modulo 8: pallacanestro;

Dal 05/03/2020 con la sospensione delle attività didattiche fissate dal DPCM, si è adottata la DAD . Tramite i canali telefonici e/o mail , si è preso contatto con gli alunni, che hanno potuto facilmente accedere al portale ARGO e usufruire di una vasta gamma di materiali didattici inseriti , quali contenuti di approfondimento, esercitazioni, in parte anche guidate, link utili per scaricare da internet informazioni, documenti e lezioni video e audio.

L'invio di materiali didattici è avvenuto attraverso vari canali utilizzando anche piattaforme digitali quali Edmodo, e ZOOM, a Bachecca di ARGO.

Il carico di lavoro assegnato al gruppo classe risulta adeguato , e gli alunni hanno mostrato nella quasi totalità, costante interesse e impegno rispetto delle consegne con risultati apprezzabili.

Tutti gli studenti, possiedono un pc e hanno utilizzato per le attività anche il loro smartphone.

- Rianimazione cardio-polmonare (BLS/D)”, verifica tramite questionario;
- Alimentazione e attività motorie, verifica tramite questionario;
- L'alimentazione dell'atleta, da verificare tramite questionario;
- Allenamento Total Body
- Esercitazioni sulla ginnastica Posturale.
- Tecnica di base del Calisthenics.
- Tecnica dello Stretching.

METODOLOGIA DIDATTICA

<input checked="" type="checkbox"/> lezioni frontali <ul style="list-style-type: none"> • lezioni partecipate • lavori di gruppo • esercitazioni • simulazioni di casi 	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppi di progetti • discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo <ul style="list-style-type: none"> • altro (<i>specificare</i>) _____
--	---

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI	
<ul style="list-style-type: none"> • lavagna /LIM <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <ul style="list-style-type: none"> • riviste di settore/quotidiani • laboratorio di settore 	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorio di informatica <input checked="" type="checkbox"/> palestra/campetti <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio di lingue • altro (<i>specificare</i>) _____

VERIFICHE SOMMATIVE <i>(Tipi di prove e numero per periodo)</i>		
	N. prove Primo periodo	N. prove secondo periodo
Interrogazioni		
<input checked="" type="checkbox"/> Test/questionari	2	3
Temi/trattazioni/saggi brevi		
Problemi/analisi di casi/presentazioni/progetti		
<input checked="" type="checkbox"/> Altro (<i>precisare</i>) Prove pratiche	2	3

CRITERI DI VALUTAZIONE
<i>Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alle griglie previste nel PTOF</i>

INTERVENTI DI RECUPERO	
<ul style="list-style-type: none"> • Corso di recupero • Sportello pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <ul style="list-style-type: none"> • Pausa didattica 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoraggio in classe <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <ul style="list-style-type: none"> • Altro (<i>precisare</i>) _____

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI <i>(Argomenti che si intendono trattare mediante programmate interazioni tra le varie discipline)</i>
Nessuna

PROGETTI DIDATTICI <i>(Uscite didattiche, stages, visite culturali e aziendali)</i>
Nessuna

Muravera maggio 2020

IL DOCENTE
Marco Loi

Piano di lavoro disciplinare

Anno scolastico 2019 - 2020

DISCIPLINA informatica

CLASSE 5° SEZ. A CORSO AFM art. SIA

DOCENTI Cristina Sirigu e Angelo Barracu(I.T.P.)

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
Conoscenze	Saper modellare una situazione reale secondo il modello concettuale e logico Conoscere le funzionalità di un DBMS Saper riconoscere i differenti mezzi fisici di trasmissione e l'organizzazione logico-fisica delle reti Saper identificare le problematiche principali riguardanti la sicurezza informatica Conoscere gli oggetti dei form HTML Conoscere le proprietà della programmazione lato server e lato client Conoscere gli elementi base del linguaggio PHP per l'accesso (lato server) ai database in rete Conoscere metodi e criteri per selezionare fornitori e software gestionali. Conoscere le reti, i protocolli di rete e di Internet Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della Amministrazione Pubblica Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza in rete
Abilità	Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione Saper creare semplici pagine web dinamiche e gestire la comunicazione con un database in rete Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali; Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi
Competenze	Rappresentare la realtà attraverso modelli e identificare le strutture, dati e proprietà di interesse Utilizzare software per la creazione e gestione di database; Analizzare ed organizzare un processo aziendale, ottimizzando l'integrazione delle diverse fasi Utilizzare un database per la raccolta organizzata di dati Interagire con un database relazionale attraverso un linguaggio di interrogazione per il reperimento di dati Utilizzare opportunamente la programmazione lato client e lato server in funzione delle necessità Scegliere i software applicativi più opportuni in relazione al fabbisogno aziendale

CONTENUTI DISCIPLINARI

(Moduli/Unità di apprendimento/Tematiche/Argomenti)

MODULO A	HTML e Basi di Dati (Ripasso e potenziamento)
Unità	1 – HTML. Struttura base di una pagina HTML; I tag principali del codice HTML (formattazione del testo, tabelle, elenchi, immagini e link); Documenti ipertestuali basati su pagine HTML

	<p>2 – I moduli HTML</p> <p>Struttura e oggetti di un modulo HTML; Elementi principali dei form HTML (caselle di testo, pulsanti di selezione, pulsanti di opzione, elenchi a discesa e pulsanti); I tag <form>, <input> e <select> e i relativi attributi</p>
MODULO A	Basi di Dati (Ripasso e potenziamento)
Unità	<p>1 – Progettazione di una base di dati</p> <p>Fasi di progettazione: modello concettuale, logico e fisico, Concetti di entità, attributo, chiave primaria, associazione; Proprietà e attributi delle associazioni; Schema E/R; Regole di traduzione dallo schema concettuale allo schema logico, normalizzazioni, chiavi esterne di elaborazione, Modello logico funzionale dell'elaboratore, Hardware e Software, Il ruolo dei linguaggi di programmazione</p> <p>2 – Linguaggio SQL</p> <p>Creazione(con cascate e update), modifica e cancellazione delle tabelle, tipi di dati; l'istruzione SELECT; la clausola WHERE; gli operatori di confronto, BETWEEN, AND, OR, NOT; le opzioni HAVING, GROUP BY, ORDER BY; le funzioni COUNT, MIN, MAX, SUM, AVG; inserimento, modifica e cancellazione dei dati; Il DBMS SQL(easyPHP);</p> <p>3 - Il linguaggio PHP e la programmazione lato server</p> <p>Elementi base del linguaggio PHP: variabili semplici, strutture di selezione e la struttura di iterazione while, funzioni; Definizione di elementi HTML attraverso il codice PHP; interazione tra PHP e DBMS (SQL) per l'interrogazione e l'aggiornamento dei database in rete(insert e select(SVOLTO DURANTE LA DAD)); La piattaforma di sviluppo EasyPHP.</p>
MODULO 4	Processi aziendali
Unità	<p>1 – Agenzia immobiliare per affitti di appartamenti</p> <p>Progettazione di un database con accesso in rete per il controllo di gestione affitto: progettazione del modello concettuale, logico, Creazione e popolazione del database, estrazione dei parametri di interesse attraverso query SQL;</p> <p>2 - Gestione di una web community</p> <p>Progettazione di un database con accesso in rete per la gestione di una web community: progettazione del modello concettuale, logico, Creazione e popolazione del database, estrazione dei parametri di interesse attraverso query SQL;</p> <p>3 – Gestione di una casa discografica</p> <p>Progettazione di un database con accesso in rete per la gestione di una casa discografica: progettazione del modello concettuale, logico, Creazione e</p>

	<p>popolazione del database, estrazione dei parametri di interesse attraverso query SQL;</p> <p><i>4- Gestione dei servizi turistici per le vacanze</i></p> <p>Progettazione di un database con accesso in rete per la gestione dei servizi turistici per le vacanze: progettazione del modello concettuale, logico, Creazione e popolazione del database, estrazione dei parametri di interesse attraverso query SQL;</p> <p><i>5- Banca del tempo</i></p> <p>Progettazione di un database con accesso in rete per la gestione del tempo per le diverse attività dell' associazione: progettazione del modello concettuale, logico, Creazione e popolazione del database, estrazione dei parametri di interesse attraverso query SQL;</p> <p><i>6- Gestione di un vivaio</i></p> <p>Progettazione di un database con accesso in rete per la gestione di un vivaio: progettazione del modello concettuale, logico, Creazione e popolazione del database, estrazione dei parametri di interesse attraverso query SQL;</p>
MODULO 1	Reti aziendali e PA
Unità	<p>1 - Generalità sulle reti</p> <p>Struttura di una rete: hardware/software, modelli Client-Server e peer-to-peer; Classificazione geografica delle reti in Local/Metropolitan/Wide area Network (LAN / MAN / WAN); Topologia fisica e logica delle reti; Apparat hardware di rete: (NIC, Modem, Repeater, Hub, Bridge, Switch, Router) . Implementazione di LAN, MAN e WAN</p> <p>2 - Reti wireless</p>
MODULO 5	Sicurezza dei sistemi informatici(argomento svolto durante la DAD)
Unità	<p>1 – Sicurezza dei dati informatici</p> <p>Problematiche relative alla sicurezza dei dati informatici; Tecniche di criptazione e decriptazione dei dati: algoritmo e chiave Codici a chiave pubblica e privata; Firma digitale e suo utilizzo nella PA; Posta Elettronica Certificata (PEC); Accessi non autorizzati: tecniche di intrusione nelle reti wireless, utilizzo dei Gateway e Firewall</p> <p>2- Web 2.0</p> <p>Evoluzione di Internet e nuove tecnologie, web dinamico, blog, forum, social network, wiki;</p> <p>3-Fake news</p>

Modulo 6	Sistemi ERP e CRM(argomento svolto durante la DAD)
Unità	1 - Generalità sulle reti 2- attività integrate in un sistema ERP 3- I sistemi CRM

METODOLOGIA DIDATTICA

<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali • lezioni partecipate • lavori di gruppo • esercitazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • simulazioni di casi • discussioni guidate • ricerche individuali e/o di gruppo • DAD: lezioni online, dispense, test online
--	--

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<ul style="list-style-type: none"> • lavagna /LIM • libri di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorio di informatica • DAD: piattaforma Edmodo, Zoom, email, Gsuite-VideoLezioni su Youtube,classmarker
--	--

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alle griglie previste nel POF

INTERVENTI DI RECUPERO

<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoraggio in classe • Studio autonomo
---	---

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

(Argomenti trattati)

Inglese e Informatica: e-commerce.

Muravera, maggio 2020

I DOCENTI

**Cristina Sirigu
Angelo Barracu**